



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**Istituto Comprensivo "Lombardo Radice"**

Via Piazza Martiri d'Ungheria, 29 – 93100 Caltanissetta

Telefono 0934/551967 – Fax 0934/596782

Codice meccanografico: CLIC828004

e-mail: [clic828004@istruzione.it](mailto:clic828004@istruzione.it) – p.e.c.: [CLIC828004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:CLIC828004@PEC.ISTRUZIONE.IT)

## **Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\***

### **1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

Anno scolastico: .....

Cognome e nome: .....

Data e luogo di nascita: .....

Residente a: .....

Telefoni di riferimento: abitazione ..... cellulare .....

e-mail: .....

Classe frequentata: .....sezione ..... della scuola ..... dell'I.C. "G. Lombardo Radice", Caltanissetta.

---

\* **NOTA:** il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, concordato con la famiglia e firmato da docenti e genitori. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico e deve essere consultabile dagli insegnanti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OCCC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

## 2. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (O DIAGNOSI)

Segnalazione diagnostica redatta da: ASP di .....

il: .....

dal: .....

## 3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

**Lettura:** .....

**Scrittura:** .....

**Calcolo:** .....

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** (*dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica*):

.....

## 4. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI (*rilevazione effettuata dai docenti*)

### Lettura:

- lenta
- stentata
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con omissioni/aggiunte
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

### Scrittura

- normale
- lenta
- veloce
- solo in stampato maiuscolo

### Difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e, t-d)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nel copiare (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche

- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

### **Calcolo**

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali, ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline
- scarsa comprensione del testo problematico
- mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi

### **Proprietà linguistica**

- difficoltà nell'esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- confusione o incapacità nel ricordare nomi e date

## **5. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** *(rilevazione effettuata dai docenti)*

### **Stile di apprendimento prevalente**

In seguito allo svolgimento delle attività e all'osservazione dell'alunno da parte dei docenti, si può affermare che .....

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta (disortografia e disgrafia)
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

### **Difficoltà nel memorizzare:**

- tabelline
- formule
- sequenze e procedure
- forme grammaticali
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere

### **Strategie utilizzate nello studio a scuola:**

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, compagni)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia:**  insufficiente  scarso  buono  ottimo

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- tende a copiare
- non ricorre mai all'aiuto dell'insegnante
- utilizza gli strumenti compensativi

**Strumenti utilizzati:**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro

**Atteggiamento tenuto in classe**

- dimostra scarsa partecipazione in classe
- partecipa alle attività in modo .....
- partecipa solo se sollecitato
- si relaziona meglio con il piccolo gruppo

**6. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCONTRATE DALLA FAMIGLIA** *(indicazioni fornite dai genitori attraverso questionario)*

**Nello svolgimento dei compiti per casa:**

**Grado di autonomia:**  insufficiente  scarso  buono  ottimo

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un familiare
- utilizza strumenti compensativi

**Ha capacità organizzative**

- sa gestire il materiale scolastico
- non sa gestire il materiale scolastico

**Rispetta gli impegni scolastici**

- sempre
- abbastanza

- spesso
- a volte
- mai

**Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia)**

- abbastanza
- a volte
- mai

**Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline**

- abbastanza
- a volte
- mai

**Il ragazzo nello studio a casa:**

- ha difficoltà a comprendere i testi scritti
- ha difficoltà nell'organizzazione e nella scrittura dei testi
- ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)
- ha scarse capacità di concentrazione prolungata
- ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti)
- fa confusione nel ricordare nomi e date
- ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere

**Strumenti utilizzati:**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro

**Strategie utilizzate nello studio a casa**

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, compagni)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale

## **7. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO**

**Da parte dei genitori:**

- acquisita     da rafforzare

**Da parte dell'alunno/a:**

- acquisita    da rafforzare

**Autostima dell'alunno/a**

- nulla o scarsa    sufficiente    buona    elevata

**8. Interventi del consiglio della classe**

Ogni docente disciplinare avrà cura di:

- specificare eventuali modifiche degli obiettivi di apprendimento,
- indicare le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati.

<b>Disciplina</b>	<b><i>Indicazione di eventuali modifiche degli obiettivi di apprendimento</i></b>	<b>Misure dispensative (vedi Allegato 1)</b>	<b>Strumenti compensativi (vedi Allegato 1)</b>	<b>Modalità di verifica e criteri di valutazione (vedi Allegato 1)</b>

**Criteri e modalità di verifica e valutazione**

Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate. Si escluderà esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto.

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

Nella valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie (nelle materie che comportano un solo voto quadrimestrale), in particolare per le lingue straniere.

**Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:**

- ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, dei processi e delle strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;

- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi.

**Possibili strategie metodologiche e didattiche:**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno sia messo in condizione di seguire la stessa programmazione di classe, in un'ottica inclusiva, attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni mediante l'attivazione di particolari accorgimenti:

- creare un clima sereno di apprendimento;
- prevedere momenti di affiancamento, anche tra pari;
- organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo;
- controllare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e il passaggio di informazioni alla famiglia;
- avviare all'uso della videoscrittura (anche attraverso giochi di conoscenza della tastiera) fin dalla scuola primaria, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
- sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti;
- proporre materiali che introducano e contestualizzino gli argomenti che verranno trattati (didattica anticipatoria) per facilitare la comprensione in classe;
- evitare le correzioni a penna rossa, evitando di segnalare più di una volta la stessa tipologia di errore.

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

	<b>Nome e Cognome</b> <i>(in stampatello)</i>	<b>FIRMA</b>
<b>Insegnanti:</b>		
<b>Dirigente scolastico</b>		
<b>Genitori</b>		

**CALTANISSETTA** \_\_\_\_\_

## ALLEGATO 1

A	<b>MISURE DISPENSATIVE (nota USR-ER 4/9/07) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
	1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
	2. Dispensa dall'uso del corsivo
	3. Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
	4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
	5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
	6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
	7. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe oppure lettura ad alta voce concordata in anticipo.
	8. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
	9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
	10. Dispensa dall'utilizzo di materiali di studio scritti a mano
	11. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
	12. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
	13. Modifica opportuna delle "prove di ascolto" delle lingue straniere
	14. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
	15. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.

16.	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia
17.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)
18.	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
19.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
20.	Privilegiare l'utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse
21.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
22.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
23.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
24.	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
25.	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
26.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
27.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
28.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<b>B</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b> <b>(nota USR-ER 4/9/07)</b>
1.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
2.	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei

3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
15. Utilizzo di quaderni con righe speciali
16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne