



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"LOMBARDO RADICE" CALTANISSETTA

CLIC828004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "LOMBARDO RADICE" CALTANISSETTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0006633/20** del **18/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2023** con delibera n. 40*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 104** Moduli di orientamento formativo
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 236** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 249** Attività previste in relazione al PNSD
- 254** Valutazione degli apprendimenti
- 269** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 277** Aspetti generali
- 279** Modello organizzativo
- 282** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 285** Reti e Convenzioni attivate
- 286** Piano di formazione del personale docente
- 290** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli studenti provengono prevalentemente da un contesto socio economico medio. Nella Scuola Primaria l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie con svantaggio socioeconomico è pari allo 0,9%; il dato è uguale a quello della provincia, inferiore a quello della Sicilia e leggermente superiore all'Italia. Nella Scuola Secondaria il dato è pari all'1,6%; superiore alla provincia; alla Sicilia; all'Italia.

Vincoli:

Il contesto socioculturale ed economico degli studenti risulta essere globalmente medio anche se, all'interno dei segmenti scolastici, si evidenzia una certa differenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio nel quale si colloca l'Istituto è quello tipico di una piccola città di provincia dell'entroterra siciliano. Accoglie alunni appartenenti globalmente al ceto medio-alto, provenienti da differenti quartieri della città. Il settore economico prevalente del territorio è il terziario (piccolo commercio, uffici, servizi) e l'artigianato. Nel territorio sono presenti associazioni che organizzano eventi finalizzati alla valorizzazione del patrimonio culturale locale e alla promozione dello sport. Il Comune interviene a sostegno della Scuola per favorire l'ampliamento dell'offerta formativa e parimenti si hanno collaborazioni con la Polizia Municipale e Postale, Questura, Vigili del fuoco, ASP, per le tematiche afferenti all'educazione alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Vincoli:

Progressivo è stato il decremento delle risorse economiche destinate alla Scuola da parte dell'Ente Locale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è costituito da tre plessi collocati nella zona di recente costruzione della città e vicino ai



quartieri di nuova espansione. Tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria sono dotate di LIM e Digital Board, di computer, di registro elettronico con servizi web relativi a comunicazione assenze/ritardi, pagelle on-line e richieste colloqui. La Scuola Secondaria di I grado è passata dalla sperimentazione classe 2.0 al riconoscimento di scuola 2.0. e a costruzione di ambienti 3.0. Gli alunni della Scuola Secondaria per le attività didattiche utilizzano un device - Ipad o tablet - che alcuni di essi ha ricevuto dalla Scuola in comodato d'uso. L'Istituto è dotato di laboratori di scienze, arte, lingue, multimediale, musica, palestra, biblioteca, sala di psicomotricità e sala mensa. Nei tre edifici che compongono l'istituto non esistono barriere architettoniche, infatti sono presenti: scivoli, ascensori, servizi igienici per disabili, porte antipanico e scale di sicurezza esterne. Per quanto riguarda i finanziamenti, le risorse assegnate provengono non solo dallo Stato, ma anche dalle famiglie, dagli enti locali e dall'UE.

Vincoli:

La Dirigenza e gli uffici di segreteria si trovano nel plesso della Scuola Primaria.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 92,8% del personale dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato e il 43,5% ha un'età superiore ai 55 anni. Il personale è abbastanza stabile, il 49,5% dei docenti di Scuola Primaria e il 55% dei docenti di Scuola Secondaria presta servizio in questa istituzione scolastica da oltre 5 anni. Una docente possiede la formazione specifica sull'inclusione. La Scuola può contare su un animatore digitale e le diverse funzioni strumentali. La maggioranza dei docenti possiede competenze digitali raggiunte attraverso corsi di aggiornamento e formazione personale. Inoltre i docenti hanno partecipato ad attività formative relativamente alle aree: Inclusione e disabilità. Didattica per competenze e Innovazione metodologica.

Vincoli:

Nessun vincolo



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"LOMBARDO RADICE" CALTANISSETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CLIC828004
Indirizzo	PIAZZA MARTIRI D'UNGHERIA 29 CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA
Telefono	0934591967
Email	CLIC828004@istruzione.it
Pec	CLIC828004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.lombardoradice.edu.it

Plessi

PIAZZA MARTIRI D'UNGHERIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CLAA828011
Indirizzo	PIAZZA MARTIRI D'UNGHERIA 3 CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA

EX OMNI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CLAA828022
Indirizzo	VIA MALTA CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA



LOMBARDO RADICE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CLAA828033
Indirizzo	VIA CATANIA CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA

"G. LOMBARDO RADICE" CL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CLEE828016
Indirizzo	PIAZZA MARTIRI D'UNGHERIA 29 CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA
Numero Classi	26
Totale Alunni	484

SM R.SAN SECONDO-CALTANISSETTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CLMM828015
Indirizzo	VIA FRA GIARRATANA, CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA
Numero Classi	19
Totale Alunni	409



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Teatro	2
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	42
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti	134
Personale ATA	29



Aspetti generali

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti.

Tenendo conto delle risultanze del RAV e del Piano di Miglioramento, in coerenza con gli aspetti generali della vision e della mission, gli obiettivi prioritari individuati ai sensi della L. 107/15, prevedono che nella progettazione delle azioni formative, la scuola dovrà fare riferimento alle seguenti iniziative - attività rivolte agli studenti:

- potenziare le competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella scuola dell'infanzia;
- potenziare le competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la scuola primaria e secondaria anche in previsione delle prove INVALSI;
- innalzare i livelli conseguiti dagli alunni in italiano, matematica, inglese.
- uniformare i risultati delle classi dello stesso livello;

Di conseguenza l'acquisizione delle competenze in chiave europea e di cittadinanza per tutte le classi della scuola primaria e secondaria sarà finalizzata all'innalzamento dei livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese secondo gli standard nazionali.

La costruzione del curricolo di educazione civica, che si pone come insegnamento trasversale in tutte le discipline, sarà finalizzata alla formazione di cittadini responsabili e attivi, così come prevede la strategia nazionale riferita agli obiettivi correlati ai 17 Goal di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030.

- promuovere il successo formativo;

L'Istituto si pone come obiettivo quello di valorizzare in modo equo tutti gli alunni, ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, promuovere i valori oltre che migliorare i risultati educativi, promuovere il sostegno reciproco tra scuola e comunità.

- Curare la continuità verticale attraverso azioni, progetti e didattiche condivise negli anni ponte 5-6 e 10-11 anni;
- Curare la continuità col territorio (Enti, Associazioni, agenzie educative, altre scuole) per condividere percorsi di istruzione / formazione nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta educativa



- Potenziare le competenze di cittadinanza attraverso la creazione di azioni didattiche ed elaborazione di rubriche di valutazione.
- applicazione delle nuove modalità di gestione dell'inclusione scolastica ;
- Rafforzare la competenza professionale in campo tecnologico e nell'utilizzo delle TIC per rendere più efficace il processo di apprendimento;
- Promuovere l'integrazione all'interno dei curricula dei tre ordini di scuola, attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM;
- Potenziare le competenze multilinguistiche;

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA, rispetto ai percorsi da intraprendere per il miglioramento degli esiti di alunni e studenti:

- 1- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 -sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 -potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12 - implementazione del sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di



I grado.

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Tutti dentro - Innalzamento degli esiti scolastici degli studenti

Il percorso di miglioramento "Tutti dentro" riguarda l'implementazione di progetti didattico-educativi privilegiando unità di apprendimento interdisciplinari e trasversali, che hanno come finalità il miglioramento degli esiti degli alunni. Priorità dell'Istituzione è innalzare il livello delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia, di italiano, di matematica e di lingua straniera nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, al fine di diminuire il numero di alunni che all'esame conclusivo del primo ciclo si collochi nel livello minimo. Allo stesso modo, si vuole diminuire il numero degli studenti che nelle prove standardizzate, rispetto alla media nazionale, nelle classi di Scuola Primaria fanno registrare un punteggio generale inferiore in italiano, matematica e inglese reading; nella Scuola Secondaria di I grado, un punteggio negativo in italiano e matematica.

Per il raggiungimento di tale priorità, la scuola propone progetti curricolari o di ampliamento dell'offerta formativa, finalizzati al recupero e/o al potenziamento delle competenze in italiano, in matematica e lingue per la scuola Primaria e Secondaria di I grado, mediante l'impiego di strategie e metodologie innovative che tengano conto degli stili di apprendimento di ciascuno.

L'utilizzo di prove strutturate per classi parallele nella Scuola Secondaria di 1^o grado e l'utilizzo degli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti, secondo quanto previsto dalle linee guida della O. M. 172/2020 per la Scuola Primaria, consentiranno il controllo degli esiti. Saranno previsti momenti di analisi e confronto tra i vari dipartimenti disciplinari, al fine di intervenire adeguatamente alle carenze riscontrate.

Il percorso, prevede, inoltre, nell'ambito delle iniziative previste in relazione alla <Missione 1.4- Istruzione> del PNRR interventi nella formazione dei docenti inerenti alla **Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico** interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Centrale nel piano di miglioramento, intrapreso dall'Istituto, sarà l'attenzione agli < ambienti di apprendimento innovativi > connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica degli alunni, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia, come parte integrante del nuovo modello educativo per:

favorire

- apprendimento **attivo e collaborativo**, con didattica personalizzata
- relazioni, motivazione, benessere emotivo **peer learning, problem solving** e co-progettazione (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare) abilità **sociali ed emotive** (empatia, responsabilità e collaborazione)
- **abilità pratiche e fisiche**



(uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

consolidare

- **abilità cognitive e metacognitive**

Il design dovrà assicurare:

- inclusività, accessibilità, comfort, flessibilità, integrazione tra interno ed esterno.

L'aula sarà intesa come un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie pedagogie e metodologie innovative.

I diversi setting d'aula faciliteranno l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche, favorendo l'apprendimento collaborativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola



Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze in italiano, matematica, inglese e di cittadinanza per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

○ Ambiente di apprendimento

La creazione di ambienti di apprendimento innovativi rientra in una visione



pedagogica che mette al centro l'attività didattica degli alunni secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione e di utilizzo della tecnologia.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare il principio di leadership diffusa per favorire la partecipazione di tutto il personale, sia in fase di progettazione che di attuazione dell'offerta formativa.

Attività prevista nel percorso: Tutti dentro

Descrizione dell'attività

Il percorso di miglioramento "Tutti dentro" riguarda l'implementazione di progetti didattico-educativi privilegiando unità di apprendimento interdisciplinari e trasversali, che hanno come finalità il miglioramento degli esiti degli alunni. Priorità dell'Istituzione è innalzare il livello delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia, di italiano, di matematica e di lingua straniera nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, al fine di diminuire il numero di alunni che all'esame conclusivo del primo ciclo si collochi nel livello minimo.

Allo stesso modo, si vuole diminuire il numero degli studenti che nelle prove standardizzate, rispetto alla media nazionale, nelle classi di Scuola Primaria fanno registrare un punteggio generale inferiore in italiano, matematica e inglese reading; nella Scuola Secondaria di I grado, un punteggio negativo in italiano e matematica.

Per il raggiungimento di tale priorità, la scuola propone progetti curricolari o di ampliamento dell'offerta formativa, finalizzati al recupero e/o al potenziamento delle competenze in italiano, in matematica e lingue per la scuola Primaria e Secondaria di I grado, mediante l'impiego di strategie e metodologie innovative che tengano conto degli stili di apprendimento di ciascuno.

L'utilizzo di prove strutturate per classi parallele nella Scuola Secondaria di 1° grado e l'utilizzo degli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti, secondo quanto previsto dalle linee guida della O. M. 172/2020 per la Scuola Primaria, consentiranno il controllo degli esiti. Saranno previsti momenti di analisi e confronto tra i vari dipartimenti disciplinari, al fine di intervenire adeguatamente alle carenze riscontrate.

Il percorso, prevede, inoltre, nell'ambito delle iniziative previste in relazione alla



<Missione 1.4- Istruzione> del PNRR interventi nella formazione dei docenti inerenti alla **Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico** " interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico Funzioni strumentali Area PTOF Funzioni strumentali Area Valutazione

Risultati attesi

-Innalzamento del livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia.

Miglioramento dei livelli minimi degli alunni nei risultati delle prove nazionali;

- Utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.



● **Percorso n° 2: Cittadini del mondo- Competenze in chiave europea e di cittadinanza**

In linea con la vision e mission dell'Istituto e con la Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018, la nostra Scuola è particolarmente attenta alle tematiche come ambiente, salute e istruzione e fa propri alcuni dei 17 goals presenti nel documento internazionale "Agenda 2030" in riferimento al Piano di rigenerazione ecologica del MIUR.

Nello specifico l'Istituto ha scelto di sviluppare e approfondire nelle attività didattiche di tutte le discipline i seguenti obiettivi dell'Agenda 2030:

Obiettivo 3

Salute e il benessere

- Promuovere la cultura del benessere per mantenersi in buona salute e per educare ai comportamenti virtuosi.

Obiettivo 7

Energia pulita e accessibile

- Studiare le tecnologie per l'energia rinnovabile e maturare la consapevolezza che l'energia e il benessere umano sono strettamente collegati.

Obiettivo 11

Città e comunità sostenibili

- Educare alla mobilità a basso impatto ambientale e diffondere la cultura della mobilità sostenibile.

Obiettivo 14

Vita sott'acqua

- Promuovere la consapevolezza del valore della biodiversità e della necessità di tutelarla.

PERCORSO DI CITTADINANZA

- Promuovere le corrette pratiche di conferimento dei rifiuti e di recupero e riuso dei prodotti.

L'azione formativa, inoltre, è orientata a:

- aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato dei social media;
- contrastare azioni di bullismo o cyberbullismo.



Tra queste l'attenzione è posta sull'acquisizione da parte degli studenti di alcune competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche tradizionali, quali le competenze sociali e civiche (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole), le competenze digitali (uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo della rete e applicazione delle regole sulla tutela della privacy).

Le Linee guida, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, sono finalizzate ad introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Pensiero critico
- **Comunicazione**
- **Collaborazione**
- **Creatività**

Più recentemente, e nella stessa prospettiva volta a ricercare soluzioni per i problemi mondiali, l'Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logicomatematiche. L'acquisizione di competenze in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e



della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni.
Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli



alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze in italiano, matematica, inglese e di cittadinanza per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

○ **Ambiente di apprendimento**

La creazione di ambienti di apprendimento innovativi rientra in una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica degli alunni secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione e di utilizzo della tecnologia.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'uso delle metodologie didattiche di tipo inclusivo per il potenziamento delle competenze

○ **Continuità' e orientamento**

Incrementare i momenti di condivisione metodologico didattico tra i docenti impegnati negli anni ponte

○



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzare il principio di leadership diffusa per favorire la partecipazione di tutto il personale, sia in fase di progettazione che di attuazione dell'offerta formativa.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Diffusione di pratiche didattico-educative attraverso autoformazione, corsi di formazione e condivisione di buone pratiche.

Attività prevista nel percorso: Cittadini del mondo-

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Dirigente scolastico Funzione strumentale area Inclusione /Orientamento

Risultati attesi

Le attività interdisciplinari si propongono di formare cittadini attivi dotati di una coscienza ecologica in grado di orientare le proprie azioni allo sviluppo sostenibile del territorio e alla salvaguardia del nostro pianeta.

Crescere nel rispetto della legalità.

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e



rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Attività prevista nel percorso: Cyberbullismo -The end

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2022

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Genitori
Consulenti esterni

Responsabile

DIRIGENTE Scolastico Funzione strumentale Inclusione
Docente Tutor referente

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza globale:
- Consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare o di qualsiasi altro dispositivo.
- Cura della sfera relazionale e comunicativa di tutti gli attori dell'ambiente didattico - educativo



- Sviluppo dell' empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo
- Riflessione sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione.

● **Percorso n° 3: Continua...Mente- Continuità- Orientamento-Inclusione**

Il percorso intende incrementare i momenti di condivisione metodologico- didattico tra i docenti impegnati negli anni-ponte e i docenti di scuola primaria e scuola dell'Infanzia, per favorire il passaggio degli alunni nei diversi ordini di scuola.

Nell'ambito dell'orientamento strategico e dell'organizzazione scolastica, l'Istituzione promuoverà momenti di analisi e di riflessione nei dipartimenti disciplinari e strutturerà azioni di accompagnamento a livello di curricolo e progettazione.

Il confronto tra i docenti consentirà anche di monitorare gli apprendimenti disciplinari e di intervenire adeguatamente a seconda delle carenze riscontrate.

Inoltre, la costruzione del curricolo, in un ottica inclusiva, garantirà il diritto degli alunni ad un percorso formativo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale della persona.

Il percorso prevederà, inoltre, ambiti di intervento nella formazione dei docenti sulla didattica per competenze e una formazione specifica sull'inclusione per dare piena attuazione a quanto previsto nel PNRR.

Rientra nell'impegno di armonizzazione degli anni-ponte anche la predisposizione di un progetto continuità (da attuarsi nell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia e della Primaria) che ha la finalità di proiettare in avanti lo sguardo degli alunni e iniziare a incanalare le aspettative e le paure per una ottimale rielaborazione personale del passaggio tra gli ordini di scuola.



Secondo le ultime disposizioni ministeriali, l'obiettivo della didattica orientativa nella scuola secondaria di primo grado consisterà nel favorire l'acquisizione di consapevolezza e la capacità di compiere scelte da parte dello studente e si sostanzierà in moduli il più possibile integrati nella didattica curricolare, con attività da svolgere in classe da ciascun docente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in



Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze in italiano, matematica, inglese e di cittadinanza per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

○ **Ambiente di apprendimento**

La creazione di ambienti di apprendimento innovativi rientra in una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica degli alunni secondo principi di



flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione e di utilizzo della tecnologia.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'uso delle metodologie didattiche di tipo inclusivo per il potenziamento delle competenze

○ **Continuità e orientamento**

Incrementare i momenti di condivisione metodologico didattico tra i docenti impegnati negli anni ponte

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare il principio di leadership diffusa per favorire la partecipazione di tutto il personale, sia in fase di progettazione che di attuazione dell'offerta formativa.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo di un'organizzazione

Attività prevista nel percorso: Accoglienza, continuità, orientamento



Descrizione dell'attività

Il progetto è suddiviso in 3 AZIONI le quali prevedono raccordi e monitoraggio costanti fra gli insegnanti dei tre ordini di scuola. Tra essi il team-studio sul curriculum verticale, ha lo scopo di analizzare e definire le modalità metodologiche caratterizzanti i vari segmenti scolastici raccordandosi alle direttive nazionali ed europee anche in relazione all'utilizzo della didattica digitale.

L'accoglienza e la continuità

Le attività legate all'accoglienza iniziale all'interno dei tre ordini di scuola seguite da quelle sviluppate nell'ambito dei processi di continuità, hanno il preciso scopo di rendere meno traumatico il passaggio tra i vari ambiti scolastici e nascono dall'esigenza primaria di "garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche possa costruire la sua identità".

Accanto alla continuità orizzontale verrà altresì incrementata quella verticale nella definizione di veri e propri "obiettivi-cerniera" misurabili, osservabili e trasferibili sul campo e nel rispetto, comunque, delle specificità di ogni ordine di scuola. La centralità del discente diviene il momento importante dei processi di insegnamento/apprendimento propri della continuità condiviso ed alimentato dalla reale e proficua collaborazione fra insegnanti dei diversi ordini scolastici.

Tale scopo viene perseguito non soltanto attraverso iniziative specifiche, ma anche attraverso un sistema concordato di progetti che oltre alla loro specificità, mirano a valorizzare al massimo la pregressa storia emotiva e cognitiva dell'alunno.

L'orientamento

In una fase intermedia, "Il processo di orientamento è



essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona: orientarsi è una dimensione fondamentale nella vita dell'uomo di qualsiasi età ed è un processo continuo

Nel periodo di vita che va dai 3 ai 14 anni le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica sia per il recupero delle situazioni negative come le varie forme di disagio, l'abbandono scolastico..., sia per la valorizzazione e la promozione di diversi tipi di interessi o attitudini.

"Il Progetto di Orientamento è un progetto di Istituto, inserito nel PTOF del corrente anno scolastico, nato per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento scaturiti dal progetto VALES."

Particolare rilievo riveste l'orientamento nelle nuove linee guida che il MIUR ha diramato nel dicembre del 2022 le quali hanno lo scopo, nel quadro del PNRR, di "rafforzare il raccordo tra il primo ed il secondo ciclo di istruzione e formazione, per delle scelte future consapevoli e ponderate da parte dello studente che possano

- valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti, ,
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e
- favorirne l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. "

In questa direzione , ed in base alle nuove linee guida la scuola sta predisponendo un prospetto ore riguardanti attività informative e formative rivolte soprattutto alle classi terze in uscita ,della secondaria Rosso S. Secondo e nel contempo, si



appresta a preparare azioni propedeutiche al tema orientamento ,rivolte non solo alla secondaria ma alla primaria ed all'infanzia.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Genitori

Responsabile

Dirigente Scolastico FFSS accoglienza, continuità, orientamento.

Risultati attesi

Proiettare in avanti lo sguardo degli alunni e iniziare a incanalare le aspettative e le paure per una ottimale rielaborazione personale del passaggio.

La finalità è lo sviluppo armonico ed integrale dell'alunno, all'interno di principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali.

Attività prevista nel percorso: Inclusione, Intercultura, Integrazione

Descrizione dell'attività

La scuola ha il fine di promuovere la "crescita della persona"



accogliendo, valorizzando e rispettando le diversità individuali. Insegnare in una prospettiva inclusiva e interculturale significa assumere la "diversità" come paradigma dell'identità stessa della scuola, occasione privilegiata di apertura a tutte le differenze.

A tal fine la nostra scuola ha realizzato un progetto di educazione interculturale per favorire la relazione e l'integrazione del "diverso", superando quei confini geografici, valoriali, etici e culturali che sono propri di ciascun individuo.

Il Progetto, nato per rispondere ai bisogni di un'utenza sempre più diversificata, ha connotazioni differenti e specifiche:

l'educazione alla multietnicità intesa come offerta formativa che fornisce conoscenze e competenze per comprendere una realtà sempre più complessa e globalizzata, il rispetto della diversità, la promozione della cultura dell'accoglienza, dell'inclusione sociale e delle pari opportunità educative per gli alunni stranieri e non.

Il progetto, inoltre, intende mettere in atto azioni volte al miglioramento dell'accoglienza dei bambini stranieri, allo sviluppo di linguaggi espressivi molteplici volti ad integrare le diversità culturali, al raccordo metodologico tra scuola dell'infanzia e scuola primaria nell'ottica della continuità educativa

Il percorso è articolato nelle seguenti fasi:

1) Da ottobre a dicembre-La ricorrenza del Natale

Attraverso attività volte alla preparazione della Festa di Natale, i bambini potranno sviluppare la creatività attraverso l'uso di



vari linguaggi artistici e svolgere attività culturali come la cucina, la musica, l'arte, la drammatizzazione. Ogni alunno sarà accompagnato nella scoperta del significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa, potrà riconoscere e valorizzare le diversità e imparare a lavorare in gruppo. Questa fase vedrà impegnati gli alunni nella realizzazione di:

- mostra dei presepi (scuola dell'infanzia);
- presepe vivente, scenografia, cori (classi prime e quinte);
- mercatino di Natale (classi seconde e quarte).

Per i manufatti realizzati verrà richiesta un'offerta libera ai genitori il cui ricavato andrà devoluto in beneficenza ad un'associazione. La scelta dell'associazione verrà stabilita in seguito.

- ricette natalizie (classi terze).

2) Da gennaio ad aprile- La festa del Ramadan

Attraverso il confronto tra culture diverse, gli alunni potranno conoscere le origini e le regole del mese più sacro nella cultura islamica e svolgere attività culturali come la cucina, la danza, la musica e sperimentare i diversi modi di far festa per avvicinarsi alle altre culture in modo privilegiato.

3) Da maggio a giugno- Danze dal mondo

La fase conclusiva prevede una performance finale che coinvolge tutte le classi partecipanti. L'espressività corporea, la musica, la danza, diventano mezzi sia di conoscenza che di espressione creativa e comunicativa e consente uno scambio ricco e significativo di esperienze culturali e umane.



Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	Docenti della scuola dell'infanzia e primaria
Risultati attesi	<p>Ricerca-costruzione partecipata di contenuti culturali relativi ai campi di esperienza e alle discipline</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscenza e confronto di elementi che caratterizzano le diverse culture• Apertura alla mondialità e costruzione di approcci interculturali alla conoscenza e alla convivenza democratica• Apprezzamento delle diverse identità, delle culture, delle tradizioni in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e come occasione di confronto e di arricchimento• Sviluppo delle potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni comunicative diverse• Potenziamento delle capacità espressive della voce e degli strumenti musicali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si propone come centro attivo intorno al quale far crescere l'intera comunità educante, connota e contestualizza l'azione di istruzione e formazione soddisfacendo i bisogni formativi del territorio. La vision mira: a una scuola che non selezioni ma orienti, educhi ad apprendere tenendo conto della pluralità d'intelligenze posseduta da ciascuno; alla creazione di un **clima positivo** connotato dalla ricchezza dialogica, promozione di azioni di orientamento, d'integrazione delle diversità di attenzione all'ecologia e allo sviluppo sostenibile; alla organizzazione di attività di ampliamento, approfondimento, recupero e accoglienza con forte attenzione alla personalizzazione. -La mission prevede la definizione e l'utilizzo di strumenti culturali, didattici per la realizzazione della vision e l'utilizzo gli strumenti culturali, pedagogici ed epistemologici per rendere possibili gli obiettivi educativi nazionali.

Già da alcuni anni l'istituto ha avviato azioni di innovazione organizzativa, didattica, metodologica e strutturale., attraverso l'uso diffuso delle tecnologie, che ha richiesto un'organizzazione diversa dello spazio di apprendimento, come previsto in attuazione delle iniziative previste alla <Missione 1.4- Istruzione> del PNRR.. Il piano Scuola 4.0 si integra con le azioni già attivate negli scorsi anni grazie ai fondi del PNSD e del PON per la scuola.

La scuola della società, della conoscenza richiede spazi modulari e polifunzionali, facilmente configurabili e in grado di rispondere a contesti educativi inclusivi sempre diversi. Lo spazio nel quale si svolge la didattica contribuisce a migliorare l'apprendimento scolastico integrando in esso le nuove tecnologie.

L'innovazione si fonda sulla progettazione di ambienti di apprendimento e laboratori di qualità, per valorizzare le esperienze e le conoscenze degli studenti, attuare interventi in situazione, favorire l'esplorazione e la scoperta, incoraggiare l'apprendimento collaborativo e promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere in un contesto innovativo.

A tal proposito, centrale, nel piano di sviluppo intrapreso dall'Istituto, si porrà l'attenzione agli < ambienti di apprendimento innovativi > connessi a una visione pedagogica, che mette al centro l'attività didattica degli alunni, al fine di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula dei tre ordini di scuola, attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. I predetti ampliamenti consistono in ogni iniziativa coerente con le finalità dell'Istituto in favore dei propri alunni, tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del Paese e ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere, garantendo pari opportunità e uguaglianza, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.

In relazione all'organizzazione, il rinnovamento riguarda anzitutto il tempo scuola. L'istituto propone un'ampia offerta formativa con l'attivazione di classi a tempo normale (27/29) ore/settimana) o pieno (40 ore/settimana) nella scuola primaria e di classi a tempo normale (30 ore/settimana), nonché l'attivazione del percorso ad indirizzo musicale.

Altro elemento caratterizzante l'organizzazione della scuola è la leadership diffusa. L'organigramma scolastico ha, infatti,



al suo interno "microorganizzazioni" di lavoro cui vengono demandati specifici incarichi a sostegno della funzione dirigenziale.

L'Istituto aggiorna il proprio modo di "fare scuola" adattandola ai nuovi stili cognitivi, riflettendo sul tema delle metodologie didattiche innovative, sulla sinergia tra pratica didattica e tecnologia e sulle condizioni attraverso cui questa sinergia può essere messa in atto quotidianamente in classe.

La scuola è attenta ai bisogni del territorio di appartenenza, adotta un modello organizzativo caratterizzato dall'apertura al territorio e invita i suoi stakeholders a contribuire al raggiungimento degli obiettivi di qualità e del successo orientativo- formativo di ogni singolo alunno.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In linea con le iniziative previste in relazione alla Missione 1.4 - Istruzione del PNRR "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico", fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", l'istituto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola ha intrapreso ormai da diversi anni un cammino che, attraverso l'uso diffuso delle tecnologie, ha permesso e richiesto un'organizzazione diversa dello spazio di apprendimento, come previsto in attuazione delle iniziative previste in relazione alla <Missione 1.4- Istruzione> del PNRR. Il piano Scuola 4.0 si integra con le azioni già attivate negli scorsi anni grazie ai fondi del PNSD e del PON per la scuola.

La scuola della società, della conoscenza richiede spazi modulari e polifunzionali, facilmente configurabili e in grado di rispondere a contesti educativi inclusivi sempre diversi. Lo spazio nel quale si svolge la didattica può migliorare l'apprendimento scolastico integrando in esso le nuove tecnologie.

Il nostro Istituto promuove un approccio innovativo, concreto e creativo all'insegnamento delle STEM, basato sull'utilizzo di strumenti didattici digitali e sull'allestimento di ambienti di apprendimento specificatamente dedicati oltre che di setting flessibili, così da poter garantire



grande versatilità d'uso.

Centrale nel piano di sviluppo intrapreso dall'Istituto sarà l'attenzione agli < ambienti di apprendimento innovativi > connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica degli alunni, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia, come parte integrante del nuovo modello educativo per:

favorire

- apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata
- relazioni, motivazione, benessere emotivo peer learning, problem solving e co-progettazione per consolidare
- abilità cognitive e metacognitive
(pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare) abilità sociali ed emotive
(empatia, responsabilità e collaborazione)
- abilità pratiche e fisiche
(uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

Il design dovrà assicurare:

- inclusività, accessibilità, comfort, flessibilità, integrazione tra interno ed esterno.

L'aula sarà intesa come un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie pedagogie e metodologie innovative.

I diversi setting d'aula faciliteranno l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche, favorendo l'apprendimento collaborativo.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Apprendimento, benessere, innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto intende trasformare gli spazi scolastici in ambienti modulari e polifunzionali facilmente modificabili e in grado di rispondere a contesti educativi sempre diversi e a stili di apprendimento molteplici. Il cambiamento riguarderà sia gli spazi fisici, con l'inserimento di nuovi arredi, che gli ambienti digitali, con l'acquisto di dispositivi e attrezzature tecnologiche, che sostituiranno o integreranno quelli già presenti. Gli uni e gli altri saranno elementi complementari (on life) del processo di apprendimento che mirerà a rendere più attivo il ruolo degli alunni. L'inclusione, la sicurezza e il benessere saranno i cardini su cui si baserà l'organizzazione degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali e l'attuazione di pratiche didattiche. Le aule e gli spazi per la condivisione e la discussione si presteranno ad una varietà di configurazioni: dai setting più tradizionali a quelli innovativi di tipo laboratoriale e collaborativo, in cui lo studente svilupperà un approccio esperienziale attraverso l'utilizzo di strumenti specifici per osservare, raccogliere dati, manipolare ed elaborare. I dispositivi e le attrezzature in questi ambienti di apprendimento permetteranno l'approccio hands on, per svolgere attività disciplinari e trasversali. Il laboratorio entrerà in classe per rispondere alle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nuove istanze della didattica, considerando che non è la tecnologia a determinare la didattica, ma è l'innovazione metodologica che viene supportata dalla tecnologia. Nella scuola primaria l'esigenza di ammodernamento si concretizzerà soprattutto nell'introduzione di nuove attrezzature e dispositivi che permetteranno alle aule, dotate di arredi modulari, di diventare spazi di apprendimento dinamici e adattabili all'alternarsi delle diverse discipline e delle attività progettate dai docenti. Oltre alle aule fisse, saranno allestite aule polifunzionali fruite a rotazione con nuovi arredi, ausili tecnologici, a cui si aggiungeranno le dotazioni STEM già in possesso; qui i bambini si recheranno per particolari attività di coding, robotica, making e sperimentazione. Nella scuola secondaria, da anni scuola 2.0 e aperta alla modalità BYOD, vista la dotazione di arredi e di strumenti già presenti, sarà possibile trasformare le aule e gli spazi di cui è dotata in ambienti tematici, dedicati ad ogni disciplina, o in ambienti polifunzionali, per implementare il modello organizzativo delle aule disciplinari con rotazione degli studenti. Entrambe le tipologie di spazi saranno fruite da tutti gli alunni che si sposteranno da un ambiente all'altro secondo un'adeguata organizzazione oraria. Si rende tuttavia indispensabile incrementare e ammodernare la dotazione tecnologica della scuola, così da uniformarla in tutti gli ambienti. Nuovi spazi di apprendimento saranno creati in luoghi non attualmente in uso o inizialmente destinati ad altro, in un'ottica di riconfigurazione generale dell'istituto. La scuola diventerà uno spazio organico, grazie alla riqualificazione del "connettivo", che sarà non solo luogo di raccordo tra gli ambienti, ma uno spazio abitativo di connessione e relazione tra persone, con zone di aggregazione o funzionali rispondenti alle nuove necessità. Nel connettivo verranno collocati gli armadietti compartimentati per gli alunni. Verranno individuate delle "aree confort" multifunzionali da dedicare ad attività anche non strutturate, contaminando lo spazio per renderlo accogliente.

Importo del finanziamento

€ 182.520,93

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole. Supporto ai docenti per l'utilizzo dei dispositivi tecnologici (byod) e delle Digital Board. Realizzazione di video tutorial per l'utilizzo di App e/o piattaforme didattiche.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Enjoy and learn with STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare percorsi didattici , formativi e di orientamento per studentesse e studenti per lo sviluppo delle competenze stem, digitali e di innovazione, nonché di quelle linguistiche , garantendo pari opportunità e parità di genere. Le STEM rappresentano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

gli argomenti chiave di una educazione che guarda avanti, orientata a crescere individui capaci di competere, reagire e gestire il futuro, occupando posizioni lavorative emergenti ed orientate alle nuove tecnologie. L'interazione delle STEM con l'insieme delle competenze di base culturali, linguistiche, personali e sociali è strettissimo: l'utilizzo delle tecnologie digitali costituisce, ad esempio, un aspetto ormai fondamentale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale, della collaborazione con gli altri e della creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. La stretta correlazione tra le STEM e le competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza rende necessario integrare il Curricolo d'istituto con nuovi approcci metodologici/didattici e mettere in campo percorsi formativi, immersivi che concorrano allo sviluppo delle 4 Competenze: Critical Thinking, Communication, Collaboration and creativity. Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, o in orario curricolare e/o extracurricolare. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta alla valorizzazione dei talenti, valorizzando soprattutto i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Si prevede anche la progettazione di percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche, finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica o in preparazione della mobilità nell'ambito del programma Erasmus plus.

Importo del finanziamento

€ 119.254,42

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Già da alcuni anni l'istituto ha avviato azioni di innovazione organizzativa, didattica, metodologica e strutturale., attraverso l'uso diffuso delle tecnologie, che ha permesso e richiesto un'organizzazione diversa dello spazio di apprendimento, come previsto in attuazione delle iniziative previste in relazione alla <Missione 1.- Istruzione> del PNRR. Il **piano Scuola 4.0** si integra con le azioni già attivate negli scorsi anni grazie ai fondi del PNSD e del PON per la scuola.

A tal proposito l'Istituto aderisce al piano scuola 4.0 del PNRR - Missione 4 - Next Generation classrooms "ambienti di apprendimento innovativi - connessi a una visione pedagogica, che mette al centro l'attività didattica degli alunni, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia, come parte integrante del nuovo modello educativo.

La formazione continua dei docenti costituisce la cifra distintiva dell'Istituto, così come evidenziato dalle numerose occasioni formative pensate e realizzate nel corso degli anni e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

miranti a sostenere e migliorare le pratiche metodologiche e didattiche legate all'uso delle tecnologie innovative, delle strategie inclusive e alla scoperta e valorizzazione del territorio.



Aspetti generali

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, le Indicazioni Nazionali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. Il nostro Istituto, come comunità professionale assume ed elabora specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione. Attraverso la costruzione del curricolo si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Il curricolo, predisposto all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, si articola, prestando particolare attenzione alla continuità educativa dai 3 ai 14 anni e nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle indicazioni Nazionali, in campi di esperienza per la scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.

La progettazione del curricolo, costruito collegialmente, è una preziosa occasione per stringere un patto tra professionisti differenti all'interno della scuola, tra scuola e territorio, facendo della realtà locale un ambiente che diventa comunità educante. Rappresenta per tutti i docenti coinvolti, il risultato della condivisione di scelte educative e formative nell'ottica di una didattica orientata alla costruzione di competenze. Il nostro Istituto lavora, altresì, per l'integrazione culturale e per la valorizzazione delle diversità individuali. Inoltre, incentra la propria azione sull'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali, promuovendo una didattica inclusiva e un sostegno diffuso. Gli obiettivi strategici del nostro curricolo di scuola, sono enunciati nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la progettazione delle azioni formative.

In considerazione delle ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del Covid.19, si dovrà garantire il pieno recupero degli apprendimenti secondo principi di equità e pari opportunità. La vision mira a una scuola che non seleziona ma orienta, educa ad apprendere, tenendo conto della pluralità d'intelligenze posseduta da ciascuno; nella creazione di un clima positivo connotato dalla ricchezza dialogica, promozione di azioni di orientamento, d'integrazione delle diversità di attenzione all'ecologia e allo sviluppo sostenibile; organizzazione di attività di ampliamento, approfondimento, recupero e accoglienza con forte attenzione alla personalizzazione. -La mission prevede la definizione e l'utilizzo di strumenti culturali, didattici per la realizzazione della vision.

I contenuti del curricolo, mediante la progettazione didattica dei docenti, tradurranno poi l'intero percorso formativo in "lavoro d'aula", cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni ed alunne. Si pianificano quindi gli obiettivi specifici, i contenuti culturali, l'impostazione metodologica, gli strumenti ed i materiali per poi verificare e valutare quanto e come si è appreso. Nella scuola dell'infanzia i docenti orientano e articolano i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino, al fine di



favorire il percorso educativo del bambino, aiutandolo a orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza": Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia. (L. n° 92/2019, art.2, comma 1).

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

La L.20 agosto 2019 n° 92, a decorrere dal 1° settembre del primo anno successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione , ha istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, La normativa si focalizza in particolare su:

Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L.92/19, art. 4, comma 1);

Conoscenza complessiva dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, considerato in modo integrato in base a tre dimensioni. economica, sociale e ambientale.

Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Per effetto della Legge 30/12/2021 n.234 (legge di bilancio), l'introduzione graduale dell'insegnamento dell'educazione motoria è prevista per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024

Il decreto interministeriale 1° luglio 2022, n. 176 - Disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado - prevede una nuova e organica disciplina sui percorsi a indirizzo musicale che concorrono alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

L'istituzione scolastica ha strutturato il proprio curriculum verticale prendendo come quadro di riferimento le Competenze Chiave Europee e le Indicazioni Nazionali del 2012. Esso si articola per ogni singola disciplina in:

- obiettivi di apprendimento;
- contenuti;



- metodologie e strategie;
- criteri di valutazione;
- traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita per ogni singolo anno di corso e di fine ciclo scolastico.

In continuità con il percorso formativo intrapreso negli ultimi anni, la scuola prevede l'attivazione di percorsi a indirizzo musicale, la conversione dei corsi a strumento musicale attualmente funzionanti e l'attivazione di percorsi di ampliamento dell'offerta musicale, rivolti agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado al fine di favorire l'acquisizione del linguaggio musicale, con particolare riguardo agli aspetti tecnico pratici, teorici, lessicali, storico-culturali.

Si richiede, pertanto, la conversione dei corsi ad indirizzo musicale in percorsi a indirizzo musicale per le nuove sezioni che si formeranno nell'a.s. 2023/24, con possibilità di riformulare nel triennio l'orario aggiuntivo, rispettando comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali. Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgeranno in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'art. 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, N.89, non coincidente con quello definitivo per le altre discipline curricolari. Le classi seconde e terze a indirizzo musicale già funzionanti ai sensi del Decreto ministeriale n. 201/1999 completano il corso fino ad esaurimento.

La nostra scuola, particolarmente attenta alle tematiche come ambiente, salute e istruzione, per l'attuazione della vision e della mission, fa propri alcuni dei 17 goals presenti nel documento internazionale "Agenda 2030" in riferimento al Piano di rigenerazione ecologica del MIUR, pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. -

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0" -PNRR- è previsto lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding, stem, ...), nell'ambito degli insegnamenti esistenti.

Centrale, nel piano di sviluppo intrapreso dall'Istituto, sarà l'attenzione agli < ambienti di apprendimento innovativi > connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica degli alunni, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia, come parte integrante del nuovo modello educativo.

Il design dovrà assicurare:



- inclusività, accessibilità, comfort, flessibilità, integrazione tra interno ed esterno.

L'aula sarà intesa come un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie pedagogie e metodologie innovative.

I diversi setting d'aula faciliteranno l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche, favorendo l'apprendimento collaborativo.

La formazione continua dei docenti costituisce la cifra distintiva dell'Istituto, così come evidenziato dalle numerose occasioni formative pensate e realizzate nel corso degli anni e miranti a sostenere e migliorare le pratiche metodologiche e didattiche legate all'uso delle tecnologie innovative, delle strategie inclusive e alla scoperta e valorizzazione del territorio.

Il Progetto OrientAMENTE ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012 definiscono l'orientamento : “.. un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative ”.

L'orientamento nella sua duplice funzione, informativa e formativa costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. Occorre promuovere attività didattiche in ottica orientativa partendo dal protagonismo degli studenti e superando la dimensione trasmissiva delle conoscenze, attraverso la valorizzazione della didattica laboratoriale, con tempi e spazi flessibili e le opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Occorre pertanto un ripensamento della didattica e la promozione di attività curriculari ed extra curriculari che facilitino l'emergere delle potenzialità e le vocazioni di ciascuno.

Nel rispetto di quanto indicato dalle Linee Guida per l'orientamento, emanate con Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, prot. n 328/2022, obbligo delle scuole secondarie di primo e secondo grado è quello di prevedere moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore da svolgere in attività curricolare e/o extracurricolare in ogni classe o gruppi di alunni.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'Offerta formativa, l'Istituto aderisce alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)



investimento 3.1 “ Nuove competenze e nuovi linguaggi ” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR, al fine di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula dei tre ordini di scuola, attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. I predetti ampliamenti consistono in ogni iniziativa coerente con le finalità dell'Istituto in favore dei propri alunni, tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del Paese e ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere, garantendo pari opportunità e uguaglianza, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIAZZA MARTIRI D'UNGHERIA	CLAA828011
EX OMNI	CLAA828022
LOMBARDO RADICE	CLAA828033

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G. LOMBARDO RADICE" CL

CLEE828016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SM R.SAN SECONDO-CALTANISSETTA

CLMM828015



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIAZZA MARTIRI D'UNGHERIA CLAA828011

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: EX OMNI CLAA828022

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LOMBARDO RADICE CLAA828033

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G. LOMBARDO RADICE" CL CLEE828016

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SM R.SAN SECONDO-CALTANISSETTA CLMM828015 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



In seguito all'emanazione delle Linee guida, ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019 n.92, e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 è stato attivato l'insegnamento dell'Educazione Civica in ogni ordine e grado. Si tratta di un insegnamento obbligatorio e trasversale a tutte le altre materie a partire dalla scuola dell'infanzia fino alle scuole secondarie. Il nostro Istituto ha elaborato il curriculum di educazione civica tenendo conto delle Linee guida, indicando i traguardi di competenza, gli obiettivi specifici e i risultati di apprendimento in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, al fine di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno come cittadino del mondo. Il percorso, di 33 ore annue, si articola in base ai tre nuclei tematici: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE, divisi negli anni, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado (curricolo verticale)

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA .pdf



Curricolo di Istituto

"LOMBARDO RADICE" CALTANISSETTA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI SCUOLA

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, le Indicazioni Nazionali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. Il nostro Istituto, come comunità professionale, assume ed elabora specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione. Attraverso la costruzione del curricolo si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Il curricolo, predisposto all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, si articola, prestando particolare attenzione alla continuità educativa dai 3 ai 14 anni e nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle indicazioni Nazionali, in campi di esperienza per la scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.

La progettazione del curricolo, costruito collegialmente, è una preziosa occasione per stringere un patto tra professionisti differenti all'interno della scuola, tra scuola e territorio, facendo della realtà locale un ambiente che diventa comunità educante. Rappresenta per tutti i docenti coinvolti, il risultato della condivisione di scelte educative e formative nell'ottica di una didattica orientata alla costruzione di competenze. Il nostro Istituto lavora altresì per l'integrazione culturale e per la valorizzazione delle diversità individuali. Inoltre, incentra la propria azione sull'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali, promuovendo una didattica inclusiva e un sostegno diffuso.

La scuola, per l'anno scolastico 2022/23 ha sottoscritto un accordo di partenariato con il Comune di Caltanissetta per la realizzazione del PON azione B.1.a sostegno scolastico ed extra scolastico per alunni con Bisogni Educativi Speciali appartenenti a nuclei di certificata indigenza.



Il Progetto, attraverso un percorso di co-progettazione tra i Comuni del Distretto, le Istituzioni Scolastiche di I grado e gli Enti del Terzo Settore (ETS), è finalizzato al potenziamento delle competenze meta-cognitive e alla valorizzazione dei personali stili di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali.

Gli obiettivi strategici del nostro curricolo di scuola, sono enunciati nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la progettazione delle azioni formative. In considerazione delle ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del Covid.19, si dovrà garantire il pieno recupero degli apprendimenti secondo principi di equità e pari opportunità. La vision mira a una scuola che non seleziona ma orienta, educa ad apprendere tenendo conto della pluralità d'intelligenze posseduta da ciascuno; nella creazione di un clima positivo connotato dalla ricchezza dialogica, promozione di azioni di orientamento, d'integrazione delle diversità di attenzione all'ecologia e allo sviluppo sostenibile; organizzazione di attività di ampliamento, approfondimento, recupero e accoglienza con forte attenzione alla personalizzazione. -La mission prevede la definizione e l'utilizzo di strumenti culturali, didattici per la realizzazione della vision.

I contenuti del curricolo, mediante la progettazione didattica dei docenti, tradurranno poi l'intero percorso formativo in "lavoro d'aula", cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni ed alunne. Si pianificano quindi gli obiettivi specifici, i contenuti culturali, l'impostazione metodologica, gli strumenti ed i materiali per poi verificare e valutare quanto e come si è appreso.

Nella scuola dell'infanzia i docenti orientano e articolano i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino, al fine di favorire il percorso educativo del bambino, aiutandolo a orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza": Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.(L. n° 92/2019, art.2, comma 1).

Al centro del curricolo si colloca la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino. Suggestive a questo proposito sono le osservazioni contenute nel campo di esperienza "il sé e l'altro" che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Questo campo ha come oggetto la ricostruzione dell'ambiente di vita dei bambini, della loro



esperienza e storia personale, da curvare verso la consapevolezza di una storia "plurale", di regole trasparenti di convivenza, di costruzione di un futuro da vivere insieme (cittadinanza), nel delicato equilibrio tra "grammatiche comuni" (da condividere) e diversità (da riconoscere e rispettare). "Cittadinanza e Costituzione" si affaccia concretamente nella vita delle sezioni "colorate" e non solo nei documenti curricolari.

Il finanziamento -PON FESR REACT-EU "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" che consiste nel rinnovo degli arredi scolastici, delle attrezzature e dei dispositivi tecnologici contribuisce a cambiare, migliorare e innovare la didattica.

Fin dalla scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari. I docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando trattazioni di argomenti distanti dall'esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

La L.20 agosto 2019 n° 92, a decorrere dal 1° settembre del primo anno successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, ha istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. La normativa si focalizza in particolare su:

Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L.92/19, art. 4, comma 1);

Conoscenza complessiva dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, considerato in modo integrato in base a tre dimensioni: economica, sociale e ambientale.

Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Per effetto della Legge 30/12/2021 n.234 (legge di bilancio), l'introduzione graduale



dell'insegnamento dell'educazione motoria è prevista per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024

Il decreto interministeriale 1° luglio 2022, n. 176 - Disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado - prevede una nuova e organica disciplina sui percorsi a indirizzo musicale che concorrono alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

I percorsi a indirizzo musicale concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato. L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (99 ore annuali), che possono essere organizzate su base plurisettimanale o articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria.

L'istituzione scolastica ha strutturato il proprio curricolo verticale prendendo come quadro di riferimento le Competenze Chiave Europee e le Indicazioni Nazionali del 2012.

In continuità con il percorso formativo intrapreso negli ultimi anni, la scuola prevede l'attivazione di percorsi a indirizzo musicale, la conversione dei corsi a strumento musicale attualmente funzionanti e l'attivazione di percorsi di ampliamento dell'offerta musicale, rivolti agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado al fine di favorire l'acquisizione del linguaggio musicale, con particolare riguardo agli aspetti tecnico pratici, teorici, lessicali, storico-culturali.

Si richiede, pertanto, la conversione dei corsi ad indirizzo musicale in percorsi a indirizzo musicale per le nuove sezioni che si formeranno nell'a.s. 2023/24 , con possibilità di riformulare nel triennio l'orario aggiuntivo, rispettando comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali. Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgeranno in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'art. 5, comma 5, del D.P.R 20 marzo 2009, N.89, non coincidente con quello definitivo per le altre discipline curricolari. Le classi seconde e terze a indirizzo musicale già funzionanti ai sensi del Decreto ministeriale n. 201/1999 completano il corso fino ad esaurimento.



L'Istituto si pone la realizzazione di progetti e attività relative ai temi della Transizione ecologica e culturale collegandole ai quattro pilastri ed agli obiettivi del Piano Rigenerazione scuole, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

La nostra scuola, particolarmente attenta alle tematiche come ambiente, salute e istruzione, per l'attuazione della vision e della mission, fa propri alcuni dei 17 goals presenti nel documento internazionale "Agenda 2030" in riferimento al Piano di rigenerazione ecologica del MIUR, pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0" -PNRR- è previsto lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti. Per pensiero computazionale si intende un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia.

È un processo logico creativo che, più o meno consapevolmente, viene messo in atto nella vita quotidiana per affrontare e risolvere problemi. L'educazione ad agire consapevolmente tale strategia consente di apprendere ad affrontare le situazioni in modo analitico, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. Nei contesti attuali, in cui la tecnologia dell'informazione è così pervasiva, la padronanza del coding e del pensiero computazionale possono aiutare le persone a governare le macchine e a comprenderne meglio il funzionamento, senza esserne invece dominati e asserviti in modo acritico.

La scuola ha intrapreso ormai da diversi anni un cammino che, attraverso l'uso diffuso delle tecnologie, ha permesso e richiesto un'organizzazione diversa dello spazio di apprendimento, come previsto in attuazione delle iniziative previste in relazione alla <Missione 1.4- Istruzione> del PNRR. Il piano Scuola 4.0 si integra con le azioni già attivate negli scorsi anni grazie ai fondi del PNSD e del PON per la scuola.

La scuola della società, della conoscenza richiede spazi modulari e polifunzionali, facilmente configurabili e in grado di rispondere a contesti educativi inclusivi sempre diversi. Lo spazio nel quale si svolge la didattica può migliorare l'apprendimento scolastico integrando in esso le nuove tecnologie.

Centrale, nel piano di sviluppo intrapreso dall'Istituto, sarà l'attenzione agli < ambienti di



apprendimento innovativi >connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica degli alunni, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia, come parte integrante del nuovo modello educativo per favorire:

apprendimento attivo e collaborativo;

- relazioni, motivazione, benessere emotivo peer learning, problem solving e coprogettazione;

per consolidare abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare) abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione); abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

Il design dovrà assicurare:

- inclusività, accessibilità, comfort, flessibilità, integrazione tra interno ed esterno.

L'aula sarà intesa come un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie pedagogie e metodologie innovative.

I diversi setting d'aula faciliteranno l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche, favorendo l'apprendimento collaborativo.

La formazione continua dei docenti costituisce la cifra distintiva dell'Istituto, così come evidenziato dalle numerose occasioni formative pensate e realizzate nel corso degli anni e miranti a sostenere e migliorare le pratiche metodologiche e didattiche legate all'uso delle tecnologie innovative, delle strategie inclusive e alla scoperta e valorizzazione del territorio.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'Offerta formativa, l'Istituto aderisce alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 -Componente 1 del PNRR, al fine di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula dei tre ordini di scuola, attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. I predetti ampliamenti consistono in ogni iniziativa coerente con le finalità dell'Istituto in favore dei propri alunni, tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del Paese e ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere, garantendo pari opportunità

e uguaglianza, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza,



tecnologia, ingegneria e matematica) con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.

Il Progetto OrientAMENTE ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012 definiscono l'orientamento : “.. un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.

L'orientamento nella sua duplice funzione, informativa e formativa costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. Occorre promuovere attività didattiche in ottica orientativa partendo dal protagonismo degli studenti e superando la dimensione trasmissiva delle conoscenze, attraverso la valorizzazione della didattica laboratoriale, con tempi e spazi flessibili e le opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Occorre pertanto un ripensamento della didattica e la promozione di attività curricolari ed extra curricolari che facilitino l'emergere delle potenzialità e le vocazioni di ciascuno.

Nel rispetto di quanto indicato dalle Linee Guida per l'orientamento, emanate con Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, prot. n 328/2022, obbligo delle scuole secondarie di primo e secondo grado è quello di prevedere moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore da svolgere in attività curricolare e/o extracurricolare in ogni classe o gruppi di alunni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Crescere nel rispetto della legalità.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Crescere nel rispetto della legalità.

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Crescere nel rispetto della legalità.**

L'attività mira a formare cittadini responsabili e consapevoli alla vita civica, culturale e sociale;

promuovere il graduale sviluppo dell'identità personale e dell'identità altrui.

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La nostra istituzione scolastica, ha elaborato un proprio curricolo che in base alle indicazioni nazionali, fissa gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e dei ragazzi dai 3 ai 14 anni, per ciascuna disciplina o campo di esperienza. Contiene gli orientamenti di tipo didattico e organizzativo in relazione a contenuti, metodi, organizzazioni e valutazione con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo attraverso i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) in modo da conferire a tutto il corso di studi equilibrio, uniformità di vedute e impostazioni a livello educativo-didattico generale, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali che disciplinari.

Nelle indicazioni nazionali D.M. 254/2012, la cornice di riferimento è la relazione tra cultura, scuola e persona all'interno della quale sono previsti gli obiettivi generali che hanno indirizzato la stesura del presente curricolo.

Il nostro Istituto, inteso come comunità attiva, è aperto al territorio e proiettato a sviluppare e ad aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza un Istituto Comprensivo, il Collegio dei Docenti, ha costituito una Commissione, che ha stilato il curricolo verticale delle competenze, sulla base delle Indicazioni Nazionali D.M. 254/2012 per il Curricolo.

Il curricolo verticale esplicita l'identità dell'Istituto e, come quadro di riferimento culturale, metodologico e operativo vincolante per tutti gli insegnanti per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni, organizza e descrive l'intero iter formativo che una studente compie dai tre ai quattordici anni: è possibile individuare una continuità nell'organizzazione



dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia, all'emergere delle discipline della scuola Primaria, alle discipline intese in forma più strutturata per lo studio della realtà nella scuola Secondaria di Primo Grado.

Il curricolo verticale si articola attraverso un percorso a spirale di crescente complessità che tiene conto:

- delle competenze chiave di cittadinanza, delineate da quelle chiave europee;
- dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere;
- degli obiettivi d'apprendimento.

Dettaglio Curricolo plesso: PIAZZA MARTIRI D'UNGHERIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, le Indicazioni Nazionali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. Il nostro Istituto, come comunità professionale assume ed elabora specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione. Attraverso la costruzione del curricolo si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Il curricolo, predisposto all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, si articola, prestando particolare attenzione alla continuità educativa dai 3 ai 14 anni e nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle indicazioni Nazionali, in campi di esperienza per la scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo. La progettazione del curricolo, costruito collegialmente, è una preziosa occasione per stringere un patto tra professionisti differenti all'interno della scuola, tra scuola e territorio, facendo della realtà locale un ambiente che



diventa comunità educante. Rappresenta per tutti i docenti coinvolti, il risultato della condivisione di scelte educative e formative nell'ottica di una didattica orientata alla costruzione di competenze. Il nostro Istituto lavora altresì per l'integrazione culturale e per la valorizzazione delle diversità individuali. Inoltre, incentra la propria azione sull'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali, promuovendo una didattica inclusiva e un sostegno diffuso.

Gli obiettivi strategici del nostro curricolo di scuola, sono enunciati nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la progettazione delle azioni formative. In considerazione delle ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del Covid.19, si dovrà garantire il pieno recupero degli apprendimenti secondo principi di equità e pari opportunità. La vision mira a una scuola che non seleziona ma orienta, educchi ad apprendere tenendo conto della pluralità d'intelligenze posseduta da ciascuno; nella creazione di un clima positivo connotato dalla ricchezza dialogica, promozione di azioni di orientamento, d'integrazione delle diversità di attenzione all'ecologia e allo sviluppo sostenibile; organizzazione di attività di ampliamento, approfondimento, recupero e accoglienza con forte attenzione alla personalizzazione. -La mission prevede la definizione e l'utilizzo di strumenti culturali, didattici per la realizzazione della vision.

I contenuti del curricolo, mediante la progettazione didattica dei docenti, tradurranno poi l'intero percorso formativo in "lavoro d'aula", cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni ed alunne. Si pianificano quindi gli obiettivi specifici, i contenuti culturali, l'impostazione metodologica, gli strumenti ed i materiali per poi verificare e valutare quanto e come si è appreso. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Nella scuola dell'infanzia i docenti orientano e articolano i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino, al fine di favorire il percorso educativo del bambino, aiutandolo a orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia"



"competenze" viene indicata anche la "cittadinanza": Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia. (L. n° 92/2019, art.2, comma 1).

Al centro del curricolo si colloca la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino. Suggestive a questo proposito sono le osservazioni contenute nel campo di esperienza "il sé e l'altro" che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Questo campo ha come oggetto la ricostruzione dell'ambiente di vita dei bambini, della loro esperienza e storia personale, da curare verso la consapevolezza di una storia "plurale", di regole trasparenti di convivenza, di costruzione di un futuro da vivere insieme (cittadinanza), nel delicato equilibrio tra "grammatiche comuni" (da condividere) e diversità (da riconoscere e rispettare). "Cittadinanza e Costituzione" si affaccia concretamente nella vita delle sezioni "colorate" e non solo nei documenti curricolari.

Fin dalla scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari. I docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando trattazioni di argomenti distanti dall'esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

La L.20 agosto 2019 n° 92, a decorrere dal 1° settembre del primo anno successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, ha istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. La normativa si focalizza in particolare su:



Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L.92/19, art. 4, comma 1);

Conoscenza complessiva dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, considerato in modo integrato in base a tre dimensioni. economica, sociale e ambientale.

Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Per effetto della Legge 30/12/2021 n.234 (legge di bilancio), l'introduzione graduale dell'insegnamento dell'educazione motoria è prevista per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024

Il decreto interministeriale 1° luglio 2022, n. 176 - Disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado - prevede una nuova e organica disciplina sui percorsi a indirizzo musicale che concorrono alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. L'Istituto si pone la realizzazione di progetti e attività relative ai temi della Transizione ecologica e culturale collegandole ai quattro pilastri ed agli obiettivi del Piano Rigenerazione scuole, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

La nostra scuola, particolarmente attenta alle tematiche come ambiente, salute e istruzione, per l'attuazione della vision e della mission , fa propri alcuni dei 17 goals presenti nel documento internazionale "Agenda 2030" in riferimento al Piano di rigenerazione ecologica del MIUR, pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. -

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0" -PNRR- è previsto lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti. Per pensiero computazionale si intende un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici



pianificando una strategia. La scuola ha intrapreso ormai da diversi anni un cammino che, attraverso l'uso diffuso delle tecnologie, ha permesso e richiesto un'organizzazione diversa dello spazio di apprendimento, come previsto in attuazione delle iniziative previste in relazione alla <Missione 1.4- Istruzione> del PNRR. Il piano Scuola 4.0 si integra con le azioni già attivate negli scorsi anni grazie ai fondi del PNSD e del PON per la scuola.

La scuola della società, della conoscenza richiede spazi modulari e polifunzionali, facilmente configurabili e in grado di rispondere a contesti educativi inclusivi sempre diversi. Lo spazio nel quale si svolge la didattica può migliorare l'apprendimento scolastico integrando in esso le nuove tecnologie.

Centrale nel piano di sviluppo intrapreso dall'Istituto sarà l'attenzione agli < ambienti di apprendimento innovativi > connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica degli alunni, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia, come parte integrante del nuovo modello educativo.

La formazione continua dei docenti costituisce la cifra distintiva dell'Istituto, così come evidenziato dalle numerose occasioni formative pensate e realizzate nel corso degli anni e miranti a sostenere e migliorare le pratiche metodologiche e didattiche legate all'uso delle tecnologie innovative, delle strategie inclusive e alla scoperta e valorizzazione del territorio.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educare i bambini di oggi ad essere cittadini di domani.

L'insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia mira a formare cittadini responsabili e consapevoli alla vita civica, culturale e sociale. Lo scambio di idee, il rispetto delle regole, la collaborazione, la conoscenza dei diritti e dei doveri di ciascun bambino verranno promossi attraverso racconti e narrazioni del



vissuto personale, la memorizzazione e la rielaborazione creativa di alcuni articoli costituzionali, l'ascolto e la riproduzione dell'inno nazionale, la conoscenza della nostra bandiera, giochi motori di ruolo per il rispetto delle regole.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: EX OMNI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)





Salute, Benessere e Ambiente

L'iniziativa di sensibilizzazione intende promuovere un percorso educativo che valorizzi , attraverso la cura della terra, l'origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una buona e sana nutrizione, la costruzione di un legame con la terra che dà cibo e che è nutrimento per l'integralità della persona da un punto di vista fisico, emotivo e cognitivo ; la conoscenza e lo sviluppo di abilità individuali e sociali che vedono i bambini e le bambine al centro dei processi da attivare.

Ciò significa accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta.

Le attività di manipolazione e travasi della terra, la semina di semi vari , l'annaffiatura e cura delle piantine promuovono la sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura consentendo ai bambini di sperimentare direttamente sul campo la nascita e la crescita delle piante, arrivando anche a gustarle.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: LOMBARDO RADICE



SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Radice verde «coltiviamo i saperi ...per far germogliare i talenti»

Con il seguente percorso didattico si intende promuovere negli alunni la conoscenza del proprio ambiente di vita, sensibilizzarli al rispetto della natura, far maturare la consapevolezza dell'importanza del ruolo di ciascuno e di tutti per poterla salvaguardare e contribuire così a perseguire gli obiettivi dell' Agenda 2030.

Saranno proposti contenuti vari, esperienze nei diversi campi di esperienza

.

Si attiveranno laboratori e gruppi cooperativi, si cercherà di stimolare la verbalizzazione e la riflessione per favorire la metacognizione.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: "G. LOMBARDO RADICE" CL

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Mettiamoci sulla buona strada.

La finalità dell'attività è la conoscenza delle principali norme di sicurezza per i pedoni, secondo i principi del Codice della strada e della Costituzione (i diritti e la legalità) e gli obiettivi dell'**agenda 2030, focalizzando l'attenzione sul punto 9** ovvero "**Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed un'industrializzazione equa, responsabile e sostenibile**". I **bambini della classe seconda della scuola primaria**, attraverso la metodologia della didattica laboratoriale, conosceranno le strisce pedonali, i gesti del vigile, i colori del semaforo e gli elementi della strada (carreggiata, corsie, marciapiede, file, pedoni, mezzi di trasporto) e i



comportamenti corretti del passeggero.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Lo sviluppo sostenibile e L' Agenda 2030.**

Le attività intendono spiegare ai bambini il concetto di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'agenda 2030, focalizzando l'attenzione sul punto 4 dei 17 obiettivi, ovvero *"Promuovere un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e garantire opportunità di apprendimento permanente per tutti"*. I bambini della classe terza della scuola primaria, attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente circostante, letture di libri, video e giochi online toccheranno le tematiche nei 17 punti, affinché possano condividere l'impegno a garantire miglioramenti significativi per la vita del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Lo sviluppo sostenibile e L' Agenda 2030**

Le attività intendono spiegare ai bambini il concetto di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'agenda 2030, focalizzando l'attenzione sul punto 4 dei 17 obiettivi, ovvero *"Promuovere un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e garantire*



opportunità di apprendimento permanente per tutti".

Gli alunni saranno guidati alla conoscenza e all'analisi delle tematiche legate alla tutela degli ambienti e alla sostenibilità, mediante letture mirate, video esplicativi, ricerche di notizie inerenti all'argomento trattato, toccando le tematiche dei 17 punti, per maturare comportamenti di tutela e rispetto del nostro pianeta e dei suoi abitanti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IL CYBERBULLISMO**

Attività:

Piano cognitivo

Gioco del vero/falso

-Vengono proiettate delle slides che riportano alcune affermazioni sul tema, possibilmente di stile provocatorio, adatte a stimolare un dibattito.

Piano emotivo

Storie di cyberbullismo

-Proiezione di due o più video a scelta

-Lettura di un testo riferito ad un fatto di cronaca legato al tema del cyberbullismo

-percorso di riflessione in cui si chiede ai bambini un momento di condivisione e rielaborazione, partendo da domande-stimolo.

-Introduzione della parola empatia e conversazione guidata al fine di formulare una definizione propria della stessa

-conclusione dell'attività con un breve video a tema.

Piano etico



Intervenire o mimetizzarsi?

- Riflessione collettiva sulle reazioni di fronte ad atti del genere
- visione di alcuni video a tema e discussione collettiva

--si propone di rielaborare i temi trattati attraverso un'attività pratica, suddividendo gli studenti in gruppi e chiedendo loro di preparare dei cartelloni per sintetizzare il dibattito finale. Il percorso didattico propone una riflessione sul tema del CYBERBULLISMO attraverso la proposta di spunti di discussione, video, articoli di cronaca al fine di lavorare su tre piani:

- cognitivo** - stimolo del senso critico
- emotivo** - promozione della consapevolezza emotiva e dell'empatia
- etico** - favorire il senso di responsabilità e di giustizia

- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, gli altri e le regole dello stare bene insieme.

Le attività proposte intendono far riflettere gli alunni sull'importanza del rispetto delle regole in classe per vivere serenamente la propria giornata scolastica. Si proporrà una definizione di regola come uno spazio di libertà da imparare a gestire e non come un comando impartito dagli insegnanti. La regola quindi come uno strumento di crescita e non come elemento coercitivo e dovere passivo.

Educare gli alunni alla cultura delle regole serve ad esplicitare, spiegare, richiamare alla responsabilità, alla possibilità di scegliere e alle conseguenze della scelta.

Si inviteranno i bambini a riflettere sulle regole per stare bene assieme attraverso conversazioni orientate su cosa sono le regole, perché sono importanti e perché è necessario rispettarle.

La realizzazione del cartellone delle regole creerà un legame di collaborazione tra gli insegnanti e i bambini, dove quest'ultimi possano comprendere ciò che giusto fare o non fare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Mettiamoci sulla buona strada**

I **bambini della scuola primaria**, classe seconda, attraverso la metodologia della didattica laboratoriale, conosceranno le strisce pedonali, i gesti del vigile, i colori del semaforo e gli elementi della strada (carreggiata, corsie, marciapiede, file, pedoni, mezzi di trasporto) e i comportamenti corretti del passeggero.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia

○ **Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.**

Le attività intendono spiegare ai bambini il concetto di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'agenda 2030, focalizzando l'attenzione sul punto 4 dei 17 obiettivi, ovvero *"Promuovere un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e garantire opportunità di apprendimento permanente per tutti"*. I bambini



della scuola primaria, attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente circostante, letture di libri, video e giochi online toccheranno le tematiche nei 17 punti, affinché possano condividere l'impegno a garantire miglioramenti significativi per la vita del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.**

Gli alunni saranno guidati alla conoscenza e all'analisi delle tematiche legate alla tutela degli ambienti e alla sostenibilità, mediante letture mirate, video esplicativi, ricerche di notizie inerenti all'argomento trattato, toccando le tematiche dei 17 punti, per maturare comportamenti di tutela e rispetto del nostro pianeta e dei suoi abitanti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Cyberbullismo**

- aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare o di qualsiasi altro dispositivo
- aiutarli a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo
- farli riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Io, gli altri e le regole dello stare bene insieme.

Educare gli alunni alla cultura delle regole serve ad esplicitare, spiegare, richiamare alla responsabilità, alla possibilità di scegliere e alle conseguenze della scelta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SM R.SAN SECONDO-CALTANISSETTA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- Nucleo tematico collegato al traguardo: Crescere nel**



rispetto dei principi della legalità

Comprende la necessità delle regole e del loro rispetto nei diversi contesti

Rispetta i valori sanciti nella Costituzione italiana nel vissuto quotidiano

Recepisce il valore della legalità in tutti gli ambienti della vita sociale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Crescere nel rispetto dei principi della legalità

Interiorizzare e rispettare le regole come strumenti indispensabili per la convivenza civile

Rispettare i principi della democrazia presenti nella Costituzione italiana

Recepire i valori della legalità in tutti gli ambienti della vita sociale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"LOMBARDO RADICE" CALTANISSETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Viaggio nel tempo

Progettare e realizzare un reticolo che rappresenti le ambientazioni terrestri delle varie ere geologiche e sul quale sarà pianificato il viaggio nel tempo del robot, precedentemente programmato dagli alunni con l'aiuto degli insegnanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione:

STORIA

-

Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

-Conoscere le ere geologiche e i principali eventi che le contraddistinguono.

SCIENZE

-

Distinguere e classificare gli animali in base alle principali caratteristiche morfologiche, alle loro abitudini alimentari e al loro ambiente.

ITALIANO

-

Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.

-

Ascoltare e comprendere testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

INGLESE

-

C

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi a
Il linguaggio specifico delle discipline coinvolte.

TECNOLOGIA

-

O

rientar

si

tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni d'apprendimento.

-

Produ

re

semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando



strumenti multimediali e robotici.

ARTE E IMMAGINE

-

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo

creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

EDUCAZIONE FISICA

-

Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole

.

○ Azione n° 2: "Da 0 a 20 in pista!"

L'attività interdisciplinare "Da zero a venti in pista" è volta a far scoprire gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni, permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete. L'utilizzo della tecnologia, utilizzata in modo critico e creativo, farà da supporto all'apprendimento, grazie alla sua attrattività e all'innovazione continua, al fine di acquisire competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, in modo progressivo ed integrato.

Le attività che coinvolgono la tecnologia, saranno finalizzate a sviluppare specifiche competenze, e attitudini che renderanno l'alunno attivo e partecipativo, prendendo in considerazione le potenzialità, le capacità, i talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni, valorizzando le differenze e promuovendo un clima di accoglienza e rispetto reciproco.



Le attività laboratoriali consentiranno la creazione di occasioni, per le bambine e i bambini, di scoprire, costruire, smontare, ricostruire, affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

La costruzione di un dado per ciascun alunno, con cui giocare a coppie sulla linea dei numeri compiendo semplici operazioni per far raggiungere alla propria pedina il numero 20. La costruzione del cubo servirà anche per lavorare anche sul concetto di facce opposte.

Le addizioni e le sottrazioni saranno eseguite secondo le regole acquisite, rimanendo nell'ambito dei numeri naturali.

Le Attività legate al pensiero computazionale con utilizzo di macchine (robot, computer, ecc.) o senza (cosiddetto coding unplugged), consentiranno di affrontare le situazioni "scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee". Procedure e algoritmi accompagneranno una riflessione metacognitiva che consentirà all'alunno di chiarire e di motivare le scelte effettuate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare (anche rappresentandoli sulla linea dei numeri) i numeri naturali entro il 20, iniziando ad acquisire la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
2. Utilizzare strumenti per misurare.
3. Costruire strumenti e oggetti utili alla realizzazione del gioco con materiali di uso comune e/o di riciclo.
4. Capire cos'è un algoritmo: facendo scoprire ai bambini che sono algoritmi alcuni dei modi di operare, nella vita di tutti i giorni o a scuola, che realizziamo (quasi) automaticamente;
5. Identificare istruzioni- e codici

○ **Azione n° 3: STEM IN AZIONE: questioni di tempo**

Meridiana con i mattoncini di LEGO

Costruire una torretta con 15 mattoncini Lego quadrati posizionata al centro di una grande base che verrà collocata in una zona dell'aula in cui batte sempre il sole. Dalle 8 del mattino in poi, con cadenza regolare, va segnata, con un mattoncino colorato, la posizione dell'ombra sulla base, cercando di realizzare un semicerchio. Verificare per qualche giorno, alla stessa ora, la posizione del sole rispetto ai mattoncini. Associare ogni ora ad un colore e fare riprodurre ai bambini l'orologio su un foglio di carta rispettando i colori usati per realizzare la meridiana.



-Misuriamo il tempo con una clessidra

Versare la sabbia o il sale in una bottiglietta vuota. Tagliare il cartoncino circolare abbastanza grande da adattarsi all'apertura della bottiglietta. Fare un buco nel mezzo del cartoncino e metterlo sopra la bottiglietta. Mettere la seconda bottiglietta capovolta sopra la prima in modo che le aperture siano allineate l'una con l'altra. Sigillare le aperture con il nastro adesivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

EDUCAZIONE CIVICA

Saper organizzare il proprio lavoro

Lavorare nel gruppo per ottenere scopi comuni



ITALIANO

Comunicare con efficacia le proprie idee

MATEMATICA

Trovare la soluzione ad una situazione problematica

TECNOLOGIA

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

SCIENZE

Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico

ARTE E IMMAGINE

Rielaborare e riprodurre quanto sperimentato e appreso

○ Azione n° 4: "MISSIONE: VOGLIO UN MONDO PULITO!"

Gli alunni apprendono i problemi connessi allo spreco delle risorse ambientali e sono invitati a partecipare alla seguente sfida: "Trovate una soluzione al problema dell'eccessiva quantità di rifiuti generata dall'uomo". Lavorano in gruppo per creare un progetto di riciclo e riuso dei rifiuti e per raccontarlo facendo Coding in Scratch. Condividono il lavoro di gruppo con un pitch di fronte alla giuria composta da insegnanti della classe. L'idea vincente ha come premio un attestato di merito.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Scienze
 - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Tecnologia
 - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
 - Distinguere e descrivere elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Italiano
 - Consultare contenuti descrittivi e riconoscerne le informazioni principali.
 - Utilizzare le informazioni raccolte per rielaborare quanto appreso.
- Educazione civica
 - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Matematica
 - Individuare proprietà e criteri per realizzare classificazioni e ordinare dati ed elementi
- Geografia
 - Conoscere il cambiamento climatico, riflettere sulle ripercussioni sull'ambiente e la salute per assumere comportamenti responsabili e adeguati, a difesa di uno sviluppo sostenibile



○ Azione n° 5: “Esploratori dello Spazio”

Il progetto "**Esploratori dello Spazio**" è un'avventura educativa coinvolgente che porta le classi quinte della scuola primaria in un viaggio interdisciplinare nel Sistema Solare.

Attraverso un approccio STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte, Matematica), gli studenti non solo apprenderanno i fondamenti scientifici dell'astronomia, ma parteciperanno attivamente a esperienze pratiche e realizzeranno dei manufatti creativi.

La metodologia interattiva inizia con una stimolante introduzione all'Universo, utilizzando presentazioni multimediali ed esperimenti pratici per catturare l'attenzione degli studenti.

Il coinvolgimento attivo si sviluppa attraverso la costruzione collaborativa di modelli tridimensionali del Sistema Solare, che non solo rafforza la comprensione concettuale, ma fornisce anche una base solida di conoscenze scientifiche, incoraggia la creatività, la collaborazione e l'apprendimento esperienziale, preparando gli studenti a esplorare il vasto universo della conoscenza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi mirano a garantire un apprendimento completo e coinvolgente, consentendo agli studenti di acquisire competenze interdisciplinari e sviluppare una comprensione approfondita del Sistema Solare nel contesto delle scienze, della tecnologia, dell'arte e delle discipline umanistiche.

- Favorire l'interesse per le scienze e l'astronomia:

Stimolare la curiosità e l'interesse per le scienze, incoraggiando gli studenti a esplorare ulteriormente il mondo dell'astronomia e della ricerca scientifica.

- Comprensione del sistema solare:

Favorire la comprensione del Sistema Solare, includendo la conoscenza dei pianeti, delle loro caratteristiche e delle interazioni orbitali.

- Sviluppo di competenze STEAM:

Promuovere l'integrazione di competenze STEAM attraverso attività pratiche, incoraggiando la creatività, la logica matematica, la programmazione e l'espressione artistica.

- Consapevolezza ambientale e sostenibilità:

Integrare concetti di sostenibilità attraverso l'uso di materiali di riciclo nelle attività pratiche, sensibilizzando gli studenti sull'importanza di pratiche eco-sostenibili.

- Stimolare la creatività artistica:

Favorire l'espressione artistica attraverso la creazione di un modello del Sistema Solare e di elaborati grafici creativi, incoraggiando l'originalità e la visione personale.



- Potenziare le abilità linguistiche e di comunicazione:

Migliorare la capacità di presentazione e comunicazione orale degli studenti, incoraggiando la chiarezza espositiva e la capacità di trasmettere concetti complessi in modo accessibile.

- Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo:

Sviluppare le capacità di collaborazione e il lavoro di gruppo attraverso la costruzione di modelli e la realizzazione di elaborati creativi condivisi.

- Sensibilizzazione alla responsabilità ambientale:

Accrescere la consapevolezza degli studenti sulla responsabilità ambientale, incoraggiando l'adozione di comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.

EVENTO FINALE:

- "Mostra finale"

Esposizione dei manufatti realizzati dagli alunni delle classi V, da condividere con la comunità scolastica.

- "Notte stellata"

Visita guidata presso il "Planetario e Osservatorio Astronomico" di Montedoro di Caltanissetta.

COMPETENZE STEAM:

Il progetto "**Esploratori dello Spazio**" mira a sviluppare competenze chiave nei cinque settori STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte, Matematica), incoraggiando una visione olistica dell'apprendimento.

Le competenze STEAM acquisite durante questo progetto contribuiranno a preparare gli studenti per affrontare sfide complesse nel mondo contemporaneo. Queste competenze STEAM preparano gli studenti a essere cittadini attivi e capaci di affrontare le sfide del futuro con una prospettiva integrata e creativa.

- Competenze Scientifiche:



Osservare, sperimentare e comprendere i principi scientifici del Sistema Solare attraverso esperimenti pratici e discussioni in classe. Stimolare la curiosità scientifica e incoraggiare l'innovazione attraverso l'esplorazione del Sistema Solare.

- Competenze Matematiche:

Applicare concetti matematici nella modellazione delle orbite planetarie e nella misurazione accurata durante le attività pratiche.

- Competenze Linguistiche:

Comunicare in modo chiaro e efficace le proprie idee e scoperte sia in forma scritta che orale.

Sviluppare abilità di presentazione orale, illustrando in modo coinvolgente i concetti appresi agli altri studenti e alla comunità.

- Competenze - Lavoro di Gruppo e Collaborazione attiva:

Collaborare efficacemente con i membri del gruppo per raggiungere obiettivi comuni durante attività pratiche e progetti interdisciplinari.

- Competenze - Problem Solving:

Affrontare e risolvere sfide complesse legate alla costruzione di modelli.

- Competenze Ambientale :

Sviluppare una consapevolezza dell'importanza della sostenibilità attraverso l'uso di materiali riciclabili e l'integrazione di pratiche eco-sostenibili.

- Competenze Tecnologiche:

Utilizzare software di animazione e strumenti digitali per esplorare le orbite planetarie e presentare informazioni in modo innovativo.

- Competenze Artistiche:

Esprimere creativamente le conoscenze astronomiche attraverso la creazione di prodotti ispirati al Sistema Solare.



○ Azione n° 6: “La grande piazza. Piazza Garibaldi di Caltanissetta e la fontana del Tripisciano”

Un progetto di approfondimento storico e artistico sulla piazza principale della città di Caltanissetta, fulcro della vita cittadina e cuore urbano nella progettazione seicentesca voluta dai Conti Moncada. Ricerca storico-artistica, ricerca delle fonti storiche, sopralluoghi in situ.

Approfondimento sulle piante urbane e sulla toponomastica in varie fasi e in successione cronologica, disegni di pianta e ricostruzione della piazza seicentesca. La piazza nel periodo borbonico e il monumento a Ferdinando I di Borbone dello scultore Valerio Villareale.

L'artista Michele Tripisciano (1860-1913) e il progetto della fontana del Nettuno nella Piazza Garibaldi. Gaetano Averna e Giovanni Rosone completano il progetto della fontana.

Prodotti su cartaceo ed elaborati multimediali in power point.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Conoscere la storia del proprio territorio, orientarsi nella propria città, conoscere emergenze architettoniche. Produrre elaborati su cartaceo e prodotti multimediali.

○ Azione n° 7: "Merge Paper Cube"

Progettazione e costruzione del Merge Cube, il quale consente di contenere oggetti 3D digitali, in un modo completamente nuovo di apprendere e interagire con il mondo digitale.

Gli studenti possono esplorare un argomento, per esempio una galassia nel palmo della loro mano, tenere fossili e antichi manufatti, esplorare una molecola di DNA, indagare nel nucleo della Terra, sezionare una rana virtuale, tenere e condividere le proprie creazioni 3D e molte altre tematiche. Gli studenti possono interagire con i contenuti digitali in modo naturale e intuitivo utilizzando i sensi visivi, uditivi, cinestetici e tattili, per un apprendimento memorabile di impatto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Esercitare intelligenza spaziale manipolando e ispezionando oggetti 3D digitali. Gli studenti con forti capacità spaziali potranno eccellere nei campi STEM, per impostare un lavoro di creazione, design, stampa 3D.

○ **Azione n° 8: Progetto città – la riqualificazione del rione “Saccara” di Caltanissetta**

Gli alunni propongono un progetto di rigenerazione di una porzione di quartiere, il rione “Saccara” di Caltanissetta, attraverso ricerca storica delle principali emergenze architettoniche, attraverso lo studio del territorio con Google Maps, sopralluoghi in situ, progetti in 3D della porzione urbana, analisi e realizzazioni di piante e percorsi nel quartiere, in cartaceo e in digitale. Rigenerazione di bellezza: green nei vicoli, arte e installazioni artistiche, performance ed eventi ricreativi nel quartiere. Prodotto Multimediale finale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rendere l'alunno consapevole nel portare avanti un progetto di rigenerazione urbana attraverso varie elaborati multimediali costruiti in equipe.

○ **Azione n° 9: Esperienze green nella scuola dell'infanzia**

Il progetto prevede un laboratorio di libera manipolazione della terra. Seguirà un'osservazione, una classificazione dei semi e l'individuazione degli elementi naturali necessari alla germinazione. Seguirà la preparazione del terreno dell'orto e la messa a dimora delle piante aromatiche.

Semineranno in vasetti alcune piante aromatiche che continueranno a coltivare anche in classe.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Mettere a punto un modello che possa rendere l'orto un ecosistema al centro della scuola, coinvolgendo trasversalmente tutti i campi d'esperienza secondo un approccio diversificato in base ai livelli di età. Il percorso si propone di promuovere nei bambini competenze digitali nell'ambito del tema dell'esplorazione e della scoperta del mondo vegetale.

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca- azione.

Sviluppare il pensiero creativo.

Sviluppare i conetti di condivisione e utilizzo.



Osservare e misurare.

Sperimentare strumenti utili a diversi scopi.

Sviluppare la capacità di attenzione e di riflessione.

Confrontare ipotesi.

Giocare insieme ai compagni.

Saper costruire un puzzle, un percorso attraverso giochi didattici su Ipad e Digital Board.

Saper usare il calendario per prevedere semine e raccolti.

Educare alla cura e al rispetto.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SM R.SAN SECONDO-CALTANISSETTA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: OrientaMente

Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi

- Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo)
- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico; analisi testuale di testi proposti; individuazione tematiche esposte; conversazioni guidate su tema e possibili soluzioni di situazioni problematiche presentate
- Allenamento alla capacità di ascolto.
- Allenamento emotivo, anche attraverso l'avvio di un percorso con giochi sulle emozioni.
- Rielaborazione personale dei contenuti acquisiti attraverso modalità espressive differenziate che mettano in luce attitudine e vocazioni
- Somministrazione di test sugli stili di apprendimento

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: OrientaMente

Questionario di rilevamento su interessi e attitudini

- Analisi delle problematiche adolescenziali, volte ad una maggiore conoscenza di sé
- Lezioni orientative su richiesta dei docenti
- Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori
- Partecipazione a convegni, seminari, mostre
- Attivazione di laboratori formativi con le scuole superiori del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: OrientaMente

Somministrazione di questionari attitudinali



- Attività didattiche finalizzate a valorizzare la creatività e le attitudini personali
- Adesione facoltativa a percorsi laboratoriali antimeridiani e pomeridiani offerti dalle scuole superiori e dall'Istituto
- Uscite facoltative per partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, etc.)
- Attività di counseling (incontri dei singoli allievi più in difficoltà con esperti) e momenti informativi fornendo calendari ed attività promozionali offerte dalle scuole superiori
- Frequentazione libera di Scuole Aperte e dei Saloni dell'Orientamento, organizzati dalle scuole
- Approfondimento delle tematiche affrontate, afferenti all'adolescenza e percezione di sé in un momento di cambiamento fisico
- Analisi e riflessioni sul proprio percorso scolastico nei tre anni e confronto con ipotesi di scelta della scuola superiore
- Analisi scuole del territorio con distribuzione di materiale informativo
- Analisi curricula scuole superiori
- Analisi delle professioni e ricerca su titoli di studio necessari per svolgerle
- Incontri con realtà produttive del territorio
- Uso di piattaforma - Unica
- Produzione del Quaderno dell'orientamento dove l'alunno può riporre tutto il materiale raccolto e rielaborato, in modo che lo accompagni lungo tutto il percorso.
- Produzione di "capolavori"- scritti, opere grafiche, prodotti multimediali, nel rispetto delle inclinazioni e delle modalità espressiva prediletta da ciascun discente.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti potenziamento

Il progetto di potenziamento viene elaborato per ridurre le difficoltà di apprendimento, emozionali, comportamentali, relazionali e linguistiche riscontrate in alcuni alunni della classe 5 Sez. E, che compromettono la corretta assimilazione dei contenuti rendendo difficile il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Tale intervento sarà attivato dall'insegnante in orario curriculare, durante le ore di compresenza in assenza di sostituzioni. Si intende, quindi, rendere sempre più efficace e significativa l'azione didattica adottando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun alunno per garantire ad ognuno il successo formativo. L'intervento di potenziamento intende: Offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità. Recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno. Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base. Accrescere il grado di padronanza ed autonomia. Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità. Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente alla gratificazione dovuta al successo formativo. Diminuire l'ansia scolastica..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Potenziare le competenze digitali, educare alla multimedialità; Migliorare le competenze digitali. Applicare quanto si è appreso nella multidisciplinarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Laboratori STEM

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rientra nei laboratori STEM



● Progetti Inclusione: Inclusione, Intercultura, Integrazione

La scuola ha il fine di promuovere la “crescita della persona” accogliendo, valorizzando e rispettando le diversità individuali. Insegnare in una prospettiva inclusiva e interculturale significa assumere la “diversità” come paradigma dell’identità stessa della scuola, occasione privilegiata di apertura a tutte le differenze. A tal fine la nostra scuola ha realizzato un progetto di educazione interculturale per favorire la relazione e l’integrazione del “diverso”, superando quei confini geografici, valoriali, etici e culturali che sono propri di ciascun individuo. Il Progetto, nato per rispondere ai bisogni di un’utenza sempre più diversificata, ha connotazioni differenti e specifiche: F.S. Documentazione POF PAG E 4 l’educazione alla multietnicità intesa come offerta formativa che fornisce conoscenze e competenze per comprendere una realtà sempre più complessa e globalizzata, il rispetto della diversità, la promozione della cultura dell’accoglienza, dell’inclusione sociale e delle pari opportunità educative per gli alunni stranieri e non. Il progetto, inoltre, intende mettere in atto azioni volte al miglioramento dell’accoglienza dei bambini stranieri, allo sviluppo di linguaggi espressivi molteplici volti ad integrare le diversità culturali, al raccordo metodologico tra scuola dell’infanzia e scuola primaria nell’ottica della continuità educativa Il percorso è articolato nelle seguenti fasi: 1) Da ottobre a dicembre-La ricorrenza del Natale Attraverso attività volte alla preparazione della Festa di Natale, i bambini potranno sviluppare la creatività attraverso l’uso di vari linguaggi artistici e svolgere attività culturali come la cucina, la musica, l’arte, la drammatizzazione. Ogni alunno sarà accompagnato nella scoperta del significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa, potrà riconoscere e valorizzare le diversità e imparare a lavorare in gruppo. Questa fase vedrà impegnati gli alunni nella realizzazione di: -mostra dei presepi (scuola dell’infanzia); -presepe vivente, scenografia, cori (classi prime e quinte); -mercato di Natale (classi seconde e quarte). Per i manufatti realizzati verrà richiesta un’offerta libera ai genitori il cui ricavato andrà devoluto in beneficenza ad un’associazione. La scelta dell’associazione verrà stabilita in seguito. -ricette natalizie (classi terze). 2) Da gennaio ad aprile- La festa del Ramadan Attraverso il confronto tra culture diverse, gli alunni potranno conoscere le origini e le regole del mese più sacro nella cultura islamica e svolgere attività culturali come la cucina, la danza, la musica e sperimentare i diversi modi di far festa per avvicinarsi alle altre culture in modo privilegiato. F.S. Documentazione POF PAG E 4 3) Da maggio a giugno- Danze dal mondo La fase conclusiva prevede una performance finale che coinvolge tutte le classi partecipanti. L’espressività corporea, la musica, la danza, diventano mezzi sia di conoscenza che di



espressione creativa e comunicativa e consente uno scambio ricco e significativo di esperienze culturali e umane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ricerca-costruzione partecipata di contenuti culturali relativi ai campi di esperienza e alle discipline • conoscenza e confronto di elementi che caratterizzano le diverse culture • Apertura alla mondialità e costruzione di approcci interculturali alla conoscenza e alla convivenza democratica • Apprezzamento delle diverse identità, delle culture, delle tradizioni in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e come occasione di confronto e di arricchimento • Sviluppo delle potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni comunicative diverse • Potenziamento delle capacità espressive della voce e degli strumenti musicali.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Spazi esterni
Strutture sportive	Palestra

● Progetto recupero competenze logico-matematiche

Il progetto mira ad incrementare i progressi nell'ambito scientifico-matematico e a conseguire progressi a livello di maturazione globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Superare l'atteggiamento di disagio; recuperare le strumentalità disciplinari di base; sviluppare le abilità di base; prevenire l'abbandono scolastico.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Progetti DI RECUPERO DELLE TRADIZIONI: "Arte, cultura e tradizione - uso e riuso degli antichi oggetti della nonna"

Presentare ai bambini gli strumenti e i materiali utili per dipingere e disegnare; Impartire una serie di spunti tecnici e ragionati utili a superare l'approccio con il disegno (nozioni di luci e ombre, di prospettiva, di linee e tratto, di disegno geometrico, di disegno decorativo e altro) e con la pittura (composizione dell'immagine, teoria dei colori, disposizione dei colori sulla tavolozza, colori caldi e colori freddi, tipologia e differenza dei vari tipi di colore e altro); Istruire sulle tecniche pittoriche da usare (materico, acrilici, cementite, matite acquerellabili matite, brush pen e altro); Spiegare lo stile siciliano e come rivoluzionario per riprodurlo nel nuovo stile ispirato o suggerito dal bambino; Progettare insieme il nuovo decoro da riportare sul vecchio oggetto. SECONDA FASE: Preparare i supporti (trattare le superfici mediante la sgrassatura e la preparazione dei fondi con le tecniche scelte); Procedere al disegno sui supporti; Dipingere i supporti (azione utile all'esercizio del polso); Tempi di asciugatura; Rifinire l'oggetto con verniciatura all'acqua ed eventuale anticatura; Tempi di asciugatura. Obiettivi: promuovere la crescita e la formazione dell'identità personale, sociale e culturale degli alunni trovando equilibrio e sintesi tra i valori del passato e le problematiche del presente, in modo tale da progettare il futuro; sviluppare la gestione degli spazi e dei materiali; coordinare i bambini a cooperare con i compagni, rispettare tempi e turni d'intervento nel rispetto delle regole e del



lavoro comune; acquisire competenze artistiche per produrre per sé stessi ed esprimere la propria generosità producendo dei manufatti da destinare in beneficenza; suscitare interesse a cultura e tradizione; erigere a maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente, limitando lo spreco e contribuendo al riuso dell'oggetto; Decorare un vecchio oggetto da destinare alla vendita durante la mostra-mercato ; Dipingere una tela di nuovo acquisto o un oggetto di riuso per avere un presente personale dell'esperienza artistica vissuta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni.
Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento



immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Costruire il senso di appartenenza/identità culturale, attraverso il recupero e la conoscenza, la trasmissione di tradizioni e costumi, valori, della realtà vissuta del proprio territorio.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetti Lettura e laboratori teatrali: Amico libro

Obiettivo finale del progetto è quello di avvicinare i bambini ai libri, affinché li usino costantemente e liberamente. La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività e la scuola rappresenta il luogo privilegiato dover promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Tuttavia, affinché il libro possa trasformarsi veramente in una fonte di piacere e di svago è necessario il superamento della lettura come "dovere scolastico" quindi si propone di mettere a disposizione degli alunni una scelta di libri, vicini a loro come linguaggio e contesto, e di tipologia diversa: narrativa, divulgazione geografica, storica, scientifica, manuali di gioco, libri di poesia, d'arte, fumetti... che possano essere consultati liberamente o presi in prestito. In particolare si proporrà la lettura del libro il Piccolo Principe perché insegna a: - Prendersi cura degli altri e quindi di Sé stessi, allontanando da una visione egoistica ed egocentrica del mondo (che non ruota intorno a noi). - Sfatate pregiudizi e luoghi comuni. - Non giudicare mai partendo solo da un approccio superficiale. - Valorizzare sempre i rapporti di amicizia. - Comprendere chi è diverso da Te, per tradizione, mentalità e gusti. - Non fare alcuna considerazione, secondo solo il proprio punto di vista. - "Spaziare" più con la fantasia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di ascolto e comunicazione. Assunzione di un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Avvicinamento affettivo ed emozionale dei bambini ai libri per sviluppare il desiderio di leggere come fonte di piacere e di crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

Spazi esterni



● Progetti di tutela e salvaguardia del territorio

Le attività sono finalizzate alla scoperta della sostenibilità ambientale, attraverso l'educazione all'economia circolare e all'assunzione di un comportamento responsabile nei confronti delle risorse esauribili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Orientare le proprie azioni allo sviluppo sostenibile del territorio e alla salvaguardia del nostro pianeta. Formare cittadini attivi dotati di una coscienza ecologica. Promuovere atteggiamenti di rispetto, responsabilità e valorizzazione dell'ambiente. Formare coscienze ecologiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● Progetti attività motoria e sportiva: E' ora di mettersi in gioco"

L'attuale contesto sociale richiede all'Istituzione Scolastica un'attenzione profonda ai valori fondamentali del rispetto di sé e degli altri, della collaborazione e del vivere insieme, della capacità di "star bene con sé stessi per star bene con gli altri. I progetti nascono dall'intento di favorire negli alunni, oltre che lo sviluppo dell'attività motoria intesa come "sana abitudine di vita", anche l'avvio di un primo orientamento sportivo consapevole. Partecipare alle attività motorie sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. I progetti sono così articolati: SCUOLA ATTIVA KIDS ???????? RACCHETTE IN CLASSE - su indicazioni del Ministero dell'Istruzione, in un'ottica di continuità didattica e scolastica, il progetto può essere attivato in ambito curricolare, anche nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2023. Il nuovo progetto avrà inizio a gennaio 2024. Gratuito. ROTELLE DI CLASSE - progetto completamente gratuito (per le classi 1[^] e 2[^]). Prevede 10 lezioni curricolari e 15 extracurricolari. L'attuale contesto sociale richiede all'Istituzione Scolastica un'attenzione profonda ai valori fondamentali del rispetto di sé e degli altri, della collaborazione e del vivere insieme, della capacità di "star bene con sé stessi per star bene con gli altri. I progetti nascono dall'intento di favorire negli alunni, oltre che lo sviluppo dell'attività motoria intesa come "sana abitudine di vita", anche l'avvio di un primo orientamento sportivo consapevole. Partecipare alle attività motorie sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. I progetti sono così articolati: SCUOLA ATTIVA KIDS ???????? RACCHETTE IN CLASSE - su indicazioni del Ministero dell'Istruzione, in un'ottica di continuità didattica e scolastica, il progetto può essere attivato in ambito curricolare, anche nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2023. Il nuovo progetto avrà inizio a gennaio 2024. Gratuito. ROTELLE DI CLASSE - progetto completamente gratuito (per le classi 1[^] e 2[^]). Prevede 10 lezioni curricolari e 15 extracurricolari. IL CORPO E IL MOVIMENTO - è rivolto a bambini di età compresa tra i 3 e i 10 anni e prevede un totale di 10 incontri ovvero un incontro a settimana. Costo dell'intervento: euro 10 a bambino per l'intero sviluppo progettuale. LABORATORIO DANZA SPORTIVA - rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e della primaria. Prevede 2 incontri settimanali e una spesa mensile di euro 10 ad alunno. Saggio fine.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Coordinazione e utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). -

Riconoscimento di traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. -Conoscenza e applicazione corretta delle modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. -Partecipazione attiva alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Rispetto delle regole nella competizione sportiva; accettare la



sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. -Assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - sa riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetti di educazione alla cittadinanza globale

I progetti d'istituto mirano ad approfondire le tematiche legate alla globalizzazione attraverso il debate da parte dei preadolescenti; promuovere nei più piccoli il rispetto delle regole, e i valori della diversità; fra i giovani i valori della Costituzione quali la democrazia, la solidarietà, la giustizia e la pace tra i popoli; diffondere la cultura della legalità e trasmettere i valori che stanno alla base della convivenza civile; contrastare le forme di discriminazione e violenza contro le donne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere il confronto e la plausibilità della propria posizione rispetto a quella concorrente
Acquisire e distinguere comportamenti leciti
Sensibilizzazione e contrastare ogni forma di discriminazione e violenza contro le donne

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetti di potenziamento in lingua italiana

I percorsi mirano ad avvicinare i giovani alla pratica quotidiana della lettura e della scrittura e offrire agli studenti la possibilità di cimentarsi nella produzione di un elaborato, attraverso un approccio dinamico e a misura dei più giovani.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Innalzamento e potenziamento delle competenze in lingua italiana

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

- **Progetti di potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nel cinema e diffusione di immagini e suoni.**
-



I progetti d'istituto mirano a potenziare "le buone pratiche musicali" partendo dai più piccoli. La finalità è quella di suscitare l'interesse e la curiosità dei bambini e dei ragazzi nei confronti della musica, del cinema, dalle moderne tecnologie dell'informazione e della comunicazione (radio, attività di cineforum, sequenze animate).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza della propria voce Stimolare interesse e curiosità per la musica
Avvicinare i ragazzi al linguaggio cinematografico Sviluppo della creatività e dell'originalità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica



● Strumento Musicale nella scuola Primaria

I percorsi ad indirizzo musicale ,mirano a rafforzare e potenziare le "buone pratiche musicali, funzionali percorsi organizzativi e didattici" aventi come destinatari gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna



● Progetto -Accoglienza, continuità, orientamento. (STEM)

Il progetto è suddiviso in 3 AZIONI le quali prevedono raccordi e monitoraggio costanti fra gli insegnanti dei tre ordini di scuola. Tra essi il team-studio sul curriculum verticale, ha lo scopo di analizzare e definire le modalità metodologiche caratterizzanti i vari segmenti scolastici raccordandosi alle direttive nazionali ed europee anche in relazione all'utilizzo della didattica digitale. L'accoglienza e la continuità Le attività legate all'accoglienza iniziale all'interno dei tre ordini di scuola seguite da quelle sviluppate nell'ambito dei processi di continuità, hanno il preciso scopo di rendere meno traumatico il passaggio tra i vari ambiti scolastici e nascono dall'esigenza primaria di "garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche possa costruire la sua identità". Accanto alla continuità orizzontale verrà altresì incrementata quella verticale nella definizione di veri e propri "obiettivi-cerniera" misurabili, osservabili e trasferibili sul campo e nel rispetto, comunque, delle specificità di ogni ordine di scuola. La centralità del discente diviene il momento importante dei processi di insegnamento/apprendimento propri della continuità condiviso ed alimentato dalla reale e proficua collaborazione fra insegnanti dei diversi ordini scolastici. Tale scopo viene perseguito non soltanto attraverso iniziative specifiche, ma anche attraverso un sistema concordato di progetti che oltre alla loro specificità, mirano a valorizzare al massimo la pregressa storia emotiva e cognitiva dell'alunno. L'orientamento In una fase intermedia, "Il processo di orientamento è essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona: orientarsi è una dimensione fondamentale nella vita dell'uomo di qualsiasi età ed è un processo continuo Nel periodo di vita che va dai 3 ai 14 anni le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica sia per il recupero delle situazioni negative come le varie forme di disagio, l'abbandono scolastico..., sia per la valorizzazione e la promozione di diversi tipi di interessi o attitudini. "Il Progetto di Orientamento è un progetto di Istituto, inserito nel PTOF del corrente anno scolastico, nato per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento scaturiti dal progetto VALES." Particolare rilievo riveste l'orientamento nelle nuove linee guida che il MIUR ha diramato nel dicembre del 2022 le quali hanno lo scopo, nel quadro del PNRR, di "rafforzare il raccordo tra il primo ed il secondo ciclo di istruzione e formazione, per delle scelte future consapevoli e ponderate da parte dello studente che possano valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorirne l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria." In questa direzione, ed in base alle nuove linee guida la scuola sta predisponendo un prospetto ore riguardanti attività informative e formative rivolte



soprattutto alle classi terze in uscita ,della secondaria Rosso S. Secondo e nel contempo, si appresta a preparare azioni propedeutiche al tema orientamento ,rivolte non solo alla secondaria ma alla primaria ed all'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni.



Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.



Risultati attesi

Obiettivo primario dei tre ordini scolastici è la formazione dell'identità personale del discente attraverso "la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico ed integrale, all'interno di principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie" Favorire una transizione serena tra i diversi ordini di scuola Porre in condizioni il discente di poter esprimere bisogni, sentimenti e pensieri nel raccontare di sé e del proprio vissuto La crescita personale e valoriale; lo sviluppo delle competenze operative, dell'autonomia personale e della formazione culturale; l'assunzione di regole e impegni nella vita comunitaria. Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza ed identità Interiorizzare sentimenti e rapporti di accettazione e simpatia reciproca all'interno del gruppo classe e scuola. Porre in condizioni il discente di poter esprimere bisogni, sentimenti e pensieri nel raccontare di sé e del proprio vissuto La crescita personale e valoriale; lo sviluppo delle competenze operative, dell'autonomia personale e della formazione culturale; l'assunzione di regole e impegni nella vita comunitaria. Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza ed identità Interiorizzare sentimenti e rapporti di accettazione e simpatia reciproca all'interno del gruppo classe e scuola Guidare l'alunno, in collaborazione con la sua famiglia, verso una scelta adeguata agli interessi e alle attitudini

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro



Aula generica

Spazi esterni

Approfondimento

Il progetto rientra nelle attività STEM

● Progetto - Azione musica - Anni ponte (5 anni scuola dell'infanzia - scuola primaria)

Le attività prevedono l'apprendimento del linguaggio musicale che esplica specifiche funzioni formative, tra loro interdipendenti. Mediante la funzione cognitivo-culturale gli alunni esercitano la capacità di rappresentazione simbolica della realtà, sviluppano un pensiero flessibile, creativo e partecipano al patrimonio di diverse culture musicali. Mediante la funzione linguistico-espressiva la musica educa gli alunni all'espressione e alla comunicazione attraverso gli strumenti e le tecniche specifiche. In quanto mezzo di espressione e di comunicazione la musica interagisce costantemente con le altre arti ed è aperta agli scambi e alle interazioni con i vari ambiti del sapere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.



Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Capacità di interagire all'interno di un gruppo; Acquisizione degli aspetti comunicativi, espressivo-relazionali del linguaggio musicale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● Progetto coro animato.

Il progetto propone un modo innovativo di pensare e proporre l'educazione musicale destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e secondaria di I grado, attraverso l'utilizzo della tecnica della body percussion, nonché la possibilità di cantare con le musiche eseguite dall'orchestra dell'istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un



punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

L'alunno esplora le diverse possibilità espressive della voce e di strumenti musicali;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti



Magna

● Progetti Lettura e laboratori teatrali: Tutti in scena (STEM)

Il progetto ha come finalità quella di coinvolgere i bambini in un laboratorio espressivo che li supporti nello sviluppo di competenze comunicative per esplorare nuovi modi di esprimersi attraverso la lingua scritta e orale. La scelta del teatro come strumento di educazione nasce dalla consapevolezza che il suo linguaggio, praticato con atteggiamento pedagogico, riesce a sviluppare competenze, a colmare le distanze culturali, a socializzare e a formare il gruppo, ad integrare le diversità e, non ultimo, a creare le condizioni migliori per una crescita della persona equilibrata. In tal senso, si ritiene che l'attività teatrale riesca a "tirar fuori" in senso maieutico quelle capacità che i percorsi didattici tradizionali spesso non riescono ad evidenziare, coinvolgendo ogni protagonista dal punto di vista della corporeità, dell'espressività creativa. Il teatro diventa un formidabile strumento pedagogico-didattico nell'ambito di un obiettivo comunicativo che è raggiunto solo se tutti partecipano con la stessa consapevolezza. L'attività laboratoriale aiuta a veicolare, confrontare ed organizzare le idee permettendo a tutti di esprimere le proprie potenzialità. La drammatizzazione permette al bambino di impegnarsi in un'attività di condivisione e cooperazione, incrementando la propria autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione della capacità di ricostruire l'intreccio e di rielaborare un testo per la stesura accurata del copione teatrale. □ Acquisizione della capacità di lettura interpretativa affinché il testo rappresentato venga accolto e compreso in tutte le sue sfumature. □ Presa di coscienza del proprio corpo come strumento di espressività e comunicazione, attraverso l'espressione gestuale e la mimica facciale. □ Scoperta del rapporto di interazione tra i diversi linguaggi attraverso la capacità di immaginare, trasportare, accostare i ritmi, la musica, i movimenti corporei e la parola. Acquisizione della capacità di comunicazione mediante canali diversi (verbale e non verbale). Acquisizione di maggiore autonomia, indipendenza, autostima, originalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Spazi esterni



Approfondimento

Il progetto rientra nelle discipline STEM

● Progetti Lettura e laboratori teatrali: Una lettura da gustare (STEM)

Promuovere il gusto della lettura, diffonderne la pratica, condividere alcune esperienze di lettura: sono alcuni degli obiettivi perseguiti dal progetto che nasce dalla consapevolezza che il libro ha una funzione insostituibile nella formazione della persona e nella creazione di una capacità critica, selettiva e costruttiva: saper leggere significa saper pensare e saper giudicare. In questa prospettiva, il libro diventa uno dei mezzi più efficaci per la formazione del pensiero ed è quindi necessario abituare il bambino fin da piccolo a considerarlo un compagno inseparabile della sua crescita e a pensare alla lettura come condizione essenziale per una vita interiore più ricca. La capacità di leggere non è né innata né insita alla natura umana, anche se in essa si trovano le condizioni e i mezzi per svilupparsi. La lettura è un vantaggio, è dialogo, è confronto ed è quella buona consuetudine da mantenere per tutta la vita al fine di sviluppare competenze di cittadinanza, essenziali per un inserimento sociale e per un percorso che deve dare pari opportunità a tutti. L'attività di lettura, così concepita, non sarà considerata come un fatto isolato, bensì come un percorso ricco di esperienze significative. Durante tutto l'anno scolastico si dedicheranno dei momenti alla lettura del libro: "Fiabe in forma di arancino". Il libro raccolto di tre fiabe, piene di golosità, che invitano a non smettere di sognare, a qualsiasi età e in qualunque luogo della realtà o della fantasia. Protagonista è Peppe Baude, un eroe sempre in frac che combatte contro mostri invisibili, pregiudizi tangibili e ingiustizie prevedibili; ma ha una granitica certezza: non c'è nulla che una guantiera di arancini, preparati dalle amorevoli mani di zia Tina, non possa risolvere. Insieme alla lettura delle fiabe si faranno dei momenti di riflessione e circle time sulle stesse, dei laboratori divisi in piccoli gruppi che vedranno la realizzazione di drammatizzazioni del testo e di creazioni di book trailer e, alla fine del lavoro sul libro, si passerà all'organizzazione dell'evento che vedrà coinvolti i genitori e l'autore del libro. In particolare, i bambini cureranno ogni aspetto dell'incontro: dalla realizzazione dei biglietti d'invito alla stesura della scaletta degli interventi previsti, le domande da rivolgere all'autore, la scelta delle musiche che intervalleranno i vari momenti, la degustazione finale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo



Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi



Educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un'attitudine positiva verso il libro. Il piacere della lettura è un'emozione frutto dell'incontro tra componenti cognitive, affettive, comunicative. Sviluppare negli alunni quelle competenze che permettano loro comprendere il testo-libro nelle sue varie forme e tipologie letterarie. Sperimentare i linguaggi espressivi: musicale, scritto, iconico, multimediale. Scoprire le risorse del territorio in relazione al libro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Laboratori STEM
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

Approfondimento

Rientra nei laboratori STEM



Laboratorio ambiente: "Ri-cicliamo e ri-creiamo" (STEM)

Il progetto si propone di avviare attività formative destinate a soddisfare l'esigenza sempre più importante di salvaguardare il pianeta, ha come obiettivo la consapevolezza e l'uso appropriato dei materiali e l'importanza della raccolta differenziata. Saper riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente. Conoscere i materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano, usarli smaltirli e riciclarli nel modo più corretto. Si procederà per fasi, la prima fase di motivazione prevede la lettura del libro per ragazzi: " Ulla Lemming – Il mistero della spiaggia di plastica- " l'introduzione dell'argomento attraverso discussioni guidate, lavori individuali e di gruppo, realizzazione di power-point con schede tecniche sui materiali, descrizione e disegni dei personaggi. Ciò permetterà ai bambini di confrontarsi sugli obiettivi dell'Agenda 2030, di leggere e riflettere sugli articoli 9 e 32 della Costituzione, di confrontarsi su tematiche come L'Inquinamento, La raccolta differenziata, La giornata mondiale dell'acqua; La giornata mondiale degli oceani; La giornata della Terra e del Mare. Le regole nei diversi contesti di vita. Si procederà poi con la fase di sviluppo nella quale i bambini si trasformeranno in eco-artisti in grado di sviluppare lo spirito di empatia e socializzazione, confrontandosi con gli altri anche attraverso il lavoro di gruppo su tematiche come il rispetto dell'ambiente e la riduzione degli sprechi. Si concluderà la fase di attuazione del compito di realtà attraverso la realizzazione di manufatti, lavoretti creativi, gadget, oggetti di decoro e di utilità che verranno esposti nell'aula e mostrati ai genitori durante la realizzazione di una "piccola mostra "tutti ottenuti da materiali di scarto e riciclo come carta di giornale, cartone, imballaggi, bottiglie di plastica, tappi destinati ad essere gettati nella spazzatura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Consapevolezza del possibile riutilizzo dei materiali di scarto, sensibilizzazione sul corretto comportamento del cittadino rispettoso dell'ambiente, promozione di una riflessione sulle regole di un'efficace raccolta differenziata, partecipazione a scambi comunicativi tra pari e con le insegnanti rispettando il turno ed esprimendosi in modo chiaro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Laboratori STEM

Approfondimento

Rientra nei laboratori STEM

● Laboratorio tecnologia "SMONTO, RIMONTO, PROGETTO E COSTRUISCO" (STEM)

Il Progetto nasce per dare l'opportunità agli alunni di sperimentare un ambiente di apprendimento inclusivo, cooperativo e competitivamente sano. I bambini, durante la prima e seconda fase laboratoriale, dovranno esaminare oggetti scolastici e di uso quotidiano, analizzeranno i materiali con cui sono costruiti, funzioni e caratteristiche. Dopo aver prestato attenzione alla dimostrazione delle fasi di smontaggio e rimontaggio degli oggetti in esame, gli alunni, verranno divisi in squadre e si cimenteranno a smontare e rimontare gli stessi. Per ciascuna squadra, verrà cronometrato il tempo che impiegheranno per l'esecuzione dell'attività. Il rispetto per l'altro, il lavoro di squadra, la pianificazione delle strategie, la suddivisione all'interno del gruppo dei ruoli, aiuteranno gli alunni ad un maggiore coinvolgimento nell'attività proposta, al rispetto dell'altro e all'accettazione della diversità come valore. La verbalizzazione dell'esperienza si concentrerà sulla compilazione della scheda tecnica di ogni oggetto osservato, smontato e rimontato nonché sull'analisi dei punti di forza e di debolezza dell'esperienza (lavoro di squadra, concentrazione, gentilezza, collaborazione, rispetto del regolamento, disinteresse, saper perdere). La scheda finale di gradimento, espressa attraverso l'uso di emoticon, concluderà il processo metacognitivo avviato con la fase di verbalizzazione dell'esperienza. Altri



momenti vedranno il montaggio di oggetti comuni, ludici e domestici (lego, scatole ecc...) con la guida di foglietti illustrativi. La terza fase prevede la realizzazione di manufatti natalizi in occasione dei mercatini di Natale, corredati da schede tecniche che raffigurano il disegno dell'oggetto da realizzare, il materiale che verrà utilizzato e la descrizione delle fasi di assemblaggio. La quarta fase vede la realizzazione di un robot, a dimensione umana, previa progettazione corredata da disegno, materiali scelti, scheda di montaggio e assemblaggio (scheda tecnica). Il Progetto si concluderà con una visita guidata presso una fabbrica del territorio per conoscere le diverse fasi del processo di costruzione degli oggetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni.



Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.



Risultati attesi

Riscoprire la valenza delle regole per il bene comune Lavorare in gruppo e sperimentare il piacere di stare bene con gli altri Acquisire competenze tecniche spendibili nella quotidianità. Socializzare nella valorizzazione delle diversità. Acquisire autonomia personale e sociale. Interagire in modo costruttivo, socializzando e collaborando, creando un clima positivo e produttivo. Realizzazione concreta e sperimentazione del passaggio dalla progettazione al prodotto finale attraverso l'utilizzo di materiali e tecniche diverse. Migliorare le abilità fine-motorie e consolidare la coordinazione oculo manuale. Verbalizzare con un linguaggio tecnico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Elettronica

Informatica

Laboratori STEM

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rientra nei laboratori STEM



Progetti DI RECUPERO DELLE TRADIZIONI: "In cammino per la storia: Percorsi e visite guidate nel cuore della città"

Il progetto, nello specifico, si sviluppa attraverso tre tipologie di itinerari: ITINERARI DI FIABA: rivolto ai bambini delle classi prime, seconde e terze che seguiranno le tappe di racconti e leggende ambientati nel cuore della città; PERCORSI DELLA TRADIZIONE: rivolto agli alunni di tutte le classi. Saranno guidati alla scoperta di monumenti, opere e simboli della città e dei luoghi dove si perpetuano i riti della tradizione ; SENTIERO DEL MEDIOEVO: rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte. I bambini visiteranno I luoghi della Caltanissetta medievali, nel quartiere Angeli dove sono presenti le tracce della storia del periodo e scoprendo la Chiesa di San Domenico con la sua cripta antichissima con la possibilità, anche, di partecipare ad altre attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni.



Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.



Risultati attesi

Offrire ai bambini, attraverso il linguaggio della fiaba, un'esperienza di fruizione di luoghi e monumenti di Caltanissetta al fine di poter arricchire la loro conoscenza della città Offrire agli alunni l'esperienza di scoprire luoghi, simboli e opere d'arte che raccontano l'identità storico-culturale e religiosa della città; Mostrare ai bambini una parte della città che racconta un periodo importante della storia che essi studieranno nei libri e che in città ha lasciato opere, monumenti.... Rafforzare la consapevolezza di vivere in una città che vanta secoli di storia e un grande patrimonio storicoe culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Uscite nel territorio urbano

● Progetti Lettura e laboratori teatrali: "Alla scoperta del Mondo"

Spettacolo teatrale: FAVOLE A ROVESCIO (Teatro Stabile Nisseno) Spettacolo teatrale: STELLINA, IL CORAGGIO CHE VINCE (Le pezze burle - Compagnia di burattini) Spettacolo teatrale: ADELASIA E I PUPI DI ZUCCHERO Proiezione cinematografica: IL BACIO AZZURRO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni



nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Le Uscite didattiche, le Visite guidate e i Viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F.



Costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Teatro

● Progetti Lettura e laboratori teatrali: laboratorio teatrale per bambini e ragazzi

Ogni incontro comprenderà una parte iniziale di riscaldamento, fondamentale allo stimolo della concentrazione, e parte basilare per il rilassamento e la percezione del proprio corpo. La parte successiva si concentrerà di volta in volta sull'approfondimento di tematiche e argomenti riguardanti l'esperienza dello spazio che ci circonda, lo stimolo della fantasia e dell'immaginazione attraverso esercizi di improvvisazione guidate dagli attori. Fondamentale sarà inoltre la parte dedicata al lavoro sulle emozioni sull'immedesimazione. E' INOLTRE RICHIESTA LA PRESENZA DI ALMENO UNA/UN INSEGNANTE PER CLASSE durante lo svolgimento del laboratorio teatrale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento



immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Migliorare la coordinazione e l'orientamento spazio-temporale. Valorizzare e scoprire l'importanza della propria fisicità al fine di maturare il rispetto nei confronti del proprio corpo e di quello degli altri. Imparare a comunicare attraverso il proprio corpo e saperlo gestire con padronanza, imparando a controllare i propri impulsi. Esercitarsi nell'immedesimazione



sfruttando l'utilizzo delle proprie caratteristiche corporee per trasformarsi di volta in volta a seconda dell'esercizio e della situazione. Scoperta delle emozioni Imparare ad individuare le macro-emozioni nel proprio vissuto quotidiano. Riuscire ad immedesimarsi in queste con l'aiuto di stimoli esterni (ad esempio l'uso della musica, immagini, colori, materiali vari). Imparare a gestire le emozioni e a veicolarle. Stimolare la conoscenza e l'ascolto di sé e dell'altro • Migliorare la comunicazione stimolando l'ascolto reciproco all'interno del gruppo classe, saper comunicare a livello dinamico-relazionale con i simili e gli adulti. • Riacquistare identità, coscienza del proprio ruolo nel gruppo. • Stimolare all'idealità come attitudine al fare e proiezione all'aggregazione contro l'individualismo e la solitudine esistenziale. • Acquistare fiducia nei confronti degli altri e della realtà. • Educare all'autonomia, alle libere scelte individuali in uno spazio di sana convivenza democratica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto di lingue straniere technoenglish (STEM)

Le insegnanti si alterneranno organizzando le lezioni nel seguente modo: l'insegnante madrelingua proporrà i contenuti (grammaticali, lessicali, comunicativi e situazionali) conversando esclusivamente in lingua inglese favorendo l'ascolto e la produzione orale, per poi passare all'analisi grammaticale e sintattica delle nozioni acquisite. Nella lezione successiva l'operatrice informatica consoliderà ciò che hanno appreso con attività didattiche di reimpiego (feedback) mediante mirati e strutturati Cdrom favorendo l'apprendimento del lessico e della produzione scritta nonché l'autovalutazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Gli alunni sapranno: rielaborare funzioni, grammatica, lessico e fonologia comunicare in lingua inglese per esprimere, necessità, interessi, progetti, in un'ottica di confronto tra pari. utilizzano l'inglese come veicolo di comunicazione con un'insegnante madrelingua sempre in un contesto di interazione attiva;

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratori STEM
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Rientra nei laboratori STEM

● Progetti educazione finanziaria

Nell'ambito della sesta edizione del "Mese dell'Educazione Finanziaria", volta a sensibilizzare la popolazione su temi finanziari, assicurativi e previdenziali, la Banca d'Italia propone dei laboratori rivolti ai giovani e giovanissimi. Il laboratorio "L'amico immaginario" è rivolto agli alunni di Scuola Primaria, mentre il laboratorio dal titolo "Costruisci il tuo futuro" è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado. I laboratori coinvolgeranno gli studenti in diversi giochi a squadre, calibrati in funzione dell'età, attraverso domande alternate a pillole informative spiegate dagli esperti della Banca d'Italia. Gli studenti entreranno nel mondo degli strumenti di pagamento, imparando a distinguerli e utilizzarli consapevolmente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Accrescimento della cultura finanziaria delle giovani generazioni per formare cittadini e cittadine in grado di effettuare le scelte finanziarie in maniera consapevole.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● Progetti Lettura e laboratori teatrali: "Io leggo perchè"

Finalità precipua dell'iniziativa "Io leggo perchè", promossa dall'AIE (Associazione Italiana Editori), è quella di avvicinare i più giovani alla pratica quotidiana della lettura anche grazie all'incremento del patrimonio librario delle biblioteche scolastiche. Dal momento che tra gli obiettivi dell'insegnamento c'è quello di incentivare la lettura generando motivazione e curiosità e, vista l'importanza della lettura per accrescere il bagaglio conoscitivo di ciascuno, per interpretare la realtà e per sviluppare la creatività, il nostro Istituto Comprensivo ha aderito con entusiasmo alla realizzazione del presente Progetto già da diversi anni. Le attività relative al Progetto si svolgeranno in parte a scuola e avranno come prodotto finale, dal 4 al 12 novembre 2023, una performance, degli alunni di ogni classe partecipante, presso una delle librerie gemellate. Nel corso della stessa settimana sarà possibile acquistare libri da donare alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.



Risultati attesi

Leggere in modo espressivo testi di vario tipo raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazione per seguire lo sviluppo del testo Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo Intervenire in una conversazione in modo pertinente, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale Valorizzare le proprie capacità lavorando con gli altri Esprimersi in modo creativo e personale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Librerie cittadine

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

● Progetti Eventi: Rosso night

La scuola media si pone come luogo privilegiato dello scambio e dell'incontro, dove la condivisione diviene fondamentale come strumento educativo e di crescita; è fondamentale, quindi, rendere l'ambiente confortevole e motivante. Progettare ed organizzare feste che possano scandire l'anno scolastico diviene un ottimo strumento per motivare i ragazzi a frequentare la scuola in maniera attiva e partecipe e a comprendere l'importanza dello stare insieme. Il progetto si propone di far vivere momenti di festa a scuola e con la scuola per condividere momenti di aggregazione e socializzazione che coinvolgono non solo le famiglie ma



tutta la comunità. Con la "Rosso Night" si vuole creare un evento annuale da svolgersi alla fine del triennio per salutare i ragazzi di terza media che escono dall'istituto. La partecipazione è strettamente riservata ai soli ragazzi di terza media, alla Dirigente, ai docenti, al personale ata. Durante la serata si organizzeranno balli, canti e momenti di sano divertimento; non mancherà la premiazione della reginetta e del reginetto del ballo e la consegna degli attestati. L'evento vuole favorire l'incontro con i ragazzi, valorizzando la componente affettiva quale dimensione essenziale dei processi di crescita sviluppando un forte spirito di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e



linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

favorire la maturità cognitiva, affettiva, socio relazionale degli alunni. costruzione e condivisione di un percorso educativo partecipato che veda la realizzazione di un evento in contesto scolastico; prevenzione primaria tramite educazione alla cittadinanza, sviluppo delle capacità relazionali e ampliamento di capacità personali; uso corretto e consapevole dei linguaggi sonori, corporei ed iconici; sperimentare forme spontanee e/o organizzate di partecipazione delle



famiglie alle esperienze della scuola; favorire la nascita di un sentimento di appartenenza, di disponibilità e di collaborazione; rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Progetto lingue straniere - attività teatrali: "Alice the musical"

Il percorso in lingua inglese si basa su 4 moduli online e 2 moduli dal vivo della durata di 15 ore e ha come obiettivo l'avvicinamento degli studenti alla lingua inglese, attraverso tecniche teatrali e la conoscenza di un'opera specifica a cui assisteranno dal vivo, il 16 novembre, presso il Teatro Pirandello di Agrigento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Approfondimento della lingua inglese; comprensione scritta e orale di attori madrelingua; conoscenza di un'opera teatrale tratta da un testo di un autore inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Teatro

● **Progetti storia, memoria storica e attualizzazione: (STEM)**

Il lavoro su i partigiani nisseni Pompeo Colajanni e Luigi Cortese propone un focus su due protagonisti della lotta di Liberazione nazionale, considerata il momento topico della nascita della futura Repubblica democratica e antifascista. Il lavoro vuole altresì coltivare la memoria di



due Partigiani nisseni che hanno mirabilmente incarnato quella generazione coraggiosa che ha combattuto contro il totalitarismo fascista e ha contribuito a costruire in Italia una democrazia solida e aperta al futuro. In Sicilia, dopo la guerra, i due hanno guidato le lotte per l'uscita dal feudalesimo del latifondo e l'ingresso nella società democratica, schiacciata per secoli dalla sottomissione e da uno sfruttamento disumano. Pertanto entrambi si pongono come efficaci modelli di buona politica, di nobiltà di ideali, di adesione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei



bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli



alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

L'alunno/a: • interagisce in modo efficace attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; • usa la comunicazione per collaborare con gli altri; • ascolta e comprende testi di vario tipo; • recepisce e interpreta criticamente le informazioni ricevute; • produce testi multimediali utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali, iconici e sonori, interdisciplinarietà STEM

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Laboratori STEM
--	-----------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Teatro
--	--------

	Aula generica
--	---------------

Approfondimento

Progetto rientra nelle attività laboratoriali STEM



● Progetti storia, memoria storica e attualizzazione: "Dalla macro alla microstoria: la Resistenza in Sicilia"

Il lavoro si propone di mettere in evidenza come la macro storia, cioè quella che racconta i grandi eventi nei libri di storia, si intrecci con il vissuto e le vicende del nostro territorio nella prima metà del '900. Gli alunni saranno quindi guidati nella conoscenza di Nicolò Piave, partigiano nisseno che con le sue azioni ha scritto parte della nostra microstoria nissena nel periodo della Resistenza. Il progetto consentirà anche di evidenziare come le azioni dei partigiani e la diffusione degli ideali di libertà e democrazia siano state alla base del nuovo assetto politico dell'Italia del secondo dopoguerra sottolineando il filo che unisce il passato al presente. L'approccio agli argomenti sarà di tipo laboratoriale e gli alunni saranno orientati alla ricerca, alla scoperta e alla rielaborazione delle informazioni ottenute, con approccio scientifico e critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola



Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. Rispettare i valori sanciti nella Costituzione italiana nel vissuto quotidiano. Comprendere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali. Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da diverse fonti. Argomenta su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



Aula generica

● Progetti emozioni-affettività: Storie di amicizia

Basta un like per avere un amico o un'amica? Nell'era dei social network sembrerebbe così. Come si è manifestato ed evoluto questo sentimento nel corso dei secoli? L'amicizia è ancora qualcosa in più di una pura conoscenza? Si fonda ancora sulle affinità delle scelte, su valori come la sincerità, la lealtà, la condivisione e la disponibilità reciproche? E, inoltre, non dimentichiamo che l'amicizia non è solo un legame fra gli esseri umani, ma anche fra questi e gli animali. Il progetto ha lo scopo di guidare gli alunni a riflettere e a riscoprire gli aspetti fondamentali che costituiscono un'autentica relazione umana, e non solo, quali fattori positivi per il miglioramento di ciascuno, attraverso un percorso intertestuale e storico. Saranno scelti e analizzati brani di diverse tipologie testuali: pagine di diario, lettera personale e autobiografia, documenti storici, che raccontano gli aspetti peculiari dell'amicizia, in vari contesti sociali e storici. Gli stessi alunni saranno sollecitati a produrre testi personali sull'amicizia, rispettando le tipologie studiate, elaborando anche testi poetici e inventando brevi testi da interpretare. Coinvolgeranno adulti di loro conoscenza per intervistarli e raccogliere testimonianze di amicizie autentiche. Tutto ciò sarà oggetto di una rappresentazione teatrale come prodotto finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola



Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Interagire in modo efficace attraverso modalità rispettose delle idee degli altri, per l'elaborazione e realizzazione di progetti. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Esporre argomenti di studio con chiarezza, coerenza, arricchendoli con considerazioni e riflessioni. Produrre testi multimediali accostando linguaggi verbali, iconici e sonori. Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e sintassi della frase.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Laboratorio competenze digitali: Cl@sse 1.5 (STEM)

Il progetto intende intraprendere, e per alcune classi continuare data l'esperienza degli anni precedenti, un percorso di innovazione riguardante l'apprendimento degli alunni, inteso come acquisizione di nuovi strumenti, nello specifico digitali, utili nello studio. Partendo da argomenti acquisiti nelle varie discipline, le docenti della scuola secondaria guideranno gli studenti nella conoscenza e nell'uso di app create per la rielaborazione delle conoscenze, l'organizzazione dei saperi, la creazione di testi creativi. L'intento è quello di far scoprire agli alunni un utilizzo didattico e non esclusivamente ludico del tablet/iPad. Inoltre le attività organizzate in piccoli gruppi offriranno agli alunni occasioni di confronto, di collaborazione e di condivisione tra pari, per favorire una crescita umana e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening



Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi didattici, pratici e di intrattenimento. - Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Organizzare dati e informazioni attraverso tabelle, mappe, disegni, testi, utilizzando applicazioni e piattaforme idonee.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Rientra nelle attività laboratoriali STEM

● Progetti storia, memoria storica e attualizzazione: Migranti di ieri e di oggi (STEM)

Il progetto prevede la trattazione della tematica del fenomeno migratorio, stimolando la riflessione sul fatto che l'Italia da terra di migranti è diventata terra di accoglienza di immigrati. Verranno coinvolte due terze della scuola secondaria e due quinte della scuola primaria. In una prima fase ogni classe affronterà singolarmente la trattazione; in una seconda fase ci sarà la socializzazione delle attività svolte; infine si prevede una performance finale in sala teatro, in orario antimeridiano, in cui ad essere protagonisti, oltre gli alunni, saranno delle testimonianze di persone esterne che racconteranno esperienze personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento



immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

L'alunno imparerà ad interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; □ L'alunno imparerà a leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), comincerà a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti □ L'alunno sarà in grado di confrontare le esperienze di



emigranti in periodi diversi per sottolineare le somiglianze dei problemi e dei vissuti. □ L'alunno acquisirà tecniche di ricerca storica, imparerà ad utilizzare fonti diverse per studiare un problema storico e di attualità. □ L'alunno potenzierà le tecniche di comunicazione multimediale e migliorerà le proprie competenze linguistiche e comunicative

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

Rientra nelle attività laboratoriali STEM-

● Progetti storia, memoria storica e attualizzazione: "Essere donna: una sfida di ieri e di oggi" (STEM)

Gli alunni della 3 E e della 3 F saranno guidati attraverso un percorso di ricerca e analisi di documenti; conosceranno e rifletteranno sulla lunga strada compiuta dalle donne per



l'emancipazione femminile, sul ruolo che la donna riveste nella società odierna e sulle discriminazioni e violenze che ancora oggi, spesso, è costretta a subire. Le attività si svolgeranno sia a livello individuale che di gruppo, ed anche a classi aperte. Saranno organizzati degli incontri con degli esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola



Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Imparare ad interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; □ Educare al rispetto della differenza di genere e della dignità di ciascun individuo. □ Maturare la consapevolezza dell'uguaglianza pur nella diversità. □ Liberare dagli stereotipi dei ruoli che impediscono una vera uguaglianza. □ Conoscere la reale condizione della donna nel mondo e nella società. □ Comprendere il cammino compiuto dalle donne per raggiungere la parità dei diritti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● Progetti Lettura e laboratori teatrali: "Per una manciata di libri"

Il progetto si ispira ad un celebre programma televisivo . E' una gara di lettura fra classi parallele che vedrà coinvolte le classi seconde della scuola media inferiore. Quest'idea non vuole tradursi in un ennesimo compito didattico, non ci saranno analisi testuali, riassunti nè qualsiasi altro tipo di "compito" a casa o a scuola. Lo scopo è incentivare la lettura nelle ragazze e nei ragazzi attraverso la modalità del gioco introducendo l'elemento di stimolo della competizione, con l'unica finalità di appassionare alla lettura divertendo. Le classi si affronteranno a due a due e la scelta degli sfidanti sarà rigorosamente lasciata alla sorte. Per la gara le classi sceglieranno un loro capitano che sarà il loro portavoce ufficiale. La sfida consisterà in un quiz legato ai testi letti e alla biografia dei loro autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

L'alunno: Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce; Usa opportune strategie per analizzare il contenuto del testo; Ricerca informazioni nel testo e li utilizza in modo appropriato. Collabora esprimendo le proprie opinioni personali. Si impegna nel portare a termine un compito.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● **Progetto ambiente: Non è Aria**

Come suggerito dalle Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile 2014 del



MIUR, l'educazione alla tutela della natura e alla gestione delle risorse diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Pianeta. Ci troviamo in un'epoca che impone scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente e orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Il progetto proposto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale. 1.Assistere alla proiezione del film "Lorax, il guardiano della foresta" ispirato alla tutela della natura e realizzare un brainstorming volto a cogliere le sensazioni e le emozioni provate, espresse attraverso produzioni creative; 2.Prendere coscienza dei problemi dell'ambiente attraverso la lettura di testi narrativi, giornalistici e poetici e il racconto di esperienze personali 5. Incontrare esperti del settore. 6.Conoscere i diversi tipi di rifiuti e le modalità per la loro riduzione, il loro riuso e il recupero; 7.Prendere consapevolezza dell'organizzazione della raccolta dei rifiuti sul territorio locale; 8.Leggere, memorizzare e drammatizzare il copione teatrale: "il fosso senza vergogna"; 9.Elaborare produzioni di scenografie e costumi di vario genere; 10. Performance finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola



Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Interviene in una conversazione in modo pertinente, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale; ascolta testi cogliendone il senso globale, ricavandone le informazioni essenziali; produce semplici testi funzionali allo scopo; acquisisce comportamenti rispettosi dell'ambiente; adotta azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita proprio e della società; valorizza le proprie capacità lavorando con gli altri; si esprime in modo creativo e personale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

● Laboratori matematici: giochi matematici (STEM)

Nei mesi di ottobre e novembre 2023 i docenti di matematica dedicheranno qualche ora di lezione in preparazione alla prova dei giochi matematici d'autunno ideata dal centro PRISTEM della Bocconi di Milano che si svolgerà in orario curriculare all'interno dell'Istituto il 14 Novembre 2023. Questa prima fase è aperta a tutti gli studenti dell'istituto che vorranno partecipare ed ha un costo per le famiglie di 4 euro. Le difficoltà e la durata dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado). Una commissione, nominata dal Centro, correggerà le prove e invierà al Responsabile i nominativi dei primi tre classificati del suo Istituto, per ogni categoria, entro la fine di gennaio 2024. Sarà anche possibile ricevere le classifiche complete dei concorrenti entro la fine di febbraio 2024, ma solo inviando una specifica richiesta. I "Campionati Internazionali di Giochi Matematici" sono una gara articolata in quattro fasi nelle quali i concorrenti saranno di fronte ad un certo numero di quesiti, di solito tra 8 e 10, che devono risolvere in 60 o 90 minuti per la categoria C1 e in 90 o 120 minuti per le altre categorie. Le quattro fasi sono: - i Quarti di finale che si svolgeranno online il pomeriggio di sabato 4 marzo 2023, alle ore 15:00 (la competizione può essere svolta da casa o da scuola utilizzando un pc o un tablet o uno smartphone). I primi classificati verranno ammessi alle Semifinali. La settimana precedente ai Quarti di finale è previsto un allenamento che servirà anche per permettere ai concorrenti di familiarizzare con la piattaforma che ospiterà la gara. Per i concorrenti che non hanno superato i Quarti di finale, è prevista nel mese di marzo una gara "di consolazione" con classifica autonoma a livello nazionale. - le Semifinali che si terranno nelle diverse sedi il 18 marzo 2023. I primi classificati verranno ammessi alla fase successiva - la Finale nazionale che si svolgerà a Milano, in Bocconi, il 13 maggio 2023. In quest'occasione verrà selezionata la squadra che rappresenterà l'Italia alla finale internazionale di fine agosto. La squadra sarà costituita per ciascuna delle categorie L1, L2, GP, HC dai primi tre classificati e dai primi cinque classificati per ognuna delle categorie C1 e C2. - la Finalissima internazionale, prevista a Wroclaw, in Polonia, il 25 e 26 agosto 2023.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola



Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Coinvolgere gli alunni che si trovano in difficoltà con il "programma" o ne ricavano scarse motivazioni. □ Imparare a ragionare al di là del calcolo e delle formule. □ Aiutare gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie alternative ai procedimenti standard. □ Divertire in modo serio e intelligente. □ Proporre agli alunni attività che li motivino e sappiano creare un clima stimolante di competizione agonistica anche in ambito matematico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratori STEM
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Questo progetto rientra nelle attività laboratoriali STEM.

● Progetto ambiente: "A scuola d'ambiente"

Come suggerito dalle Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile 2014 del MIUR, L'educazione alla tutela della natura e alla gestione delle risorse diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Pianeta. Ci troviamo in un'epoca che impone scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente e orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Il Progetto "A scuola d'Ambiente", promosso dalla Dusty, in collaborazione con il Comune di Caltanissetta, è finalizzato al riciclaggio dei rifiuti, alla loro riduzione, al recupero di risorse ed è indirizzato agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria. Tale percorso educativo si prefigge di promuovere le buone pratiche in tema di rifiuti e di fornire informazioni utili per il riconoscimento dei materiali e l'effettuazione in forma corretta della raccolta differenziata



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni



nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

L'alunno: 1. Interviene in una conversazione in modo pertinente, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale 2. Osserva la natura per coglierne



caratteristiche ed evidenziarne la vulnerabilità; 3. Acquisisce comportamenti rispettosi dell'ambiente; 4. Adotta azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita proprio e della società; 5. Valorizza le proprie capacità lavorando con gli altri; 6. Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici; 7. Si esprime in modo creativo e personale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	uscite urbane, spazi esterni
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● Progetto inclusione: Mercatino della solidarietà (STEM)

Il presente progetto è rivolto alle classi dove sono inseriti gli alunni con disabilità. A seguito di un'osservazione diretta i docenti proporranno attività periodiche di laboratorio creativo – manipolativo in cui ogni discente potrà giocare, scoprire, sperimentare in base alle proprie abilità operative. Costruire e rafforzare il senso di comunità in una società sempre più complessa e multiculturale, è un requisito essenziale per realizzare una vera inclusione che valorizzi i bisogni di ognuno. Agire insieme, ciascuno con le proprie possibilità e peculiarità per realizzare manufatti con materiali di riciclo nel pieno rispetto dell'ambiente, (regola delle tre



R:ridurre,riusare,riciclare);realizzare vari oggetti che permettano collegamenti trasversali con altre discipline , infine allestire dei mercatini per presentare i manufatti realizzati e raccogliere fondi che andranno in beneficenza ad associazioni del territorio rappresentano gli obiettivi principali su cui si articolerà il nostro progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.



Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Attraverso le attività programmate i discenti acquisiranno competenze riguardanti le capacità organizzative e di cooperazione dove ognuno metterà a disposizione degli altri la propria disponibilità e spirito di solidarietà. I risultati che ci si attende riguarderanno lo sviluppo del senso di appartenenza ad una collettività in cui ognuno è chiamato a partecipare e a dare il proprio contributo in modo personale e secondo le proprie possibilità e peculiarità.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Laboratori STEM
Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto lingue straniere - attività teatrali: "La Manada"



no mas acoso ni indiferencia" (STEM)

“ La Manada, no más acoso ni indiferencia” è un innovativo Progetto multimediale didattico in lingua Spagnola che affronta la tematica del bullismo e cyberbullismo in modo sorprendente e costruttivo, ponendo l'attenzione non solamente sull'azione del bullo ma anche sul ruolo del gruppo che lo asseconda. Un'opera emozionante che trasporta alle origini del problema, dove è possibile trovare la soluzione per debellarlo. Il biglietto di ingresso in teatro è di 12,00 euro per ciascun alunno, a carico delle famiglie. Gli alunni accompagnati dai docenti di sostegno sono esonerati dal pagamento. Ingresso gratuito per i docenti accompagnatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. - Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali. - Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico. - Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica. - Favorire l'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze. - Arricchire l'esperienza formativa coniugando le tecniche teatrali con le nuove tecnologie. - Vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita personale e sociale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Teatro

Approfondimento



Rientra nei laboratori STEM

● Progetti:tecnologia-arte-musica: CARTOONS (STEM)

Il rapporto fra musica e cinema d'animazione nella percezione del bambino, in quanto sintesi di un linguaggio di grande importanza sia artistica che pedagogica. Dal disegno e la costruzione di semplici dispositivi ottici e musicali alla creazione ,in digitale ,di sequenze animate ; il tutto supportato dal "sonoro "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.



Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.



Risultati attesi

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. – Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati ,per comprenderne ed apprezzarne sia il messaggio che la funzione. Musica Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica



Approfondimento

Rientra nei progetti STEM

● Progetti: tecnologia-arte-musica: CINEFORUM

Il progetto, attraverso la proiezione di pellicole in uno spazio più ampio dell'aula scolastica, intende utilizzare la cultura dell'immagine quale stimolo per dibattere e affrontare svariate tematiche partendo dal contenuto della pellicola stessa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.



Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.



Risultati attesi

Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Teatro

● Progetti: Rassegne e Concorsi musicali

La rassegna musicale , il concorso con annessa la visita dei luoghi sia deputati alla Musica che di interesse artistico e culturale, diviene motivo di arricchimento personale, di scambio di informazioni e di esperienze nonché di competizione positiva fra realtà lontane logisticamente ma con comuni obiettivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola



Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. Acquisisce, elabora ed assimila nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● Progetto: "Primo soccorso"

Il collaborazione con la Croce Rossa Italiana di Caltanissetta, il Progetto si prefigge l'obiettivo di diffondere gli alunni la conoscenza delle manovre di RCP (Rianimazione Cardio Polmonare), l'uso del defibrillatore e la disostruzione delle vie aeree.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e



della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni.
Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.



Risultati attesi

Sono 3 le competenze fondamentali del Primo Soccorso che gli studenti apprenderanno durante il percorso: Il massaggio cardiaco esterno, la defibrillazione precoce e la disostruzione delle vie aeree. Gli obiettivi formativi saranno: • Conoscenza dell'anatomia e della fisiologia del corpo umano. Principi generali del soccorso: Catena della Sopravvivenza, numeri di emergenza, simboli dei servizi di emergenza e valutazione della sicurezza della scena. • Le fasi del Primo Soccorso: valutazione dello stato di coscienza e del respiro, allertamento del 118/112, posizione laterale di sicurezza del paziente incosciente che respira. • Rianimazione cardiopolmonare - RCP: nozioni fondamentali sull'arresto cardiaco. Esecuzione del massaggio cardiaco esterno sul bambino e sull'adulto. Esecuzione della respirazione artificiale (ventilazioni bocca-bocca e bocca-naso). • Defibrillazione precoce: riconoscimento del simbolo del DAE. Conoscenza del funzionamento del DAE e delle finalità della defibrillazione. Conoscenza dell'algoritmo del BLS (Basic Life Support – Supporto di base alle funzioni vitali) nell'adulto. • Riconoscimento dell'ostruzione delle vie aeree ed esecuzione delle tecniche di disostruzione su lattante (fino ai 12 mesi), bambino (dopo l'anno di età) e adulto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto territorio tra arte e storia: La Caltanissetta dei



Moncada, tra arte e storia (STEM)

Lo scopo di questo progetto è quello di guidare i ragazzi a conoscere la storia del proprio territorio attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione. Gli alunni daranno voce ad alcuni personaggi della storia di Caltanissetta, e narreranno in prima persona fatti, eventi e personaggi che hanno avuto rilievo nella storia della città del 1600. I ragazzi saranno stimolati ad amare, apprezzare, valorizzare e rispettare il patrimonio artistico e culturale del passato e del presente di Caltanissetta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la



Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo



Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Produrre informazioni storiche artistiche e musicali con fonti di vario genere – anche digitali – e saperle organizzare in testi. Conoscere -aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente. -aspetti del patrimonio culturale, musicale, ambientale e artistico, italiano e del proprio territorio. Saper mettere in relazione i fenomeni storici studiati. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte, rinascimentale e barocca, sapendole collocare nei rispettivi contesti culturali storico, musicale e ambientale, utilizzando una terminologia appropriata. - Sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione. Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Creare copioni per la drammatizzazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Uscite nel territorio urbano



● Progetto territorio tra arte e storia: "Tripisciano, La storia, la vita e le opere"

Lo scopo di questo progetto è quello di guidare i ragazzi a riconoscere le tematiche generali di storia dell'arte collegandole con quelle del proprio territorio attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione. Gli alunni, in seguito ad un'uscita didattica in memoria del centenario dalla morte dello scultore nisseno, hanno deciso di approfondirne la conoscenza e realizzare dei cartelloni tematici sulla vita e sulle opere dell'artista e di titolare l'aula 015 a Michele Tripisciano. I ragazzi saranno stimolati ad amare, apprezzare, valorizzare e rispettare il patrimonio artistico e culturale di Caltanissetta e i suoi personaggi illustri. Ogni terza porterà a fine una di queste tematiche realizzando un cartellone di dimensioni 100x70 corredato di foto, didascalie, e brani sulla tematica assegnata. 1) la vita di Tripisciano; A 2) il barone Lanzirotti; F foto palazzo, foto barone 3) i; 4) le caratteristiche generali dell'arte nell'800; C 5) Tripisciano scultore; G scritte 6) la gipsoteca di palazzo Moncada; E decorazione femminile 7) il gruppo statuario de "la vasca del Tritone" e l' "Orfeo"; B 8) la fontana di Roma. D Ragusa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze sui temi definiti. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Leggere gli elementi fondamentali (forma, contenuto) delle opere d'arte in relazione al contesto storico-culturale in cui sono state create. Comprensione e lettura di un'opera d'arte. Valorizzare l'importanza della conservazione dei beni culturali nella società odierna.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



Uscite nel territorio urbano

● Progetti attività motoria e sportiva: Progetto "Multisport"

Sarà condotto dai docenti di scienze motorie del plesso Rosso di San Secondo. La prima fase, quella d'Istituto, vedrà coinvolta la totalità degli alunni compresi i diversamente abili, attraverso gare, tornei fra classi parallele e in ruoli di giudice e arbitro in orario curricolare. La seconda parte, in orario pomeridiano, servirà ad approfondire discipline che non sempre è possibile svolgere in orario curricolare. Gli alunni più capaci e meritevoli costituiranno la rappresentativa scolastica in caso di partecipazione ai Campionati studenteschi o altre eventuali manifestazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5^a registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.



Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. -Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. -Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto di lingue straniere: SpeakEasy Club (STEM)

Il fulcro del progetto risiede nell'importanza di un docente qualificato madrelingua che affiancherà il professore curricolare per un totale di 15 ore. Questo percorso intensivo in lingua inglese sarà integrato nell'orario curricolare, con lezioni distribuite su un'ora a settimana. L'obiettivo principale è potenziare in modo coinvolgente e stimolante le competenze linguistiche degli studenti, grazie all'influenza e all'esperienza di un madrelingua. Da un punto di vista finanziario, la partecipazione al progetto è accessibile, con un costo di soli 30 euro per ciascun studente, che copre l'intero programma di 15 ore, equivalente a soli 2 euro l'ora. La



partecipazione è subordinata all'interesse e alla conferma delle famiglie, garantendo la disponibilità dei fondi necessari. Il valore aggiunto che un madrelingua apporta a questo progetto è significativo. Gli studenti avranno difatti l'opportunità di migliorare in modo notevole le proprie competenze linguistiche in inglese, arricchendo la loro pronuncia e la comprensione orale. La presenza del madrelingua contribuirà inoltre a preparare gli studenti per la comunicazione in situazioni reali, sottolineando ulteriormente l'importanza dell'esperienza autentica nell'apprendimento di qualsiasi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e



linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Miglioramento delle Competenze Linguistiche: gli studenti saranno in grado di acquisire una migliore padronanza della lingua inglese, sviluppando competenze nella comunicazione orale e scritta. Aumento della Fluidità Comunicativa: gli studenti saranno in grado di esprimere idee, opinioni e bisogni in inglese in modo più fluido e naturale. Miglioramento della Comprensione: gli studenti saranno in grado di comprendere meglio conversazioni e testi in inglese,



migliorando la loro capacità di estrarre informazioni chiave e comprendere dettagli. Preparazione per la Comunicazione in Situazioni Reali: gli studenti si sentiranno più sicuri nell'usare l'inglese in situazioni pratiche della vita quotidiana. Aumento dell'Autostima: il cimentarsi in conversazioni autentiche con un madrelingua inglese aumenterà l'autostima degli studenti e la loro fiducia nel loro potenziale di apprendimento. Esposizione alla Cultura Inglese: gli studenti avranno una migliore conoscenza della cultura, delle tradizioni e della storia dei paesi di lingua inglese. Crescita Culturale: gli studenti avranno una maggiore apertura culturale e una prospettiva più ampia sulla diversità culturale e linguistica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Laboratori STEM
Aule	Aula generica

● Progetti: ambiente e salute: PROGETTO GO: GIOVANORTO (STEM)

Sono previsti 10 incontri di circa 3 ore ciascuno con gli operatori dell'ATS Giovanorto. Nello specifico si svolgeranno le seguenti attività: □ somministrazione questionari; □ presentazione progetto con cenni su agricoltura biologica e sociale; □ lettura tabelle nutrizionali dei cibi che consumano i ragazzi; □ racconto e riflessioni sulle loro abitudini alimentari; □ confronto generazionale con i nonni; □ esempi di merenda sana; □ uscita didattica presso azienda Agricola; □ racconto e riflessioni su come trascorrono il tempo libero.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia; miglioramento della didattica e della sua organizzazione per garantire l'inclusione e il benessere degli alunni. Formazione dei docenti.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni nella Scuola dell'Infanzia attraverso la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, strutturati e diffusi. Laboratori di scienze, arte e tecnologia, musica e linguaggi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Nella Scuola Primaria, rispetto alla media nazionale, le classi 5[^] registrano un punteggio inferiore in Italiano, Matematica e Inglese reading. Nella Scuola Secondaria di I grado si registra una diminuzione dei punteggi in Matematica, in Italiano, in Inglese Listening

Traguardo

Allineare alla media nazionale i risultati di Italiano Inglese Reading e Matematica per la Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese Listening per la Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.

Traguardo

Creare percorsi didattico-educativi per implementare le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Essere consapevoli dell'influenza determinata dall'ambiente circostante sulle scelte alimentari. □ Conoscere come l'uomo ha soddisfatto e soddisfa il suo bisogno alimentare in rapporto alla storia, alla religione e all'area geografica. □ Cogliere la relazione tra cibo, salute ed ambiente (alimenti biologici, stagionalità dei vegetali, riciclo e raccolta differenziata). □ Conoscere le strutture elementari che regolano i processi alimentari. □ Correlare il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo con una corretta alimentazione. □ Acquisire sani e corretti comportamenti alimentari. □ Migliorare quantitativamente e qualitativamente l'alimentazione scolastica introducendo gradualmente, ma costantemente, il consumo di frutta e verdura che ultimamente scarseggiano perché sostituiti da merendine e cibi confezionati in genere. □ Esplorare il territorio che ci circonda e conoscere le tradizioni alimentari che lo



caratterizzano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Il mare e l'economia blu

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

L'attività interdisciplinare, rivolta agli alunni delle classi V della scuola primaria, si



propone di formare cittadini attivi dotati di una coscienza ecologica in grado di orientare le proprie azioni allo sviluppo sostenibile del territorio e alla salvaguardia del nostro pianeta.

Consapevolezza degli alunni delle principali problematiche legate alle attività marine e allo sfruttamento delle risorse ittiche e dei fondali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività consiste nel leggere una carta geografica, collocare informazioni geografiche all'interno del quadro territoriale analizzato, leggere l'articolo dedicato alla plastica nel Mediterraneo sul sito del WWF. (video e comprensione del video)

Conoscere:

- le caratteristiche delle coste e dei paesaggi marini.
- le attività marine e l'importanza del mare e degli oceani come risorsa.
- Approfondire le tematiche legate alla tutela dei mari e alla sostenibilità

Un approfondimento de «Il cibo dal mare» per comprendere l'importanza della pesca come risorsa alimentare e la necessità di sviluppare una pesca sostenibile. (scheda «il



cibo del mare e video)

Realizzazione di un elaborato sulle principali problematiche che riguardano i mari e gli oceani. Il lavoro verrà affidato a piccoli gruppi. Ogni gruppo potrà effettuare ricerche in internet attraverso i principali canali istituzionali

Il video Obiettivo n°14 - La vita sott'acqua per approfondire le tematiche della sostenibilità secondo l'Agenda 2030.

Valutazione : scheda autovalutazione alunno, griglia di osservazione alunno, verifica alunno

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Facciamo la differenza

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività è rivolta agli alunni delle classi seconda della scuola primaria.

Attività previste:

1. Assistere alla proiezione di filmati ispirati alla tutela della natura e realizzare un brainstorming volto a cogliere le sensazioni e le emozioni provate, espresse attraverso produzioni creative.
2. Prendere coscienza dei problemi legati all'ambiente.
3. Visitare il laboratorio di analisi di acque potabili di Caltaqua.
4. Leggere testi narrativi, giornalistici e raccontare esperienze personali.
5. Incontrare esperti del settore.
6. Conoscere i diversi tipi di rifiuti e le modalità per la loro riduzione, il loro riuso e il recupero.
7. Prendere consapevolezza dell'organizzazione della raccolta dei rifiuti sul territorio locale.
8. Elaborare produzioni di vario genere.
9. Utilizzare le attività interattive (video, giochi e documenti didattici) sulla piattaforma ScuolaPark.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Energia pulita e accessibile.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici



Risultati attesi

L'attività interdisciplinare si propone di formare cittadini attivi dotati di una coscienza ecologica in grado di orientare le proprie azioni allo sviluppo equo e sostenibile, rispettoso nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Consapevolezza degli alunni delle principali problematiche legate all'energia pulita e accessibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività, rivolta agli alunni delle classi quarte della scuola primaria, consiste nell'analizzare e conoscere le tematiche legate alla tutela degli ambienti e alla sostenibilità



attraverso letture mirate, video esplicativi, ricerche di notizie inerenti all'argomento trattato, visite nel territorio ed esperimenti scientifici effettuati in classe.

Valutazione: autovalutazione e verifica delle competenze acquisite dell'alunno.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Sempre più green per una Terra più blu

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

L'attività interdisciplinare si propone di formare cittadini attivi dotati di una coscienza ecologica in grado di orientare le proprie azioni allo sviluppo sostenibile del territorio e alla salvaguardia del nostro pianeta.

Far maturare la consapevolezza negli alunni che l'economia circolare rappresenta una sfida epocale che punta all'eco-progettazione di prodotti durevoli e riparabili per prevenire la produzione di rifiuti e massimizzarne il recupero, il riutilizzo e il riciclo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso è rivolto alle classi terze della scuola primaria

Attività proposte:

- Brainstorming e circle time sulle conoscenze pregresse personali dell'alunno.
- Osservazione diretta dell'ambiente circostante.
- lettura di testi con tematiche ambientali.
- Visione di video documentari.
- Ricerca di immagini per realizzare un reportage corredato da didascalie.
- Elaborazione di strategie e comportamenti idonei a ridurre l'impatto ambientale dei rifiuti.
- Realizzazione di un manufatto realizzato con materiali da recupero.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Una corretta alimentazione.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Assunzione di comportamenti che promuovono corretti stili di vita per sane abitudini alimentari.

Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.



Esplorare il mondo dell'alimentazione attraverso i cinque sensi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività rivolta agli alunni delle classi prime della scuola primaria, è legata all'educazione alimentare e ambientale.

Frutta day: per incoraggiare i bambini al consumo di frutta e/o verdura di stagione e a km zero e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane. Giornata della frutta e degli ortaggi da consumare a scuola.

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Spazi e ambienti innovativi di apprendimento.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività si propongono di affinare le competenze degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso l'allestimento di laboratori multidisciplinari, che arricchiti con dotazioni multimediali siano aperti a tutti gli utilizzi e siano in grado di supportare un ampio spettro di attività. Spazi che, grazie agli strumenti digitali e a un nuovo arredamento modulare, permetteranno di riorganizzare gli interventi formativi in funzione di una didattica costruttiva e aperta all'inclusione e all'innovazione.

Nell'ottica della didattica digitale integrata, l'Istituto consentirà agli alunni della scuola secondaria di primo grado l'utilizzo di device per



Ambito 1. Strumenti

Attività

attività laboratoriali, progettate secondo le più recenti metodologie.

La scuola continua a guardare positivamente all'innovazione tecnologica, in quanto permette agli studenti di conoscere nuovi linguaggi e nuove forme di comunicazione del modo contemporaneo.

L'utilizzo dei BYOD presuppone un approccio costruttivista della didattica e l'organizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, in cui gli alunni potranno ricercare, sperimentare, vivere esperienze di crescita, sotto l'attenta guida dei docenti.

Risultati attesi:

- Miglioramento degli esiti in italiano, matematica e inglese e nelle prove nazionali;
- Innalzamento dei livelli di abilità e di competenza in tutte le discipline;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:

Competenze degli studenti.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività sono rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto.

Gli atelier digitali mireranno a creare uno spazio di esplorazione in cui tutti gli studenti potranno sperimentare un apprendimento di tipo laboratoriale, che promuoverà lo sviluppo delle competenze trasversali. La creazione di atelier stimolerà la creatività, la dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative..) e non ultimo, permettere a ciascuno di acquisire la consapevolezza dell'essere artefice di cose belle e/o utili e non solo fruitore.

L'utilizzo della tecnologia darà modo di stimolare un apprendimento attivo basato su problem solving, cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, ecc.

Coerentemente con il PNSD, il nostro Istituto, attraverso il potenziamento e la rivisitazione dei laboratori esistenti, avvierà la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

creazione di Fab-lab (laboratorio di fabbricazione) con l'obiettivo di fornire agli alunni l'opportunità di sviluppare la propria creatività e le proprie capacità attraverso gli strumenti digitali.

Ai Personal Computer e alle stampanti tradizionali verranno affiancati stampanti 3D e laser cutter, in grado di materializzare e creare quanto è stato ideato dagli alunni dell'I.C.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del personale.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione digitale del personale si rivela necessaria per garantire un'istruzione efficace e per incrementare la qualità dell'insegnamento. Il nostro I.C. proporrà ai docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado, corsi di formazione sulla didattica innovativa.

Gli interventi mireranno alla:

- Formazione per livelli destinata a tutti i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola;
- Sviluppo e diffusione del pensiero computazionale, del coding nella didattica,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

storytelling e della robotica educativa.

- Formazione per editing e montaggio di video.

Le azioni di formazione porranno l'attenzione all'azione #26 del PNSD che mira a rafforzare la formazione sull'innovazione della didattica, sulla cultura dell'atelier e della laboratorialità.

Le proposte formative saranno incentrate sulla funzionalità delle app e piattaforme digitali per lo sviluppo di competenze funzionali all'apprendimento e all'insegnamento.

Ogni proposta didattica si articolerà in fasi plenarie dove verranno trattate tematiche di tipo teorico-metodologico e laboratori durante i quali, sarà possibile approfondire gli argomenti trattati tramite applicazioni pratiche.

Atelier intesi come ambienti laboratoriali innovativi stimoleranno la conoscenza, e che offriranno la possibilità di avere esperienze con più materiali, più linguaggi e di valorizzare contemporaneamente l'espressività e la creatività di ciascuno. Rientrano allora in questa ottica anche il coding, la robotica educativa e l'utilizzo delle stampanti 3D e la laser cutter, che saranno anch'essi oggetto dei corsi programmati (FAB LAB).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PIAZZA MARTIRI D'UNGHERIA - CLAA828011

EX OMNI - CLAA828022

LOMBARDO RADICE - CLAA828033

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione prevede un momento:

- iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;
- in itinere per orientare l'itinerario formativo successivo attraverso il controllo dei livelli raggiunti;
- in fase finale per verificare l'avvenuta acquisizione degli obiettivi.

L'osservazione avviene durante:

- il gioco libero, il gioco guidato e nelle attività laboratoriali programmate;
- le routines;
- le conversazioni in circle time;
- l'interazione;
- lo svolgimento di schede strutturate e non.

La documentazione è un altro elemento che consente di valutare percorsi, difficoltà, progressi; produce tracce, memoria, riflessione; rende visibili i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; offre indicazioni sui tempi dell'apprendimento, gli interessi, le attitudini e le aspirazioni personali dei bambini.

In fase intermedia e in fase finale vengono somministrate delle schede strutturate che comprendono

prove per processi cognitivi relative ai campi di esperienza "I discorsi e le parole" e "La conoscenza del mondo" per tutti e tre i livelli di età'.

Ai bambini di 5 anni, in fase conclusiva, viene somministrato un dossier con prove strutturate relative a tutti i campi di esperienza

I risultati sono elaborati con una griglia excel tenendo conto dei seguenti criteri:



LIVELLI :

A = alto- se non ha commesso alcun errore punti 4

M = medio- se ha commesso un errore punti 3

B = basso se ha commesso più errori punti 2

P = potenziare / ha svolto la prova con l'aiuto dell'insegnante punti 1

Nell'ultima colonna risulterà, automaticamente, il livello raggiunto da ogni singolo alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati sono quelli utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Mediante il gioco e le attività educative didattiche di routine, i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle linee guida del 22/06/20 per la scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

ESPRIMERE IN MODO CONSAPEVOLE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI.

1. Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto. Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.
2. Si esprime con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.
3. Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.



Allegato:

criteri valutazione capacità relazionali.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

"LOMBARDO RADICE" CALTANISSETTA - CLIC828004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione prevede un momento:

- iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;
- in itinere per orientare l'itinerario formativo successivo attraverso il controllo dei livelli raggiunti;
- in fase finale per verificare l'avvenuta acquisizione degli obiettivi.

L'osservazione avviene durante:

- il gioco libero, il gioco guidato e nelle attività laboratoriali programmate;
- le routines;
- le conversazioni in circle time;
- l'interazione;
- lo svolgimento di schede strutturate e non.

La documentazione è un altro elemento che consente di valutare percorsi, difficoltà, progressi; produce tracce, memoria, riflessione; rende visibili i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; offre indicazioni sui tempi dell'apprendimento, gli interessi, le attitudini e le aspirazioni personali dei bambini.

In fase intermedia e in fase finale vengono somministrate delle schede strutturate che comprendono

prove per processi cognitivi relative ai campi di esperienza " I discorsi e le parole" e "La conoscenza del mondo" per tutti e tre i livelli di età'.

Ai bambini di 5 anni, in fase conclusiva, viene somministrato un dossier con prove strutturate



relative a tutti i campi di esperienza

I risultati sono elaborati con una griglia excel tenendo conto dei seguenti criteri:

LIVELLI :

A = alto- se non ha commesso alcun errore punti 4

M = medio- se ha commesso un errore punti 3

B = basso se ha commesso più errori punti 2

P = potenziare / ha svolto la prova con l'aiuto dell'insegnante punti 1

Nell'ultima colonna risulterà, automaticamente, il livello raggiunto da ogni singolo alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati sono quelli utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Mediante il gioco e le attività educative didattiche di routine , i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle linee guida del 22/06/20 per la scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

ESPRIMERE IN MODO CONSAPEVOLE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI.

1. Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto. Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.
2. Si esprime con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.



3. Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 ha introdotto nella Scuola Primaria una nuova modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti che è espressa, per ciascuna delle discipline di studio, educazione civica compresa, attraverso un giudizio descrittivo fondato su quattro livelli e riportato sul documento di valutazione.

Nella Scuola Secondaria di 1[^] grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi anche attraverso la somministrazione di prove strutturate in ingresso, in itinere e finali, mentre i docenti di Scuola Primaria valutano attraverso una pluralità di strumenti, secondo quanto previsto dalle linee guida dell'O.M. 172 del 2020.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria e Secondaria di 1[^] grado (decreto legge n.162/2017 e O.M.172/2020) ha una funzione formativa di accompagnamento dei percorsi educativo – didattici. Essa è finalizzata al miglioramento dell'apprendimento e al successo formativo di ogni alunno, è orientativa e documenta lo sviluppo dell'identità personale promuovendo l'autovalutazione. L'osservazione costante del processo di apprendimento consente ai docenti di avere un quadro chiaro e realistico del raggiungimento o meno delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale e mira alla definizione quantitativa e qualitativa di che cosa ciascun allievo ha acquisito in ordine ai percorsi disciplinari e interdisciplinari attuati, al comportamento, alle competenze personali maturate e testimoniate in precise situazioni di compito. Il sistema della valutazione del nostro istituto, deve essere coerente con gli obiettivi e gli indicatori del curriculum verticale in modo da garantire un effettivo processo di continuità. L'azione valutativa, quindi, si esplicherà in una serie di processi dinamici finalizzati alla rilevazione dei livelli di competenze raggiunti da ciascun alunno.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA

Nel rispetto della legge 170/2010, del D.M.12/07/2011 e allegate Linee Guida, la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto delle specifiche situazione soggettive delineate nella programmazione didattico-educativa della classe di appartenenza e prevede l'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative ritenute più idonei.

Ai sensi della direttiva ministeriale 27/12/2012 tale misure verranno messe in atto anche per quegli alunni già sottoposti ad accertamenti diagnostici, in attesa di certificazione.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'

In raccordo con il decreto 8 aprile 2020 n.22, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità



certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Nella valutazione periodica e finale si tiene conto degli obiettivi del PEI che vengono selezionati per indicare il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno : ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire.

Anche la valutazione del comportamento deve essere riferita agli obiettivi del PEI, non può essere basata su criteri o regolamenti standard uguali per tutti.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione del comportamento

GIUDIZI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2022 2023

OTTIMO

Interesse vivo e costante partecipazione alle lezioni. Frequenza regolare; puntuale rispetto dell'orario. Responsabilità e consolidata autonomia nelle attività scolastiche. Comportamento corretto e pieno rispetto di sé e degli altri. Interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe; scrupolosa osservanza delle regole.

DISTINTO

Interesse e partecipazione alle lezioni. Frequenza e puntualità alquanto regolari. Piena autonomia e costante adempimento dei lavori scolastici. Comportamento corretto e rispetto di sé e degli altri. Interazione positiva nel gruppo classe; abituale osservanza delle regole.

BUONO

Attenzione e partecipazione adeguate. Frequenza e puntualità quasi sempre regolari. Buona autonomia e abituale svolgimento dei compiti assegnati. Comportamento per lo più corretto. Rispetto di sé e degli altri; osservanza delle regole non sempre costante.

DISCRETO

Incostante partecipazione alle attività scolastiche. Accettabile autonomia e parziale assunzione dei doveri scolastici. Comportamento quasi sempre corretto verso adulti e pari, con qualche episodio di inosservanza delle regole comunicato alla famiglia.

SUFFICIENTE

Limitata partecipazione alle attività scolastiche. Scarsa autonomia e parziale assunzione dei doveri scolastici. Comportamento non sempre corretto verso adulti e pari, con ripetuti episodi di inosservanza delle regole, comunicati alla famiglia.



NON SUFFICIENTE

Mancata partecipazione alle attività scolastiche. Scarsa autonomia e inadempienza dei doveri scolastici. Comportamento non corretto verso adulti e pari, con reiterati episodi di inosservanza delle regole e di comportamenti di disturbo durante la lezione, comunicati alla famiglia.

DESCRITTORI COMPETENZE COMPORTAMENTALI

1. RELAZIONALITÀ

Relazioni corrette e collaborative in ogni contesto con adulti e coetanei. Partecipazione e collaborazione al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Atteggiamento cooperativo nei riguardi delle attività proposte. Disponibilità ad aiutare il compagno in difficoltà.

2. RISPETTO DELLE REGOLE

Rispetto delle regole condivise in classe e del regolamento scolastico. Rispetto degli ambienti, delle strutture e del materiale della scuola.

3. RESPONSABILITÀ

Assunzione dei propri doveri in classe e a casa nell'ambito di tutte le attività scolastiche e formative (viaggi e visite guidate, partecipazione ad iniziative esterne...). Cura della persona e del proprio materiale scolastico.

4. INTERESSE

Disponibilità ad apprendere, interesse alla lezione e al dialogo educativo dimostrato attraverso interventi e domande.

5. FREQUENZA E PUNTUALITÀ

Presenza all'attività didattica nel pieno rispetto dell'orario scolastico, frequenza assidua alle lezioni.

(Assenze frequenti e ingiustificate, ritardi, uscite anticipate al di fuori della stretta necessità).

Allegato:

SecondariaGIUDIZICOMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La non ammissione alla classe successiva è decisa in caso di assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentono al bambino/a una serena



prosecuzione del percorso scolastico.

La non ammissione è un caso eccezionale, comprovato da specifica motivazione:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica, matematica);
2. mancati processi di miglioramento negli apprendimenti di base, pur in presenza di documentati percorsi personalizzati;

Nel caso di alunni che presentino un rendimento insufficiente e si prospetti la possibilità di una eventuale non ammissione, l'interclasse procederà nel seguente modo:

- Fin dal primo incontro, l'interclasse è tenuta a informare i rappresentanti dei genitori sulle difficoltà incontrate dall'alunno/a;
- segnalare immediatamente (e non solo nel 2^a quadrimestre) alla famiglia le difficoltà del bambino/a in modo che sia consapevole della necessità di un intervento specifico;
- informare tempestivamente il Dirigente scolastico della gravi difficoltà di apprendimento incontrate dall'alunno/a;
- stilare il Pdp in cui vengono descritte tutte le strategie di intervento didattico e le metodologie alternative alla lezione frontale che si intendono attivare, gli eventuali strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare, le modalità di valutazione. Il Pdp deve essere condiviso con la famiglia;
- avviare in orario curricolare percorsi personalizzati documentati per recuperare le carenze rilevate;
- monitorare costantemente la situazione degli apprendimenti (verifiche quindicinali o mensili) verbalizzando i progressi o le difficoltà (diario di bordo);
- comunicare alle famiglie l'evolversi della situazione didattica, e stilare un verbale ad ogni incontro;
- riportare, durante lo scrutinio, in modo dettagliato le motivazioni che hanno portato il Team a non ammettere l'alunno/a alla classe successiva
- Presentare entro il 30 maggio una relazione, a firma di tutti i docenti del team, in cui si illustrino le gravi carenze, l'assenza di miglioramento, i percorsi di personalizzazione posti in atto con l'allegata documentazione. Criteri per la non ammissione alla classe successiva o agli esami conclusivi del primo ciclo
- Mancata progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Il numero e la gravità delle insufficienze e, in particolare le carenze gravi riferite alle competenze di base;
- La presenza di una o più insufficienze pregresse relative alla promozione dell'anno scolastico precedente decisa anche a maggioranza dal Consiglio di Classe.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteri per la non ammissione agli esami conclusivi del primo ciclo

- Mancata progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Il numero e la gravità delle insufficienze e, in particolare le carenze gravi riferite alle competenze di base;
- La presenza di una o più insufficienze pregresse relative alla promozione dell'anno scolastico precedente decisa anche a maggioranza dal Consiglio di Classe.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SM R.SAN SECONDO-CALTANISSETTA - CLMM828015

Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELLA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Allegato:

4Criterivalutazione didattica.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione



periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. O.M. 172/2020.

Per la scuola secondaria di I Grado si allega tabella di valutazione.

Allegato:

NUOVARUBRICEdCiv.secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA di 1[^] grado
DESCRITTORI COMPETENZE COMPORTAMENTALI

1. RELAZIONALITÀ

Relazioni corrette e collaborative in ogni contesto con adulti e coetanei. Partecipazione e collaborazione al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Atteggiamento cooperativo nei riguardi delle attività proposte. Disponibilità ad aiutare il compagno in difficoltà.

2. RISPETTO DELLE REGOLE

Rispetto delle regole condivise in classe e del regolamento scolastico. Rispetto degli ambienti, delle strutture e del materiale della scuola.

3. RESPONSABILITÀ

Assunzione dei propri doveri in classe e a casa nell'ambito di tutte le attività scolastiche e formative (viaggi e visite guidate, partecipazione ad iniziative esterne...). Cura della persona e del proprio materiale scolastico.

4. INTERESSE

Disponibilità ad apprendere, interesse alla lezione e al dialogo educativo dimostrato attraverso interventi e domande.

5. FREQUENZA E PUNTUALITÀ

Presenza all'attività didattica nel pieno rispetto dell'orario scolastico, frequenza assidua alle lezioni.

(Assenze frequenti e ingiustificate, ritardi, uscite anticipate al di fuori della stretta



necessità).

