

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA



Istituto Comprensivo "Lombardo Radice"

Piazza Martiri d'Ungheria, 29 – 93100
Caltanissetta

Telefono 0934/591967 – Fax 0934/596782

C.F. 92060590855 - Codice meccanografico:

CLIC828004

e-mail: clic828004@istruzione.it - p..e.c.:

CLIC828004@PEC.ISTRUZIONE.IT sito web:

www.lombardoradice.edu.it

Premessa

Il presente curriculum, elaborato dai docenti della commissione dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le Linee guida, adottate in applicazione della suddetta Legge, hanno lo scopo di favorire, da parte delle istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo sviluppo.

Riferimenti normativi

A decorrere dal 1° settembre del primo anno successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia. (L. n° 92/2019, art.2, comma 1).

La legge prevede l'emanazione, mediante un decreto del ministero dell'Istruzione, di apposite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con l'individuazione di specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione

La normativa si focalizza in particolare su:

- *Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L.92/19, art. 4, comma 1);*
- *Conoscenza complessiva dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, considerato in modo integrato in base a tre dimensioni. economica, sociale e ambientale.*
- *Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).*

Organizzazione

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue.

Tale tempo va individuato all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (cfr. legge 92/2019, art.2, comma 3).

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti sulla base del curricolo. Per garantire una regia unitaria è individuato per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. (cfr. legge 92/2019, art.2, comma 4 e 5).

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Per la scuola dell'infanzia non viene istituito l'insegnamento trasversale di educazione civica, ma sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

(articolo 2, comma 1).

- Orientamenti educativi 1991

L'infanzia rappresenta una fase ineludibilmente preziosa dell'educazione dell'uomo e del cittadino.

Il bambino si rende disponibile al rispetto pratico di valori universalmente condivisibili, quali la libertà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire per il bene comune.

- Indicazioni nazionali 2012

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo fondato ... sull'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

NUCLEI TEMATICI

COSTITUZIONE

- Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.
- Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.
- Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.
- Manifestare interesse per i componenti del gruppo.
- Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.
- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.
- Conoscere i simboli della nostra nazione.
- Imparare ad accettare e rispettare se stessi, gli altri e le diversità.
- Promuovere la formazione di base sull'educazione stradale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Salute e benessere

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.
- Controllare le proprie emozioni e sentimenti, favorendo relazioni positive tra pari e con gli adulti.

Salute ed alimentazione

- Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.

Salute e igiene

- Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.

Salute ed ambiente

- Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.
- Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.
- Riconoscere i vari tipi di inquinamento ambientale e acustico e saperne limitare gli effetti.
- Prevenire la produzione eccessiva dei rifiuti attraverso la riduzione, il riciclaggio e il riutilizzo.

CITTADINANZA DIGITALE

- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco.
- Iniziare ad usare lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch).
- Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare creare.
- Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca.
- Imparare a condividere il gioco.
- Raccontare ciò che vede. Rispettare il proprio turno.
- Dare il proprio contributo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Istituto Comprensivo "Giuseppe Lombardo Radice" Caltanissetta

- *L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
- *È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
- *Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.*
- *Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*
- *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- *Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.*
- *Sa classificare i rifiuti, promuovendo l'attività di riciclo.*
- *È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*
- *È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*
- *Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*
- *Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*
- *È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*
- *È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.*

COSTITUZIONE	• <i>Prendere coscienza della propria identità e acquisire abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro nel pieno rispetto delle regole nei diversi contesti.</i> • <i>Imparare ad accettare e rispettare se stessi, gli altri e le diversità.</i> • <i>Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e condividere.</i> • <i>Conoscere i simboli della nostra nazione.</i> • <i>Promuovere la formazione di base sull'educazione stradale.</i> • <i>Conoscere l'organizzazione e le funzioni di enti locali, stato e regioni.</i> • <i>Promuovere e stimolare conoscenze riguardo gli elementi fondamentali del diritto all'educazione e alla legalità.</i> • <i>Conoscere i principi generali delle leggi, la carta costituzionale e le carte internazionali.</i>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<i>Salute</i> • <i>Promuovere una sana abitudine alimentare.</i> • <i>Ricercare il benessere psicofisico nel controllo delle proprie emozioni e sentimenti, favorendo relazioni positive tra pari e con gli adulti.</i> • <i>Promuovere il rispetto e la cura degli animali.</i> <i>Ambiente</i> • <i>Rispettare l'ambiente in cui si vive e si lavora.</i> • <i>Imparare a proteggere gli ambienti della terra, dell'aria e dei mari.</i> • <i>Conoscere i vari tipi di energie (rinnovabili e non) e le loro ricadute sull'ambiente.</i> • <i>Riconoscere i vari tipi di inquinamento ambientale e acustico e saperne limitare gli effetti.</i> • <i>Prevenire la produzione eccessiva dei rifiuti attraverso la riduzione, il riciclaggio e il riutilizzo.</i> • <i>Imparare a rendere le città e i luoghi dove viviamo adatti per tutti, sicuri, resistenti e sostenibili.</i> • <i>Valorizzare e salvaguardare il patrimonio materiale e immateriale del territorio.</i> • <i>Saper accettare e rispettare la propria cultura e le diversità altrui.</i>
CITTADINANZA DIGITALE	• <i>Sperimentare tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</i> • <i>Saper utilizzare le principali piattaforme e applicazioni didattiche.</i> • <i>Acquisire la capacità di analizzare, informazioni e contenuti digitali.</i> • <i>Acquisire norme comportamentali nell'ambiente digitale.</i> • <i>Confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità e saper selezionare le informazioni delle fonti.</i> • <i>Favorire il proprio e l'altrui benessere psicofisico individuando dipendenze e abusi (cyberbullismo).</i>

COSTITUZIONE

- *Comprendere la necessità delle regole e il loro rispetto nei diversi contesti.*
- *Distinguere i concetti di diritto e di dovere.*
- *Accettare e rispettare se stessi, gli altri e i diversi da sé.*
- *Rispettare i valori sanciti nella Costituzione italiana nel vissuto quotidiano.*
- *Riconoscere i principi della democrazia presenti nella Costituzione italiana.*
- *Riconoscere l'importanza delle istituzioni a livello locale, nazionale, europeo, internazionale.*
- *Identificare il concetto di Stato, i suoi elementi costitutivi, le varie forme di governo.*
- *Conoscere l'organizzazione e le funzioni degli Enti locali.*
- *Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'U.E.*
- *Conoscere l'origine, lo sviluppo storico, la funzione e l'organizzazione dell'ONU.*
- *Recepire il valore della legalità in tutti gli ambienti di convivenza.*

SVILUPPO SOSTENIBILE

Salute

- *Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e l'assunzione di comportamenti adeguati.*
- *Evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe, conoscendone gli effetti.*

Ambiente

- *Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettando e preservando l'ambiente.*
- *Saper distinguere le varie fonti di inquinamento e le problematiche relative.*
- *Promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente.*
- *Saper distinguere le varie forme di energia, rinnovabili e non rinnovabili, e le loro ricadute sull'ambiente, orientando le proprie scelte.*
- *Sapere come limitare gli sprechi e impiegare in maniera creativa quanto apparentemente sembra scarto*
- *Salvaguardare, valorizzare e diffondere il patrimonio culturale materiale e immateriale.*

CITTADINANZA DIGITALE

- *Essere in grado di utilizzare le principali applicazioni e piattaforme didattiche.*
- *Saper selezionare informazioni e contenuti, valutando l'utilità, l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e distinguendo tra fatti e opinioni.*
- *Acquisire competenze nell'uso di tecnologie digitali e di varie forme di comunicazione.*
- *Conoscere ed applicare regole di comportamento nel mondo digitale.*
- *Riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà.*
- *Conoscere le principali normative e le tutele nella gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale.*
- *Perseguire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, individuando e combattendo dipendenze o abusi (cyber bullismo- bullismo, ludopatia, ...).*