

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'I.C. “LOMBARDO RADICE”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Triennio di Riferimento: 2025-2028

SEZIONE 1. PREMESSA E CONTESTO STRATEGICO

1.1 Introduzione

Il presente Piano Strategico per l'Internazionalizzazione (PSI) definisce gli intenti, gli obiettivi e le conseguenti attività volte a integrare la dimensione internazionale ed europea nell'offerta formativa dell'I.C. “Lombardo Radice”. L'internazionalizzazione è considerata un processo intenzionale e trasformativo mirato a innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per studenti e personale, contribuendo in modo significativo alla società. Il Piano si allinea alle priorità stabilite nell'Atto di Indirizzo e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto, che mira a potenziare le competenze multilingue e la cittadinanza europea.

1.2 Visione e Missione

La *vision* dell'Istituto Comprensivo "L. Radice" è quella di formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di operare in un mondo interconnesso. La *mission* è promuovere la dimensione europea della formazione attraverso una progettualità che conduca gli alunni ad acquisire competenze linguistiche, informatiche e comunicative, in un'ottica di inclusione interculturale. L'istituto intende agire come un punto di riferimento culturale ed educativo per il territorio, aperto al dialogo interculturale e in linea con le migliori pratiche didattiche europee.

1.3 Obiettivi Generali del Piano

Gli obiettivi generali, in coerenza con le strategie europee (come la costruzione dello Spazio Europeo dell’Istruzione), si concentrano su:

- migliorare la dimensione europea della scuola attraverso la collaborazione e la mobilità internazionale;
- migliorare le competenze linguistiche degli alunni e del personale;
- promuovere opportunità di scambio e crescita culturale, civile e democratica, anche tramite i progetti Erasmus+;
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza attraverso la conoscenza di culture diverse;
- migliorare la qualità dell’insegnamento tramite metodologie innovative.

SEZIONE 2. LE AZIONI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE IN ATTO

L’I.C. “Lombardo Radice” sta già realizzando diverse attività che rafforzano la sua vocazione internazionale. Tali azioni mirano al potenziamento delle competenze sia multilinguistiche che digitali, e si avvalgono anche di risorse derivanti dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza).

2.1 Potenziamento Linguistico e Formazione Docenti

- **Formazione Linguistica per Docenti e Studenti:** la padronanza della lingua inglese rappresenta una competenza fondamentale nel contesto internazionale contemporaneo. La scuola ha pertanto implementato corsi di formazione linguistica (livelli B1 e B2 d’inglese) per i docenti curriculari, finanziati con fondi PNRR, al fine di migliorare le competenze linguistico-comunicative dell’intero personale scolastico e garantire un insegnamento di qualità. Parallelamente, sono stati attivati corsi di recupero e potenziamento della lingua inglese per gli studenti, riconoscendo l’importanza di innalzare progressivamente i livelli di apprendimento linguistico. Questi interventi rispondono alla necessità di fornire a tutti gli

alunni le competenze necessarie per comunicare efficacemente in contesti internazionali e per accedere a opportunità formative e professionali globali;

- **Progetti con Esperti ed Enti Esterne:** la scuola promuove progetti linguistici con esperti madrelingua, come *Tune into English*, che offrono agli alunni la possibilità di interagire in contesti comunicativi autentici, sviluppando abilità linguistiche e consapevolezza interculturale attraverso il confronto con culture diverse. La scuola incoraggia, inoltre, la partecipazione a competizioni linguistiche riconosciute a livello nazionale, come il *Big Challenge*, un *contest* che coinvolge migliaia di studenti in tutta Italia. Questa competizione permette di misurare le proprie competenze, confrontarsi con coetanei da altre scuole e scoprire il piacere dell'apprendimento attraverso una sfida stimolante e ludica. Progetti e competizioni di questo genere, così come rappresentazioni teatrali e *musical* in lingua, consolidano le abilità linguistiche in modo dinamico, trasformando l'inglese in un'esperienza significativa e memorabile;
- **Didattica Innovativa e Competenze Digitali:** la scuola promuove costantemente metodologie di insegnamento mettendo al centro l'apprendimento attivo attraverso il *cooperative learning*, la *flipped classroom*, il *debate* e altre strategie laboratoriali. La scuola mira in tal senso allo sviluppo, da parte di tutta la comunità scolastica – docenti e studenti -, di una solida alfabetizzazione digitale, non come fine in sé, ma come strumento per imparare meglio e comunicare in modo più consapevole. L'obiettivo è infatti creare un ambiente scolastico stimolante e gratificante, dove l'insegnamento diventi più efficace e il piacere di imparare torni al centro dell'esperienza educativa. In tal senso, sono stati portati avanti con successo corsi di formazione professionale aventi come obiettivo il consolidamento di competenze STEM e la padronanza dei nuovi strumenti IA;
- **Eventi Formativi USR Sicilia:** la scuola partecipa regolarmente alle conferenze, ai seminari e agli incontri di formazione organizzati con cadenza annuale dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, che affrontano la tematica dell'internazionalizzazione scolastica.

Questi appuntamenti formativi costituiscono un'occasione importante per approfondire strategie volte allo sviluppo di autentiche partnership internazionali. Attraverso la partecipazione attiva a questi eventi, la scuola acquisisce così competenze utili per favorire il dialogo interculturale, creare legami significativi con istituzioni scolastiche estere e costruire una solida rete di contatti e collaborazioni con altre scuole, promuovendo una dimensione culturale più consapevole e aperta all'interno della comunità educativa.

2.2 Implementazione della Metodologia CLIL

- **Formazione CLIL per Docenti:** è stata svolta con successo la formazione CLIL per i docenti. La metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) è un approccio didattico che propone agli alunni un ambiente più stimolante per l'apprendimento sinergico delle lingue straniere e dei contenuti non linguistici. Essa ha lo scopo di far apprendere ed usare la lingua straniera come strumento per veicolare i contenuti delle diverse discipline di studio in contesti comunicativi autentici. Il CLIL richiede, pertanto, un cambiamento delle pratiche didattiche e della struttura curricolare tradizionale, basandosi su modalità di lavoro collaborative e cooperative centrate sull'alunno;
- **Percorsi CLIL per Studenti:** sono stati attivati percorsi CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) che rappresentano un approccio innovativo all'apprendimento integrato di contenuti disciplinari e lingua straniera. Durante questi percorsi, discipline curricolari come arte, scienze, storia e geografia sono veicolate interamente in lingua inglese, permettendo agli studenti di acquisire contemporaneamente competenze linguistiche e conoscenze disciplinari specifiche. Questo metodo offre molteplici vantaggi: gli alunni sviluppano una padronanza della microlingua di diversi ambiti disciplinari, imparando il lessico tecnico e specialistico proprio di ogni materia; allo stesso tempo, la lingua inglese non viene più percepita come una disciplina isolata, ma come uno strumento concreto e funzionale per apprendere e comunicare

in vari contesti. I percorsi CLIL contribuiscono inoltre a preparare gli studenti per proseguire gli studi in università internazionali e per inserirsi in ambienti professionali dove la competenza bilingue rappresenta un valore aggiunto significativo.

2.3 Mobilità e Cooperazione Europea

- **Soggiorni Linguistici:** è stato implementato un programma di soggiorni linguistici a Malta, offrendo agli studenti l'opportunità di consolidare le proprie conoscenze in un contesto autentico, e rappresentando spesso la prima occasione per molti studenti di confrontarsi direttamente con ambienti stranieri. Considerando il contesto territoriale della scuola, dove le opportunità di contatto ed esposizione all'estero sono limitate, questi soggiorni acquisiscono infatti un valore particolare come ponte verso l'internazionalizzazione. Al di là dell'aspetto linguistico, dunque, i soggiorni arricchiscono significativamente il bagaglio culturale degli studenti, li responsabilizzano nel gestire l'autonomia e l'adattamento a contesti nuovi, e rappresentano una fase preliminare fondamentale in vista di future esperienze di mobilità più lunghe, come i programmi Erasmus+;
- **Partecipazione Erasmus+:** la scuola ha maturato esperienza nella partecipazione a progetti Erasmus+, che hanno coinvolto sia i docenti (attraverso attività di *job shadowing* e corsi di formazione per lo sviluppo professionale e l'innovazione didattica) sia gli studenti (con mobilità di gruppo o individuali). Dopo lo stop imposto dalla pandemia da Covid-19, l'istituto ha rilanciato con rinnovato impegno le attività Erasmus+ e sta attualmente lavorando su nuove candidature per consolidare e ampliare la dimensione europea dell'offerta formativa.

SEZIONE 3. OBIETTIVI STRATEGICI E PROSPETTIVE FUTURE

In continuità con le azioni già avviate e in linea con l'obiettivo di consolidamento e ampliamento della dimensione europea dell'offerta formativa, l'Istituto Comprensivo "L. Radice" si prefigge i seguenti obiettivi strategici a medio e lungo termine.

3.1 Consolidamento delle Azioni Esistenti

L'Istituto mira a istituzionalizzare e rafforzare le pratiche in essere:

- **Certificazioni Linguistiche:** finalizzare i corsi pomeridiani non solo al recupero e potenziamento della lingua inglese, ma anche al conseguimento di certificazioni linguistiche (Cambridge, Trinity e altre certificazioni internazionali), supportando al contempo la scuola nella gestione e nel monitoraggio delle prove INVALSI in lingua inglese per allineare i risultati alla media nazionale;
- **Rafforzamento CLIL:** potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere attraverso l'incremento delle lezioni in metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), favorendo così l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari e lingua veicolare. L'obiettivo è aumentare progressivamente ogni anno di almeno il 10% il numero di ore dedicate ad attività in lingua inglese, coinvolgendo sempre più docenti nella progettazione di moduli didattici bilingui. In questo modo, l'istituto intende consolidare una cultura dell'insegnamento plurilingue capace di sviluppare negli studenti competenze linguistiche autentiche e trasversali, preparandoli efficacemente al contesto europeo e internazionale;
- **E-Twinning e Collaborazione Virtuale:** implementare e valorizzare sistematicamente i progetti di gemellaggio virtuale sulla piattaforma eTwinning, creando occasioni di collaborazione attiva e significativa con colleghi e alunni europei a distanza. Attraverso questa modalità di lavoro, la scuola promuove lo scambio interculturale, favorisce il confronto tra

diverse realtà scolastiche e consente agli studenti di sviluppare competenze comunicative e collaborative in ambienti autentici e plurilingui. Inoltre, l'utilizzo della piattaforma eTwinning contribuisce a creare una rete di buone pratiche e risorse condivise tra docenti europei, alimentando così l'innovazione didattica e il rafforzamento della dimensione internazionale dell'offerta formativa;

- **Disseminazione e Networking:** incrementare l'attività di rilevazione delle esperienze internazionali realizzate, documentando i percorsi formativi e l'impatto didattico sui discenti e sui docenti. Inoltre, promuovere la disseminazione dei risultati sia internamente, attraverso assemblee e newsletter, sia esternamente, via sito web e social media, per valorizzare le iniziative e aumentare la visibilità dell'istituto.

Parallelamente, sviluppare un repository digitale che raccolga materiali didattici, testimonianze, fotografie e relazioni relative alle mobilità internazionali, alle certificazioni linguistiche e ai progetti Erasmus+. In questo modo l'archivio diventa uno strumento strategico per il miglioramento continuo dei programmi formativi, consentendo alla comunità scolastica di accedere a esperienze già realizzate come base per futuri sviluppi e innovazioni didattiche.

3.2 Ampliamento della Dimensione Europea e Inclusione

- **Accreditamento Erasmus+:** presentare la candidatura della scuola per l'Accreditamento Erasmus+, un riconoscimento strategico che consente all'istituto di accedere ai progetti di mobilità in maniera più semplice, strutturata e continuativa nel tempo. Grazie a questo accreditamento, la scuola potrà pianificare con maggiore autonomia e flessibilità le proprie iniziative internazionali, riducendo i tempi burocratici e ampliando le opportunità di partecipazione per studenti e docenti. In questo modo, l'istituto consolida il proprio ruolo di

attore protagonista nella costruzione dello spazio europeo dell'istruzione, rafforzando la qualità e la sostenibilità dei progetti internazionali;

- **Aumento della Mobilità:** intensificare la mobilità internazionale e gli scambi di qualità, organizzando esperienze di mobilità sia per gli studenti che per il corpo docente. Da un lato, favorire la partecipazione degli alunni a percorsi di mobilità individuale e di gruppo in diverse destinazioni europee, permettendo loro di confrontarsi con realtà educative diverse e di sviluppare competenze interculturali; dall'altro, promuovere la mobilità del personale docente attraverso attività di *job shadowing*, corsi di formazione e periodi di insegnamento all'estero, contribuendo così all'aggiornamento professionale e all'innovazione didattica. In questo modo, l'istituto crea un'autentica comunità di apprendimento internazionale dove tutti gli attori beneficiano dell'arricchimento culturale e professionale derivante dalle esperienze di scambio;
- **Progetto EduCHANGE:** adesione al progetto EduChange, iniziativa promossa da AIESEC che consente di ospitare per sei settimane giovani universitari internazionali. Questi volontari collaborano con i docenti nell'attività didattica, conducendo laboratori e attività formative interamente in lingua inglese per un totale di 25 ore settimanali. Gli interventi didattici si concentrano su due filoni principali: da un lato la presentazione delle tradizioni e delle realtà culturali dei paesi d'origine dei partecipanti, dall'altro l'approfondimento delle tematiche legate ai 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti alle sfide globali contemporanee attraverso il confronto diretto con coetanei provenienti da contesti internazionali. L'esperienza offre agli studenti italiani l'opportunità di apprendere in un contesto autentico e multiculturale, dove l'inglese diventa strumento naturale di comunicazione e scambio interculturale, non fine ultimo dell'apprendimento;

- **Accoglienza di Assistenti di Lingua Straniera:** la scuola persegue l'obiettivo di internazionalizzazione attraverso la partecipazione al programma di scambio di assistenti di lingua straniera, promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito in attuazione dei protocolli esecutivi degli Accordi culturali internazionali. La loro presenza rappresenta una risorsa preziosa per arricchire l'offerta didattica, favorendo l'esposizione a modelli linguistici autentici, il consolidamento delle competenze linguistiche e la promozione di una genuina prospettiva interculturale;
- **Reti di Collaborazione Internazionale:** costruzione di partenariati significativi con scuole europee e internazionali, sviluppando progetti comuni che affrontino le sfide della multiculturalità e della trasformazione digitale. Questi scambi rappresentano un'occasione concreta per gli studenti di confrontarsi con realtà diverse e di acquisire competenze globali sempre più necessarie nel mondo contemporaneo;
- **Certificazione e Riconoscimento delle Competenze Internazionali:** promuovere il rilascio dell'*Europass Certificate Supplement*, un documento che accompagna i certificati scolastici tradizionali e descrive in modo trasparente e comparabile le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite secondo i parametri europei. Questo strumento è essenziale per facilitare la mobilità degli studenti verso università e mercati del lavoro internazionali, garantendo una lettura univoca del loro profilo formativo oltre i confini nazionali. *L'Europass Certificate Supplement* può essere ottenuto sia dagli studenti che dai docenti, rappresentando un riconoscimento delle competenze costruite nel percorso formativo. Altro obiettivo è quello di promuovere il conseguimento dell'Europass Mobilità, un'attestazione che documenta le esperienze di apprendimento realizzate in altri paesi europei (stage, scambi, tirocini, progetti Erasmus+ per gli studenti; mobilità didattica, corsi di formazione e osservazioni di buone pratiche per i docenti). La sua importanza nel contesto di internazionalizzazione è cruciale: rende visibili e riconoscibili a livello europeo le competenze sviluppate grazie alla mobilità,

creando un ponte concreto tra il sistema educativo nazionale e quello internazionale, e fornendo a studenti e insegnanti un valore aggiunto nel loro percorso formativo e professionale.

Obiettivi di Processo

Area di Intervento	Obiettivo Specifica	Risultato Atteso	Riferimenti Strategici
Didattica e Curricolo	Implementare l'uso della metodologia CLIL (Contenuti/Lingua).	Aumento del 10% annuo delle ore dedicate ad attività in lingua inglese.	CLIL, Curricolo Internazionalizzato.
Competenze Linguistiche	Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere e sostenere le certificazioni.	Miglioramento dei risultati INVALSI in Inglese A2/B1.	Competenza Multilinguistica.
Mobilità	Aumentare le opportunità di scambio e mobilità (virtuale e reale).	Mobilità Erasmus+ per studenti e personale (job shadowing, corsi).	Programma Erasmus+.
Formazione Docenti	Offrire percorsi di formazione linguistica e metodologica (CLIL, digitale).	Maggiore sviluppo professionale e didattica innovativa.	PNRR D.M. 65/2023.
Cittadinanza Europea	Sviluppare la consapevolezza interculturale e di cittadinanza.	Integrazione delle tematiche globali e interculturali nelle programmazioni dipartimentali.	RFCDC (Reference Framework of Competences for Democratic Culture).