Allegato:

SecondariaGIUDIZICOMPORAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per la non ammissione alla classe successiva o agli esami conclusivi del primo ciclo

- Mancata progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Il numero e la gravità delle insufficienze e, in particolare le carenze gravi riferite alle competenze di base;
- La presenza di una o più insufficienze pregresse relative alla promozione dell'anno scolastico precedente decisa anche a maggioranza dal Consiglio di Classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per la non ammissione agli esami conclusivi del primo ciclo

- Mancata progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Il numero e la gravità delle insufficienze e, in particolare le carenze gravi riferite alle competenze di base;
- La presenza di una o più insufficienze pregresse relative alla promozione dell'anno scolastico precedente decisa anche a maggioranza dal Consiglio di Classe.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



"G. LOMBARDO RADICE" CL - CLEE828016

Criteri di valutazione comuni

L'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 ha introdotto nella Scuola Primaria una nuova modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti che è espressa, per ciascuna delle discipline di studio, educazione civica compresa, attraverso un giudizio descrittivo fondato su quattro livelli e riportato sul documento di valutazione.

I quattro livelli di apprendimento

avanzato

intermedio

base

in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo, così come indicato nelle linee guida:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Al fine di riportare un giudizio più individualizzato e contestualizzato, la scuola ha scelto di elaborare, dall'a.s.2021/2022, il "giudizio descrittivo articolato" (adozione del modello A3) secondo quanto riportato nelle linee guida della legge n. 172/2020.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. O.M. 172/2020.

Per la scuola secondaria di I Grado si allega tabella di valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento

GIUDIZI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2022 2023

OTTIMO

Interesse vivo e costante partecipazione alle lezioni. Frequenza regolare; puntuale rispetto dell'orario. Responsabilità e consolidata autonomia nelle attività scolastiche. Comportamento corretto e pieno rispetto di sé e degli altri. Interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe; scrupolosa osservanza delle regole.

DISTINTO

Interesse e partecipazione alle lezioni. Frequenza e puntualità alquanto regolari. Piena autonomia e costante adempimento dei lavori scolastici. Comportamento corretto e rispetto di sé e degli altri. Interazione positiva nel gruppo classe; abituale osservanza delle regole.

BUONO

Attenzione e partecipazione adeguate. Frequenza e puntualità quasi sempre regolari. Buona autonomia e abituale svolgimento dei compiti assegnati. Comportamento per lo più corretto. Rispetto di sé e degli altri; osservanza delle regole non sempre costante.

DISCRETO

Incostante partecipazione alle attività scolastiche. Accettabile autonomia e parziale assunzione dei doveri scolastici. Comportamento quasi sempre corretto verso adulti e pari, con qualche episodio di inosservanza delle regole comunicato alla famiglia.

SUFFICIENTE



Limitata partecipazione alle attività scolastiche. Scarsa autonomia e parziale assunzione dei doveri scolastici. Comportamento non sempre corretto verso adulti e pari, con ripetuti episodi di inosservanza delle regole, comunicati alla famiglia.

NON SUFFICIENTE

Mancata partecipazione alle attività scolastiche. Scarsa autonomia e inadempienza dei doveri scolastici. Comportamento non corretto verso adulti e pari, con reiterati episodi di inosservanza delle regole e di comportamenti di disturbo durante la lezione, comunicati alla famiglia.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva è decisa in caso di assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentono al bambino/a una serena prosecuzione del percorso scolastico.

La non ammissione è un caso eccezionale, comprovato da specifica motivazione:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica, matematica);
2. mancati processi di miglioramento negli apprendimenti di base, pur in presenza di documentati percorsi personalizzati;

Nel caso di alunni che presentino un rendimento insufficiente e si prospetti la possibilità di una eventuale non ammissione, l'interclasse procederà nel seguente modo:

- Fin dal primo incontro, l'interclasse è tenuta a informare i rappresentanti dei genitori sulle difficoltà incontrate dall'alunno/a;
- segnalare immediatamente (e non solo nel 2^a quadrimestre) alla famiglia le difficoltà del bambino/a in modo che sia consapevole della necessità di un intervento specifico;
- informare tempestivamente il Dirigente scolastico della gravi difficoltà di apprendimento incontrate dall'alunno/a;
- stilare il Pdp in cui vengono descritte tutte le strategie di intervento didattico e le metodologie alternative alla lezione frontale che si intendono attivare, gli eventuali strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare, le modalità di valutazione. Il Pdp deve essere condiviso con la famiglia;
- avviare in orario curricolare percorsi personalizzati documentati per recuperare le carenze rilevate;
- monitorare costantemente la situazione degli apprendimenti (verifiche quindicinali o mensili) verbalizzando i progressi o le difficoltà (diario di bordo);
- comunicare alle famiglie l'evolversi della situazione didattica, e stilare un verbale ad ogni incontro;



- riportare, durante lo scrutinio, in modo dettagliato le motivazioni che hanno portato il Team a non ammettere l'alunno/a alla classe successiva
- Presentare entro il 30 maggio una relazione, a firma di tutti i docenti del team, in cui si illustrino le gravi carenze, l'assenza di miglioramento, i percorsi di personalizzazione posti in atto con l'allegata documentazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola valorizza le differenze culturali e individuali attraverso progetti che coinvolgono i tre ordini scolastici. Queste attività si rivelano efficaci perché favoriscono l'inclusione di alunni BES, creano un clima di collaborazione e di coinvolgimento e sviluppano il senso di solidarietà e di accettazione del diverso. Per ciascun alunno con disabilità viene formulato un PEI dal GLO. Gli obiettivi vengono definiti ad inizio anno scolastico e monitorati in fase intermedia e finale. La scuola mette in atto diverse iniziative a favore degli alunni BES e DSA. Per loro viene predisposto il PDP, condiviso con le famiglie. Nella scuola è presente il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che elabora il Piano di inclusione e ne verifica il raggiungimento degli obiettivi. Il nostro istituto pone particolare attenzione all'accoglienza degli alunni BES. A tal proposito elabora un Protocollo di Accoglienza al fine di esplicitare le modalità di comunicazione con le famiglie e delineare prassi condivise relativamente a:

- risorse interne
- documentazione necessaria
- attuazione strategie didattiche
- rapporti con i servizi del territorio

La scuola, inoltre, promuove un intervento educativo di "qualità" attraverso la realizzazione di progetti di inclusione che prevedono l'impegno di docenti di sostegno e curricolari che operano nelle classi dove sono presenti alunni disabili nell'attuazione di esperienze di gruppo dove si instauri un clima di fiducia reciproca, di sostegno e di stimolo al fine di sviluppare e consolidare gli orizzonti cognitivi degli alunni, all'interno di un ambiente stimolante, ricco di informazioni, immagini, relazioni in grado di incentivare curiosità, linguaggi, ragionamenti, pensiero logico, creatività, anche tramite la comunicazione e lo scambio di idee con coetanei ed adulti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola valorizza le differenze culturali attraverso progetti che coinvolgono i tre ordini scolastici. Queste attività si rivelano efficaci perché favoriscono l'inclusione di tutti gli alunni creando un clima di collaborazione e di coinvolgimento e sviluppando il senso di solidarietà e di accettazione delle



diversità. Per ciascun alunno con disabilità la scuola predispone un PEI su base ICF. Gli obiettivi vengono definiti ad inizio anno scolastico e monitorati in fase intermedia e finale. Anche per gli alunni con BES la scuola mette in atto diverse iniziative. Nella scuola è presente il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che elabora il Piano di inclusione e ne verifica il raggiungimento degli obiettivi; sono altresì presenti i gruppi operativi di lavoro per l'inclusione (GLO). I docenti dell'Istituto attuano in orario curricolare, per gli alunni che presentano maggiori difficoltà, interventi individualizzati, lavori in piccolo gruppo, tutoring, laboratori musicali e prove semplificate. Il potenziamento, invece, è effettuato durante le ore curricolari ed extracurricolari attraverso delle attività progettuali. La Scuola individua gli alunni in difficoltà economica e se ne fa carico con la fornitura di libri e tablet in comodato d'uso. Per gli alunni meritevoli la Scuola organizza la partecipazione a gare e concorsi. Le attività di recupero e potenziamento vengono monitorate attraverso valutazioni periodiche e la predisposizione di rubriche apposite.

Punti di debolezza:

La Scuola ha ritenuto di convogliare tutte le attività di recupero degli apprendimenti in orario curricolare a motivo della bassa frequenza da parte degli studenti dei corsi di recupero pomeridiani.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La stesura dei PEI va preceduta da una fase di raccolta e analisi di elementi per la conoscenza dell'alunno e del contesto, operazione preliminare indispensabile per avere un quadro di riferimento



da cui partire. Iniziando dalla sintesi dei dati conosciuti e dalla previsione degli interventi prospettati, si specificano gli interventi didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extra-scuola che i diversi operatori mettono in atto relativamente alle potenzialità già rilevate nella Diagnosi Funzionale e nel Funzionale. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali, tenendo presenti le difficoltà manifestate, calibrando le richieste in relazione ai singoli alunni e alle specifiche patologie e specificando le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare. Ogni PEI deve avere queste caratteristiche: - Fattibilità: in riferimento alle caratteristiche della persona, del contesto - Sostenibilità: nel tempo, da parte di tutti - Fruibilità: da parte delle persone coinvolte - Flessibilità: aperto a modifiche, revisione, evoluzione. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio- sanitari, dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione e della famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Specialisti ASL Famiglie Referente per l'inclusione

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento delle famiglie nel processo di inclusione prevede: ◆◆◆ Concordare gli obiettivi dei Piani Individualizzati tra famiglie, docenti del consiglio di classe, esperti; ◆◆◆ Concordare eventuali percorsi speciali dell'alunno, riduzioni d'orario, esoneri, tra consiglio di classe, famiglie e operatori esterni; ◆◆◆ Illustrare alle famiglie la parte che riguarda la didattica dei Piani Individualizzati I genitori hanno un ruolo importante nell'attuazione della politica inclusiva dell'istituto. A tale scopo, viene promossa la partecipazione delle famiglie ad iniziative di informazione, conoscenza, sensibilizzazione rispetto alla cultura dell'inclusione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Comunicazione reciproca: insegnanti genitori

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Utilizzo di sistemi di valutazione adeguati alle specifiche esigenze degli alunni con Bisogni Educativi



Speciali. La valutazione prenderà in considerazione una gamma di elementi che andranno oltre la semplice verifica dei contenuti. Si valuterà l'iter formativo dell'alunno, la modalità di studio, l'impegno, i comportamenti, la capacità di applicare soluzioni alle proprie difficoltà. Per gli alunni BES verranno adottati strumenti compensativi e dispensativi idonei per lo svolgimento delle attività di verifica. La valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando, quanto più possibile, l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni. I docenti di classe utilizzano griglie osservative per la rilevazione delle prestazioni atipiche, finalizzate al riconoscimento di situazioni a rischio e modelli di segnalazione degli alunni che manifestano persistenti difficoltà.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità tra ordini di scuola risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, si esplica nello sforzo di predisporre tutte le possibili strategie per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento di ingresso nel sistema scolastico e nel passaggio tra gli ordini scolastici, mira a valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno, riconoscendo nel contempo la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola. Nella consapevolezza di dover attuare un progetto coerente ed efficace, i docenti attuano percorsi di continuità, organizzati e definiti nei contenuti e nei tempi di sviluppo, finalizzati all'attuazione di un raccordo metodologico e alla condivisione di percorsi educativi tra docenti dei diversi ordini di scuola. Gli incontri periodici da parte del GLI sono finalizzati anche alla facilitazione del passaggio degli alunni BES all'ordine di scuola successivo.

Approfondimento

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

La scuola, per l'anno scolastico 2022/23 ha sottoscritto un accordo di partenariato con il Comune di Caltanissetta per la realizzazione del PON azione B.1.a sostegno scolastico ed extra scolastico per alunni con Bisogni Educativi Speciali appartenenti a nuclei di certificata indigenza. Il Progetto,



attraverso un percorso di co-progettazione tra i Comuni del Distretto, le Istituzioni Scolastiche di I grado e gli Enti del Terzo Settore (ETS), è finalizzato al potenziamento delle competenze meta-cognitive e alla valorizzazione dei personali stili di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali.

La scuola per l'anno scolastico 2022/23, promuove un intervento educativo di "qualità" attraverso la realizzazione di progetti di inclusione che prevedono l'impegno di docenti di sostegno e curricolari che operano nelle classi dove sono presenti alunni disabili :

1) "Relazioni ed emozioni" che prevede l'impegno sinergico dei docenti sostegno, curricolari, assistenti all'autonomia e alla comunicazione della scuola primaria e dell'infanzia per favorire un'esperienza di gruppo nella quale si instauri un clima di fiducia reciproca, di produttiva cooperazione, in ambienti che si caratterizzano per la ricchezza di stimoli e di opportunità per la crescita personale e sociale "di tutti e di ciascuno". Ecco perché si è pensato di attivare percorsi di formazione significativi, nei quali possano collaborare alunni (BES e compagni di classe), con lo scopo di sviluppare abilità sociali e prosociali, tesi alla costruzione di personalità autonome e capaci di relazionarsi attraverso i più diversi canali comunicativi.

Attraverso questo progetto si intende coinvolgere gli alunni BES dell'istituto affiancati da alunni normodotati in un percorso stimolante, ricco di implicazioni valoriali e teso al superamento di barriere fatte di pregiudizi che impediscono la piena integrazione degli stessi. A tal fine il progetto permetterà agli alunni di scoprire le proprie emozioni e i propri sentimenti, anche quelli negativi, per conoscerli, comprenderli, accettarli e trasformarli senza averne timore. Saper riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni e quelle altrui è fondamentale per ogni persona, ma ancora di più per i bambini con Bisogni Educativi Speciali che, spesso, non sapendo come riconoscere e verbalizzare l'emozione, nascondono ciò che provano oppure reagiscono con azioni aggressive, sentendosi bloccati, in una situazione di confusione che da soli non riescono a risolvere. I piccoli saranno aiutati ad entrare in contatto con la propria sfera emotiva, sperimentando strategie che permettano loro di riconoscere ed esprimere in modo efficace ciò che sentono.

Inoltre, il progetto è volto, non solo a migliorare la capacità di auto-riflessione, ma anche a favorire il dialogo tra pari e la condivisione delle esperienze. Infatti, l'acquisizione di una buona competenza emotiva risulta fondamentale per la crescita individuale del bambino e per migliorare le abilità sociali indispensabili per riuscire a relazionarsi in modo positivo e soddisfacente, in quanto le emozioni costituiscono il mediatore fondamentale tra sé e l'ambiente circostante.

2) "Emozioni, musica e movimento" che prevede l'utilizzo del laboratorio musicale per le classi della scuola secondaria di I grado dove sono inseriti gli alunni disabili al fine di svolgere attività tese a creare un ambiente di lavoro sereno e rilassante, che tenga conto delle esigenze di ogni singolo alunno e nel quale, attraverso attività coinvolgenti, ognuno possa esprimere al meglio le proprie



potenzialità.

Il linguaggio musicale unito al movimento del corpo, nell'ottica del processo d'inclusione, riveste un ruolo molto importante perché in modo piacevole e immediato crea relazioni tra tutti gli alunni, ciascuno nella propria unicità.

Tramite la musica e il movimento infatti si può stabilire quel clima comunicativo che porta alla scoperta, all'accettazione, alla comprensione reciproca ed alla costruzione di regole comunicative comuni. La musica e il ritmo sono mezzi di comunicazione anche là dove le parole diventano inaccessibili. Attraverso il movimento creativo ogni alunno può conoscere il proprio corpo, esplorare il suo mondo interiore e imparare a sperimentare anche i propri limiti. Musica e movimento permettono di interagire attraverso un codice alternativo rispetto a quello verbale. Il progetto si concretizza in un viaggio tra le sonorità del mondo, che coinvolge i ragazzi, anche attraverso l'utilizzo dello strumentario Orff e di piccoli attrezzi dando libero sfogo alla fisicità con il movimento creativo, inteso come espressione delle emozioni legate alla musica.

Le attività proposte avranno come tema principale il concetto di INCLUSIONE, intesa come: rispetto, accoglienza, amicizia, accettazione, uguaglianza, condivisione, collaborazione.



Aspetti generali

Organizzazione

La direzione dell'Istituto Comprensivo è affidata al Dirigente Scolastico che gestisce unitariamente la scuola e rappresenta legalmente l'istituzione nella gestione delle risorse finanziarie, umane e strumentali. Il Dirigente Scolastico si avvale della collaborazione di uno staff di lavoro formato prioritariamente dai 2 collaboratori del Dirigente (il collaboratore vicario e il secondo collaboratore) e dalla DSGA (Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi). Lo staff dirigenziale è costituito, oltre che dai collaboratori del DS e dalla DSGA, anche dalle Figure Strumentali e dai referenti di plesso.

Il modello gestionale e organizzativo è poi caratterizzato da numerose figure di sistema che operano in modo coordinato e alle quali sono affidate specifiche funzioni e incarichi.

Figure di sistema e referenti operano in coordinamento attraverso una rete di commissioni e gruppi di lavoro.

A completamento del quadro dell'apparato organizzativo dell'Istituto vanno aggiunti coordinatori e segretari dei consigli di classe di scuola secondaria e i tutors ai quali vengono affidati i docenti neoassunti.

Scelte adottate in merito alla realizzazione dell'offerta formativa:

- valorizzazione e formazione delle risorse professionali;

Per la predisposizione del piano di formazione del personale dell'istituto per l'anno scolastico 2022-2023, nell'ambito delle tematiche individuate nel PTOF 2022-2025, si è tenuto conto delle risultanze del RAV e del Piano di Miglioramento e del loro aggiornamento annuale, nonché dell'esperienza maturata nel corso della Didattica a distanza nel periodo di lockdown, che hanno fatto emergere nuovi bisogni formativi circa le competenze digitali per la nuova didattica digitale integrata.

- percorsi didattici per l'inclusione;

L'Istituto si pone come obiettivo quello di valorizzare in modo equo tutti gli alunni, ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, promuovere i valori oltre che migliorare i risultati educativi, promuovere il sostegno reciproco tra scuola e comunità; curare l'inclusione degli alunni con BES, valorizzare le differenze culturali, adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento;



Garantire la continuità dei percorsi scolastici nei tre ordini di scuola e curare l'orientamento personale e scolastico degli studenti , perfezionando I laboratori trasversali, verticali e/o orizzontali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I due collaboratori del dirigente scolastico sono delegati a svolgere le seguenti funzioni: - sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento dello stesso; - presiedere i consigli di classe in caso di assenza o di impedimento dello stesso; - coordinare i lavori delle funzioni strumentali; - ammettere nelle classi gli studenti alla seconda ora e autorizzare l'uscita anticipata dalle lezioni; - provvedere alla sostituzione dei docenti assenti; - vigilare sulle attività pomeridiane e, in assenza o impedimento del dirigente, alla firma degli atti di ordinaria amministrazione con esclusione di mandati e/o reversali d'incasso o atti implicanti impegni di spesa.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Come previsto dalla legge 107/15, il dirigente scolastico individua all'interno del corpo docente delle figure di supporto, lo staff dirigenziale, al quale può delegare specifici compiti funzionali al servizio scolastico a carattere gestionale ed organizzativo per migliorare la qualità stessa della scuola.	12
Funzione strumentale	Funzione n°1 Elaborazione e monitoraggio	12



P.T.O.F Funzione n°2 Autoanalisi d'Istituto e valutazione Funzione n°3 Accoglienza – Continuità - Funzione n°4 Integrazione, promozione e successo formativo Funzione n°5 Gestione del sito e innovazione tecnologica Funzione n°6 Ampliamento dell'Offerta Formativa

Responsabile di plesso

Ai sensi del CCNL - Comparto scuola, il dirigente scolastico individua all'interno del corpo docente figure di supporto, alle quali sono delegati specifici compiti funzionali al servizio scolastico a carattere organizzativo, didattico e gestionale del personale docente, discente e utenza e dei sussidi e materiali presenti nel plesso. 3

Animatore digitale

L'Animatore digitale, nell'ambito del PNSD, ha il compito di adeguare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa dell'istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Le sue azioni si articolano infatti: - nel miglioramento delle competenze digitali degli studenti attraverso un uso consapevole delle stesse; - nell'implementazione e la manutenzione costante delle dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali; - nella formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica; - nella partecipazione degli studenti in workshop e altre attività con momenti formativi aperti alle famiglie ed altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. 1



Team digitale	Il team digitale coadiuva e collabora con l'animatore digitale nell'attuazione delle indicazioni del PNSD nell'Istituto.	2
Docente specialista di educazione motoria	Insegnamento di attività di educazione motoria nelle classi quinte.	1
Micro organizzazioni (gruppi di lavoro)	Valutazione d'Istituto -Commissione accoglienza, continuità e orientamento - Gruppo elaborazione PTOF -Gruppo Sportivo - Responsabili della sicurezza - Gruppo GLO - Gruppo di lavoro per l'inclusione GLO - - Referente alunni DSA e BES -Gruppo digitale - Comitato di valutazione -Referente polo inclusione	77



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione finanziaria dei Servizi Generali ed Amministrativi e ogni altra attività prevista dal profilo professionale.

Ufficio protocollo

Gestione dei documenti in arrivo da PEO E PEC istituzionali, formazione di documenti digitali mediante scansione del corrispettivo originale analogico ai fini dell'attestazione di conformità delle copie per la successiva archiviazione e conservazione sostitutiva digitale . □ Attribuzione del numero progressivo, del titolo, della classe e del fascicolo alla posta in entrata mediante utilizzo del protocollo informatico. □ Gestione dei fascicoli informatici mediante utilizzo del software di gestione documentale. □ Costante consultazione delle disposizioni e delle circolari di interesse dai siti www.istruzione.it, www.istruzionesicilia.it, www.INPS.it, etc... □ Smistamento della corrispondenza al personale interessato. □ Cura nella corretta ed ordinata gestione ed archiviazione degli atti amministrativi formati e trattati esclusivamente in formato digitale.

Ufficio acquisti

Supporto al DSGA nelle procedure di acquisizione di beni e servizi. □ Adempimenti connessi all'aggiornamento ed alla gestione dell'albo fornitori. □ Richiesta Cig e Cup (I codici dovranno essere riportati nel buono d'ordine o contratto e nel mandato di pagamento). □ Richiesta, tramite l'applicativo "Sportello Unico Previdenziale", del D.U.R.C. (prima della all'emissione del buono d'ordine). □ Attività di collaborazione con la commissione acquisti. □ Gestione beni patrimoniali,



registro inventario e magazzino. □ Gestione del registro facile consumo (registrazione e consegna materiale). L'attività sarà realizzata attraverso l'utilizzo del software applicativo SISSI. □ Gestione inventario attraverso apposito applicativo disponibile sul portale SIDI. □ Procedura per la predisposizione di atti relativi all'alienazione di beni, scarto di beni dall'inventario, cessione beni in uso gratuito, discarico inventariale, vendita materiali fuori uso. □ Archiviazione e conservazione documenti contabili in formato digitale tramite procedura informatica. □ Adempimenti relativi al passaggio di consegne tra consegnatari di beni. □ Per gli atti amministrativi soggetti ad obbligo di pubblicità, gestione degli stessi tramite applicativo e conseguente pubblicazione sul sito internet della scuola. □ Predisposizione, protocollazione ed invio della corrispondenza in uscita relativa al settore di competenza mediante utilizzo dell'apposita procedura informatica.

Ufficio per la didattica

Gestione del processo relativo alle iscrizioni online degli allievi e gestione dei dati personali e dei familiari attraverso l'utilizzo del software Archimede. □ Attività connesse alla formazione delle classi. □ Gestione buoni libro. □ Verifiche obbligo scolastico. □ Supporto ai docenti nella gestione del registro on line ed adempimenti connessi. □ Gestione dei fascicoli personali degli alunni e gestione in formato digitale. □ Gestione dei trasferimenti degli alunni ad altre scuole e registrazione a sistema di qualsiasi variazione nella carriera degli stessi. Immediata predisposizione dell'elenco di classe aggiornato. □ Gestione della procedura relativa all'adozione di libri di testo (caricamento dati attraverso software ARGO Libri di testo e trasmissione telematica elenchi). □ Gestione delle operazioni relative agli scrutini ed agli esami di ammissione.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Book in progress

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Cts

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Cyberbullismo The End

Contrasto al fenomeno del Cyberbullismo The End

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico"

L'attività di formazione è interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazioni Preposti

Promozione della cultura della salute e sicurezza nella scuola

Destinatari

DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Bullismo: uno, nessuno e centobyte



Rivolta ai docenti , alle famiglie e agli alunni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative e STEM

L'attività di formazione mira a potenziare le competenze metodologiche- didattiche legate alle discipline STEM con l' intento di implementare attività e contenuti con metodologie innovative (problem solving, Tinkering, debate, cooperative learning).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Progetto multilingue

Le attività sono volte a migliorare il livello delle competenze linguistiche secondo il quadro di riferimento europeo e le competenze metodologiche CLIL.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO formazione: Art.37 - 1° Soccorso e Antincendio a.s.2022/2023.

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione RLS

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Digitalizzazione delle pubbliche amministrazioni



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola