

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO VERTICALE

Curricolo verticale per discipline e competenze



PREMESSA	<i>pag.</i>	3		
			<i>Curricolo verticale per competenze</i>	<i>pag.</i> 4
			<i>Sintesi della definizione ufficiale di competenza</i>	<i>pag.</i> 5
			<i>La normativa di riferimento</i>	<i>pag.</i> 7
LE COMPETENZE CHIAVE	<i>pag.</i>	9		
			<i>Imparare ad imparare</i>	<i>pag.</i> 10
			<i>Competenza matematica</i>	<i>pag.</i> 11
			<i>Competenza di base in scienza e tecnologia</i>	<i>pag.</i> 12
			<i>Competenze sociali e civiche</i>	<i>pag.</i> 13
			<i>Competenza in madrelingua</i>	<i>pag.</i> 14
			<i>Competenza digitale</i>	<i>pag.</i> 15
			<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>	<i>pag.</i> 16
			<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	<i>pag.</i> 17
LE COMPETENZE DISCIPLINARI	<i>pag.</i>	18		
			<i>Italiano</i>	<i>pag.</i> 19
			<i>Inglese</i>	<i>pag.</i> 23
			<i>Seconda lingua comunitaria (Francese -Spagnolo)</i>	<i>pag.</i> 26
			<i>Matematica</i>	<i>pag.</i> 28
			<i>Scienze</i>	<i>pag.</i> 32
			<i>Storia</i>	<i>pag.</i> 35
			<i>Geografia</i>	<i>pag.</i> 37
			<i>Arte e immagine</i>	<i>pag.</i> 40
			<i>Educazione fisica</i>	<i>pag.</i> 42
			<i>Musica</i>	<i>pag.</i> 45
			<i>Tecnologia</i>	<i>pag.</i> 47
			<i>Religione</i>	<i>pag.</i> 50
CONCLUSIONI	<i>pag.</i>	52		
LE ATTIVITÀ DEI DIPARTIMENTI	<i>pag.</i>	54		

Premessa

Nell'anno scolastico 2013-2014 nasce a Caltanissetta un nuovo complesso scolastico: l'Istituto Comprensivo G. Lombardo Radice”.

Esso accorpa in sé -in virtù della legge 59/97 e la legge 111/2011 circa la razionalizzazione della spesa delle amministrazioni pubbliche- tre tipologie di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Si delinea così una nuova dimensione di scuola ampia e complessa, che porta in sé un ricco bagaglio di storie umane, culturali e professionali costruite nel tempo con grande spirito educativo, impegno e fatica. La nascita del nostro nuovo Istituto Comprensivo ci impone la necessità, ma ci offre anche l'opportunità, di un confronto costruttivo e di una collaborazione che porrà le basi di un nuovo modo di “pensare” la scuola. Con l'istituzione del nuovo istituto iniziano i grandi cambiamenti: radicale è quello dell'organizzazione didattica, con la necessità di elaborare un curriculum unico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, per un percorso unitario di 11 anni.

“Le Indicazioni nazionali intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e dei ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza.”

Ogni singola istituzione scolastica, per effetto e in conformità dell'autonomia prevista dal DPR 275/1999, elabora un proprio curriculum assumendo le conseguenti decisioni di tipo didattico ed organizzativo, compiendo specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla **continuità del percorso educativo attraverso i tre ordini di scuola che accolgono il bambino dai tre ai quattordici anni.**

*In questo percorso **il curriculum è il filo rosso del Piano dell'Offerta Formativa.***

*Nelle Indicazioni nazionali D.M. 254/2012, la cornice di riferimento è la **relazione fra cultura, scuola e persona**, all'interno della quale sono previsti gli obiettivi generali che hanno indirizzato la stesura del presente curriculum.*

Pertanto il primo compito del Collegio dei Docenti è stato quello di costituire una Commissione, composta da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola, per la progettazione del curriculum di istituto.

La commissione si è proposta di articolare le attività, occupandosi, inizialmente dell'analisi della documentazione esistente e procedendo, in un secondo momento, all'individuazione delle competenze prioritarie ed alla stesura del curriculum.

Tappe di progettazione

⇒ **Prima fase:**

- Lettura accurata delle N.I.N.
- Bozza minima sugli elementi principali che costituiscono un possibile curriculum verticale;
- Indicazione di alcune delle principali competenze individuate come prioritarie;
- Elementi minimi del lessico comune e degli elementi curricolari comuni a tutti i dipartimenti.

⇒ **Seconda fase:**

- Valutazione sugli esiti progettuali iniziali ed eventuali iniziative di rimodulazione del progetto;
- Predisposizione del curriculum verticale, con indicazione delle competenze individuate come prioritarie.

⇒ **Terza fase:**

- Condivisione del Curriculum con i dipartimenti preposti alla elaborazione dei curricula disciplinari.

Curricolo verticale per competenze
Scuole dell’Infanzia, Primaria, Secondaria di I° Grado

Competenze chiave europee e profilo dello studente

Le competenze chiave sono considerate molto importanti, poiché ciascuna di esse può contribuire a una vita positiva nella società della conoscenza. Molte delle competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito favoriscono la competenza in un altro.

La competenza nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo e nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC) è una pietra angolare per l’apprendimento, e il fatto di imparare a imparare è utile per tutte le attività di apprendimento.

Vi sono diverse processi che si applicano nel quadro di riferimento: pensiero critico, creatività, iniziativa, capacità di risolvere i problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni e capacità di gestione costruttiva dei sentimenti svolgono un ruolo importante per tutte e otto le competenze chiave.

“La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.”

Competenze chiave europee

La realizzazione di tale finalità ha come punto di arrivo l’insieme delle competenze descritte nel **“Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione”** e passa attraverso la costruzione di un’azione didattico-educativa che segue le linee guida del quadro delle competenze-chiave europee per l’apprendimento permanente.

“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) che sono:

- **Comunicazione nella madrelingua;**
- **Comunicazione nelle lingue straniere;**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
- **Competenza digitale;**
- **Imparare a imparare;**
- **Competenze sociali e civiche;**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- **Consapevolezza ed espressione culturale.**

Di ciascuna competenza viene riportata una sintesi della definizione ufficiale presente nella Raccomandazione del 18 dicembre 2006.

1. **Comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni, in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta); di interagire adeguatamente, attraverso l'uso corretto delle regole ortografiche e morfosintattiche, e in modo creativo sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali, di istruzione e formazione, di lavoro, di vita domestica e tempo libero.
2. **Comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) richieste per la comunicazione in madrelingua, ma richiede anche la mediazione e la comprensione interculturale.
3. **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani, ma comporta anche la comprensione degli effetti dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
4. **Competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
5. **Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

6. **Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
7. **Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. E' una competenza che aiuta gli individui nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società.
8. **Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

La normativa di riferimento

I fondamenti normativi dell'apprendimento per competenze

- Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275. Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59.
- Istruzione e formazione per vivere nella società dei saperi Lisbona o Istruzione e formazione per vivere nella società dei saperi Lisbona 2000.
- Legge 28 marzo 2003 n° 53 e successive norme applicative.
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Indicazioni per il Curricolo MIUR D.M. 31 Luglio 2007.
- C.M. 43 Piano Nazionale di Orientamento lungo tutto l'arco della vita art. 11 della legge 12.02.98 n° 21 per l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.
- Atto di indirizzo MIUR dell' 8 settembre 2009.
- Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo pubblicate il 16 novembre 2012.

Nella Scuola dell'Infanzia, soprattutto in riferimento ad argomenti complessi, gli obiettivi che ci si pone sono a lungo termine e non vengono sviluppati in tempi rigidi e definibili, bensì vengono rafforzati e potenziati, alle volte anche nell'arco dei tre anni, in situazioni e in modalità diverse, graduati in base all'età e al grado di maturazione del bambino.



La stesura del seguente curriculum vuole offrire, sia una guida alla definizione degli obiettivi di apprendimento di ogni singola disciplina, sia un possibile quadro di riferimento per il raggiungimento delle competenze chiave.

Approvato dal Collegio dei docenti con verbale n° del



LE COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA CHIAVE IMPARARE AD IMPARARE	ACQUISIRE UN PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO. Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Si facilita lo sviluppo della competenza con: • Il collegamento con apprendimenti pregressi • L'assenza di pratiche trasmissive • L'attenzione ai bisogni cognitivi	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	Scoperta e riconoscimento di regole generali per: • Identificare una struttura; • Scoprire le fasi di un processo; • Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative; • Categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni; • Trasferire le conoscenze in contesti diversi; • Memorizzare concetti, regole, modelli, procedure. Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per: • Conoscere/comprendere, scoprire, sperimentare (manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi), riflettere, analizzare, sintetizzare; • Memorizzare regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere, riutilizzare procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari. Integrare le conoscenze: • Approfondire i concetti, costruirne mappe di sintesi, trasferire le conoscenze in contesti diversi.	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA: • Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per ...) • Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane • Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione.
			SCUOLA PRIMARIA: Rielaborazione di dati e informazioni per: • Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni • Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto • Sintesi tratte da diverse fonti di informazione • Valutazioni generiche sulle argomentazioni/informazioni		
			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso: • Rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi • Autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse.) • Padronanza nella capacità di operare sintesi: • Cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse. Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento: • Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento • Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso • Studio personale per memorizzare ed approfondire • Valutazioni autonome ed approfondite		

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA	COSTRUIRE E VERIFICARE IPOTESI, INDIVIDUANDO LE FONTI E LE RISORSE ADEGUATE, RACCOGLIENDO E VALUTANDO DATI, PROPONENDO SOLUZIONI, UTILIZZANDO SECONDO IL TIPO DI PROBLEMA, CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE. Si facilita lo sviluppo della competenza con: • L'utilizzo del problem solving, delle rielaborazioni collettive, cooperative learning • La ricerca della /e soluzione/i nei tempi propri della riflessione • L'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti. • Percezione del nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note • Individuazione dei dati e delle variabili pertinenti (soprattutto per scartare quelli inutili) • Simbolizzazione e formalizzazione della realtà nota • Utilizzo del linguaggio logico	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA: • Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. • Esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali • Conoscenza dei fenomeni naturali e dei viventi • Uso di simboli per rappresentare la realtà • Ricostruzione/Riformulazione di esperienze vissute • Formulazione di situazioni fantastici e su storie SCUOLA PRIMARIA: Potenziamento della competenza attraverso: • Ricerca-azione di informazioni provenienti da diverse fonti (ragionamento combinatorio) • Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo • Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: Problematizzazione autonoma in ogni campo del sapere e dell'esperienza attraverso: • Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti. Ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline) • Confronto tra soluzioni alternative • Estensione del campo di indagine
-------------------	-----------------------	---	---	--	-------------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	POSSEDERE STRUMENTI CHE PERMETTANO DI AFFRONTARE LA COMPLESSITÀ DEL VIVERE NELLA SOCIETÀ GLOBALE DEL NOSTRO TEMPO Si facilita lo sviluppo della competenza con: • L'organizzazione degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari • Utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari.	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ Scoperta della natura sistemica di eventi, concetti, fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari • Individuazione di analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti. • Individuazione e rappresentazione dei collegamenti tra più informazioni	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA: Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso: • discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze • scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia • messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze SCUOLA PRIMARIA: • Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. • Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi. • Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: • Costruzione di mappe concettuali • Collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi • Analisi di situazioni complesse per capirne la logica • Sintesi di situazioni complesse
-------------------	--	--	---	--

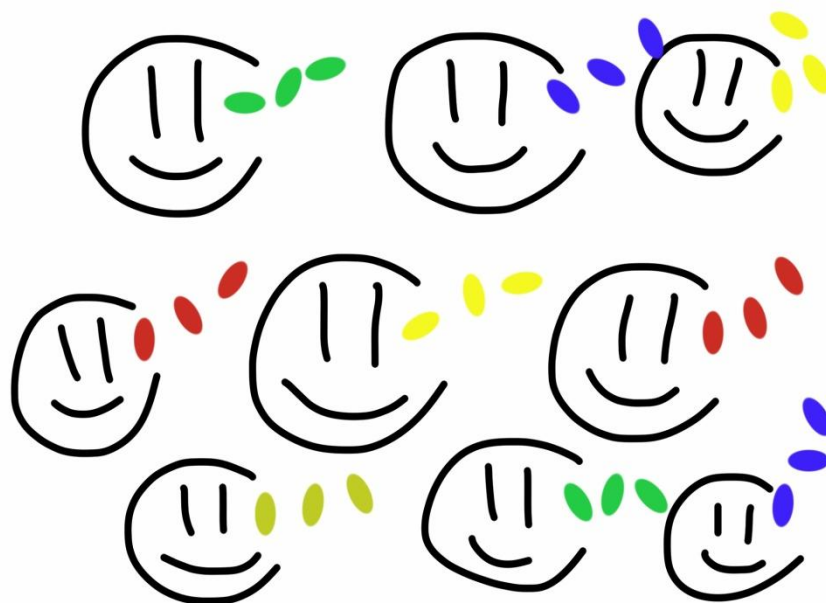
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SAPER INTERAGIRE NEL GRUPPO, NEL RISPETTO DEI DIRITTI DEGLI ALTRI E DEI DIVERSI PUNTI DI VISTA, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE E ALLA CONDIVISIONE DEL LAVORO. Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie: - la suddivisione di compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi - la facilitazione dell'apprendimento con i pari - la valutazione formativa - l'incremento della relazione di aiuto tra pari RECEPIRE ED INTERPRETARE CRITICAMENTE L'INFORMAZIONE RICEVUTA Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso: - L'abitudine alla responsabilità personale - La discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo - La riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	Rielaborazione delle esperienze personali e non - Confronto tra diverse rielaborazioni - Collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse - Rappresentazione autonoma delle informazioni - Scoperta delle informazioni da documenti	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA: - Presa di coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo- affettivo, relazionale) - Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione) - Discriminazione di storie vere e storie fantastiche
						SCUOLA PRIMARIA: - Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo - Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche - Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri - Scoperta delle potenzialità degli altri - Distinzione tra fatto storico e leggenda - Classificare e selezionare informazioni
						SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: - Valorizzazione delle competenze altrui - Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità - Uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni - Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro Sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, di informazioni, di studio: - Interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc....(vaglio attendibilità e confronto delle informazioni) - Uso degli strumenti culturali (propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura), per saper scegliere programmi televisivi e letture personali accettabili dal punto di vista culturale.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA IN MADRELINGUA	COMPRESIONE COMUNICAZIONE <i>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale – e non - in vari contesti.</i> Si facilita lo sviluppo della competenza con: • La comunicazione decentrata per esprimere idee, punti di vista, teorie • L'apprendimento contestualizzato della lettoscrittura • Il riconoscimento del "cattivo lettore", per distinguerlo dal dislessico	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. Utilizzo del linguaggio verbale per rielaborare Informazioni, istruzioni, messaggi orali e scritti, comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta.	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA: • Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri • Utilizzo della lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ... • Uso di frasi complete e pronuncia corretta • Uso di termini nuovi • Rispetto delle regole-base della Comunicazione • Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo • Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali
						SCUOLA PRIMARIA: • Interazione pertinente nella conversazione • Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto • Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti, funzioni) • Comprensione e analisi testuale • Utilizzo di strategie del lettore esperto • Pianificazione del testo scritto • Riflessione sul testo e sua rielaborazione • Lettura significativa di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico • Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; • Avvio di uno stile personale di scrittura.
						SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO: • Applicazione delle conoscenze metalinguistiche; • rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. • Individuazione delle diverse parti di un testo, • riconoscimento di scopo, argomento, informazioni principali e collegamenti di un testo; • pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo • comunicazione secondo un criterio logico e cronologico esplicitando lo scopo della comunicazione.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DIGITALE	UTILIZZARE CON DIMESTICHEZZA E SPIRITO CRITICO LE TECNOLOGIE DELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	Spiegare Il Principio Di Funzionamento E La Struttura Dei Principali Dispositivi Utilizzare i software più comuni per produrre testi, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA: Architettura del computer
						SCUOLA PRIMARIA: - Struttura di Internet - Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti, ecc)
						SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: - Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni - Principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni - Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca.

COMPETENZA CHIAVE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	AVVALERSI DI UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze • Scoprire che esistono altre lingue diverse dalla propria; • Superare gli stereotipi culturali e l'etnocentrismo; • educare alla comprensione e al rispetto degli altri e dei valori di cui sono portatori, evidenziando che la diversità non costituisce un limite, bensì è la fonte di arricchimento, comprensione reciproca e cooperazione proficua.	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA: • comprendere semplici parole e messaggi; • comprendere ed eseguire semplici istruzioni; • ascoltare riprodurre filastrocche e canzoni accompagnandole con la gestualità. • Abbinare lessico e immagini
					SCUOLA PRIMARIA: • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
					SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: • Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, riguardanti esperienze passate, presenti e future; • Sostenere semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, veicolando messaggi comprensibili • Produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere (lettera personale, e-mail testo descrittivo, istruzioni, semplici interviste, dialoghi), inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo essenzialmente corretto • usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo • conoscere e riferire in modo semplice ma comprensibile alcuni aspetti della cultura implicita nella lingua.

COMPETENZA CHIAVE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	UTILIZZARE E ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN MODO CREATIVO PER IPOTIZZARE E REALIZZARE UN PROGETTO. Si facilita lo sviluppo della competenza riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori. Il senso di iniziativa e di autonomia nel lavoro concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	Comprensione del compito-progetto • Formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi • Uso produttivo di risorse cognitive • Realizzazione • Ripensamento delle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale • Attivazione delle capacità di: INFORMARSI Saper fare e realizzare • Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati: • scegliere e pianificare, mettere in pratica, elaborare, ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica e la procedura adatte al compito, verificare e valutare, convalidare	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA: • ipotesi di realizzazione • fattibilità del progetto • scelta di materiali, strumenti e procedure • spiegazioni delle azioni effettuate • uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare ...
						SCUOLA PRIMARIA: • Ricerca-azione di informazioni provenienti da diverse fonti (ragionamento combinatorio) • Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo • Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili
						SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO: • Scelta autonoma di obiettivi realistici • Monitoraggio (per la verifica in itinere) • Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori



LE COMPETENZE DISCIPLINARI



ITALIANO

ITALIANO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	INFANZIA	INDICATORI DI COMPETENZA	
	• ASCOLTO E PARLATO		<i>Ascoltare e comprendere parole e discorsi. Comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio parlato. Usare un lessico adeguato. Strutturare in modo corretto ed articolato una frase. Rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti. Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze. Raccontare una storia, individuarne gli elementi essenziali, rielaborare i contenuti.</i>
	• LETTURA		<i>Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto. Distinguere il disegno dalla scrittura. Scoprire le funzioni del codice scritto.</i>
	• SCRITTURA		<i>Interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee. Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei diversi campi di esperienza.</i>
	• ELEMENTI DI GRAMMATICA	<i>Cogliere la struttura fonetica delle parole. Trovare rime e assonanze. Sviluppare conoscenze metalinguistiche. Scoprire codici linguistici diversi. Potenziare le abilità linguistiche attraverso l'utilizzo pratico, in situazioni ludiche strutturate.</i>	
	PRIMARIA 1° CICLO	• ASCOLTO E PARLATO	<i>Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e mantenere attenzione adeguata alle diverse situazioni comunicative. Ascoltare consegne e comunicazioni per agire correttamente e ascoltare letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni implicite ed esplicite. Produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo.</i>
	• LETTURA	<i>Leggere in modo espressivo e scorrevole rispettandone la punteggiatura. Leggere testi narrativi, descrittivi e argomentativi, e ricavarne la struttura, utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa...) funzionali allo scopo. Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici cogliendone il significato, riconoscendo la funzione e individuandone gli elementi essenziali. Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti.. Chiedere chiarimenti ponendo domande pertinenti. Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.</i>	
• SCRITTURA	<i>Produrre brevi testi scritti di tipo descrittivo, narrativo e regolativo. Scrivere brevi storie ed esperienze seguendo l'ordine cronologico. Rielaborare testi secondo indicazioni (riassumere, ricostruire, arricchire ,modificare illustrare...)</i>		
• ELEMENTI DI GRAMMATICA	<i>Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario. Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato. Riconoscere e utilizzare alcune parti del discorso e alcune categorie grammaticali.</i>		

	PRIMARIA 2° CICLO	• ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni implicite ed esplicite e riconoscendone la struttura utilizzata. Ascoltare e comprendere messaggi diversi legati all'esperienza personale e ai rapporti interpersonali. Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole e il registro linguistico. Produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo. Produrre una sintesi orale efficace e significativa partendo da un testo dato. Chiedere chiarimenti ponendo domande pertinenti. Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.
		• LETTURA	Leggere in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura e utilizzare forme di lettura diverse(ad alta voce, silenziosa...) funzionali allo scopo. Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici cogliendone il significato e riconoscendo figure retoriche. Parafrasare le informazioni raccolte in modo diverso, a seconda dello scopo (riassunto, sintesi ...). Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti. Saper individuare in un testo la premessa, i capoversi e la conclusione. Riferire esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso. Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.
		• SCRITTURA	Produrre brevi testi scritti di tipo descrittivo, narrativo e regolativo.. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e rispettando la punteggiatura. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, opinioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario. Rielaborare testi secondo indicazioni(ricostruire, arricchire, modificare, illustrare ...). Produrre una sintesi scritta efficace e significativa partendo da un testo dato Rielaborare i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico. Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.
		• ELEMENTI DI GRAMMATICA	Conoscere i principali mezzi di coesione del testo (paragrafi, capoversi, periodo, frase, sintagmi) e loro funzione. Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario. Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato. Riconoscere e utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali. Riconoscere nella frase gli elementi principali di sintassi.
	PRIMO GRADO	• ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riconoscendone la fonte e individuandone scopo argomento informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire con pertinenza in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo rispettando le regole ed il registro linguistico. Riferire oralmente su argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi anche di supporti specifici (mappe, presentazioni a computer ecc.). Comunicare in forma orale e scritta, secondo un ordine coerente e in forma coesa.
		• LETTURA	Leggere speditamente utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione per riconoscere in un testo scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite e punto di vista dell'emittente.

				• SCRITTURA <i>Usare termini specialistici in base ai campi di discorso.</i> <i>Usare in modo consapevole e costante il dizionario.</i> <i>Saper strutturare un testo, servendosi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette, ecc...),rispettando le convenzioni grafiche.</i> <i>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, descrittivo ecc.) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico adeguati allo scopo e al destinatario.</i> <i>Scrivere testi di forma diversa (lettere private e pubbliche, dialoghi, commenti, ecc.) adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario.</i> <i>Realizzare forme diverse di scrittura creativa e produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</i> <i>Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendere e usare anche in senso figurato le parole..</i> <i>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</i>
				• ELEMENTI DI GRAMMATICA <i>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei vari tipi testuali (narrativi, descrittivi, argomentativi, ecc.).</i> <i>Saper applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e ai connettivi testuali.</i> <i>Riconoscere le tecniche di montaggio e smontaggio del testo, le caratteristiche di testi narrativi, espositivi, informativi e parzialmente argomentativi.</i> <i>Riconoscere gli elementi costitutivi della frase complessa: principale, coordinata e subordinata.</i> <i>Riconoscere i diversi gradi di subordinazione, le principali tipologie di subordinate.</i>



INGLESE

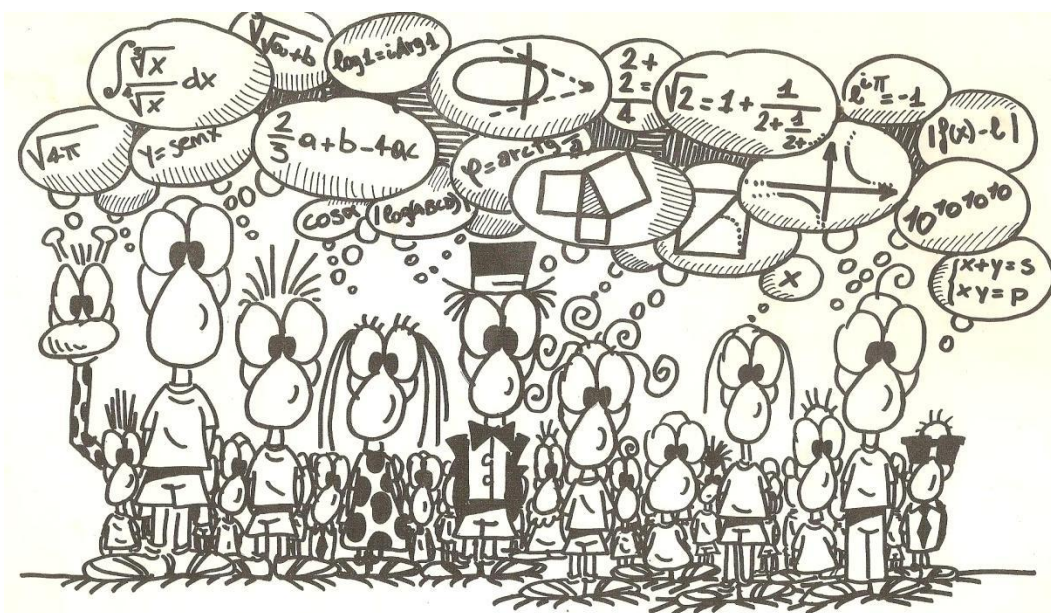
I N G L E S E	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		INDICATORI DI COMPETENZA
	INFANZIA	• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	
	PRIMARIA 1° CICLO	• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	
	PRIMARIA 2° CICLO	• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	
		• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	
		• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	
		• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	
		• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	
		• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	
		• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	

		PRIMO GRADO	• ASCOLTO	Comprendere il significato globale di un messaggio. Individuare elementi analitici di un messaggio. Comprendere globalmente un testo anche in presenza di strutture non note.
			• PARLATO	Descrivere persone, luoghi, condizioni di vita e compiti quotidiani relativi al proprio vissuto Interagire con uno o più Interlocutori in conversazioni di routine, esponendo le proprie opinioni.
			• LETTURA	Leggere e individuare informazioni in testi di uso quotidiano, lettere, brevi storie. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di oggetti e giochi. Comprendere il significato globale di un messaggio. Individuare elementi analitici di un messaggio. Comprendere globalmente un testo anche in presenza di strutture non note
			• SCRITTURA	Produrre brevi lettere dialoghi e testi personali che riguardano esperienze ed opinioni proprie. Produrre risposte a questionari.



SECONDA LINGUA COMUNITARIA

SECONDA LINGUA COMUNITARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		INDICATORI DI COMPETENZA
	INFANZIA	• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	
	PRIMARIA 1° CICLO	• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	
	PRIMARIA 2° CICLO	• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	
	PRIMO GRADO	• ASCOLTO <i>Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana, la famiglia e il proprio ambiente scolastico.</i> • PARLATO <i>Chiedere e ottenere servizi, chiedere e parlare di abitudini, di condizioni di salute e di tempo. Descrivere luoghi, oggetti e persone.</i> • LETTURA <i>Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni, alcuni tipi di testo scritto, principali strategie di lettura di testi informativi, regolativi, descrittivi.</i> • SCRITTURA <i>Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto e forme note. Applicare correttamente le regole grammaticali incontrate, classificare il lessico per ambiti semantici. Riconoscere caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura del paese straniero.</i>	



MATEMATICA

M A T E M A T I C A	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		INDICATORI DI COMPETENZA
	INFANZIA	• NUMERI Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione) Contare oggetti, immagini, persone Aggiungere, togliere e valutare la quantità Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati.	
		• SPAZIO E FIGURE Eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità Utilizzare simboli per registrare i risultati delle proprie esperienze	
		• RELAZIONI E FUNZIONI	
		• DATI E PREVISIONI	
	PRIMARIA 1° CICLO	• NUMERI Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali; riconoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire calcoli orali e scritti con i numeri interi e decimali. Conoscere con sicurezza le tabelline. Rappresentare graficamente frazioni e riconoscere l'unità frazionaria.	
		• SPAZIO E FIGURE Percepire la propria posizione nello spazio. Usare termini adeguati per comunicare la posizione di oggetti nello spazio sia rispetto ad altre persone o ad oggetti. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schede e tabelle. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali	
		• RELAZIONI E FUNZIONI	
		• DATI E PREVISIONI	
	PRIMARIA 2° CICLO	• NUMERI Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto, o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di un'operazione. Operare con le frazioni. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi e relativi in contesti concreti.	

				• SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Riconoscere figure ruotate, traslate, e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Distinguere concetti di perpendicolarità e parallelismo. Riprodurre in scala una figura assegnata. Determinare il perimetro e l'area di figure con formule o altri procedimenti. Rappresentare relazioni e dati; utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Usare i concetti di frequenza, media e di media aritmetica. Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Utilizzare le principali unità di misura; passare da un'unità di misura ad un'altra anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.
				• RELAZIONI E FUNZIONI	
				• DATI E PREVISIONI	
	PRIMO GRADO			• NUMERI	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo valutando quale strumento può essere più opportuno. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta orientata. Utilizzare scale graduate in contesti significativi. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Utilizzare le potenze, anche con esponente negativo, nelle notazioni scientifiche, per rappresentare numeri piccolissimi e grandissimi. Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
				• SPAZIO E FIGURE	Riconoscere figure piane simili in vari contesti Riprodurre in scala una figura assegnata Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime degli oggetti della vita quotidiana Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso).

				• RELAZIONI E FUNZIONI	<i>Costruire, interpretare e trasformare formule che contengano lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</i> <i>Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa.</i> <i>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</i> <i>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</i>
				• DATI E PREVISIONI	<i>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</i> <i>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</i> <i>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</i>



SCIENZE

SCIENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		INDICATORI DI COMPETENZA	INFANZIA	• ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTIE MATERIALI	Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze
					• FISICA E CHIMICA	
					• OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare sulla base di criteri o ipotesi Osservare in modo ricorsivo e sistematico Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non Rielaborare informazioni e registrarle Scoprire e verbalizzare caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi dell' ambiente naturale e umano.
					• ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA	
					• L' UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE (BIOLOGIA)	
				PRIMARIA 1° CICLO	• ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTIE MATERIALI	Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzare qualità e proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento etc. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica per trattare i dati. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
					• FISICA E CHIMICA	
					• OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando esperienze concrete. Osservare con uscite all'esterno le caratteristiche ambientali.
					• ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ad opera degli agenti atmosferici e quelli ad opera dell'uomo. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.
					• L' UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE (BIOLOGIA)	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Riconoscere in altri organismi viventi in relazione ai propri ambienti bisogni analoghi a i propri.
				PRIMARIA 2° CICLO	• ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTIE MATERIALI	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura etc. Riconoscere regolarità nei fenomeni e comprendere il concetto di energia. Utilizzare e costruire semplici strumenti di misura. Individuare le proprietà di alcuni materiali quali la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità.
					• FISICA E CHIMICA	

		PRIMO GRADO	• OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo attraverso l'osservazione. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
			• ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA	Ricostruire e interpretare il movimento dei corpi celesti rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
			• L' UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE (BIOLOGIA)	Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Riconoscere attraverso esperienze concrete che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
			• ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	Conoscere e utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza e saperli rappresentare graficamente.
			• FISICA E CHIMICA	Padroneggiare concetti di trasformazione chimica.
			• OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
			• ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA	Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti, i movimenti della Terra e le loro conseguenze. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni. Spiegare l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie che la riguardano. Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra ed il ruolo dell'intervento umano.
			• L' UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE (BIOLOGIA)	Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Acquisire le prime nozioni di genetica. Descrivere l'evoluzione delle specie e le varie teorie. Assumere stili di vita e comportamenti corretti per la cura e il controllo della propria salute.



STORIA

STORIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI DI COMPETENZA	INFANZIA	• USO DELLE FONTI	Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere nel futuro immediato e prossimo.
				• ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Sviluppa il senso dell'identità personale e sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
				• STRUMENTI CONCETTUALI	Raggruppa e ordina materiali diversi, ne confronta le proprietà e ne valuta la quantità.
				• PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Sa usare semplici strumenti tecnologici Sa comunicare il proprio vissuto utilizzando il linguaggio del corpo, la drammatizzazione e il disegno. Sviluppare il rispetto per le regole di convivenza.
			PRIMARIA 1° CICLO	• USO DELLE FONTI	Saper usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Conoscere elementi significativi del proprio passato.
				• ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprendere e organizzare le informazioni e le conoscenze dei testi storici proposti.
				• STRUMENTI CONCETTUALI	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti e attraverso risorse digitali.
				• PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Sviluppare il senso di responsabilità e il rispetto delle regole di convivenza
			PRIMARIA 2° CICLO	• USO DELLE FONTI	Saper distinguere gli aspetti fondamentali tra preistoria e storia.
				• ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usare la linea del tempo storico avvalendosi del sistema di misura occidentale (a.C. - d.C) e confrontarli con altri sistemi di misura del tempo storico.
				• STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere le civiltà studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti geografici. Leggere una carta storicogeografica relativa alle civiltà studiate.
				• PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, risorse digitali ed elaborarle in testi orali e scritti. Sviluppare il senso della legalità e di responsabilità. Promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.
			PRIMO GRADO	• USO DELLE FONTI	Rielaborare fonti di diverso tipo anche digitali. Conoscere procedure tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
				• ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni con mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
				• STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere gli aspetti fondamentali, le diverse durate temporali e le tappe più significative della storia italiana, europea, mondiale.
				• PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produrre testi ed argomentare, usando un linguaggio specifico della disciplina, utilizzando le conoscenze derivanti da fonti di informazione diverse, cartacee e digitali.



GEOGRAFIA

GEOGRAFIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		INDICATORI DI COMPETENZA	INFANZIA	• USO DELLE FONTI <i>Esplorare la realtà imparando riflettere sulle proprie esperienze.</i>
					• LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ <i>Organizzare le conoscenze acquisite. Imparare a fare domande e a chiedere spiegazioni relative all'ambiente circostante e ai vari aspetti della realtà.</i>
					• PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Saper descrivere le caratteristiche relative ai vari paesaggi. Acquisire consapevolezza relativa ai cambiamenti della natura. Conoscere gli aspetti naturali e artificiali del proprio territorio. Sviluppare il rispetto per l'ambiente circostante</i>
				PRIMARIA 1° CICLO	• USO DELLE FONTI <i>Saper orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.</i>
					• LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ <i>Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</i>
					• PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.</i>
				PRIMARIA 2° CICLO	• USO DELLE FONTI <i>Analizzare le caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche grafici, elaborazioni digitali.</i>
					• LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ <i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi (montagna, collina, fiume) con particolare attenzione a quelli italiani e saperli descrivere correttamente.</i>
					• PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia fisica e politica le varie regioni in scala. Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</i>
				PRIMO GRADO	• USO DELLE FONTI <i>Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane utilizzando anche programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</i>
					• LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ <i>Leggere, interpretare ed utilizzare i vari strumenti della geografia tradizionali (carte, grafici, dati statistici, etc...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)</i>

				• PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Interpretare, confrontare e mettere in relazione alla loro evoluzione nel tempo le caratteristiche principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</i> <i>Conoscere le problematiche relative alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</i> <i>Consolidare il concetto di regione geografica a varie scale.</i> <i>Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</i> <i>Interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi europei ed extraeuropei in relazione alla loro evoluzione storico-politico economica.</i>
--	--	--	--	--	--



ARTE E IMMAGINE

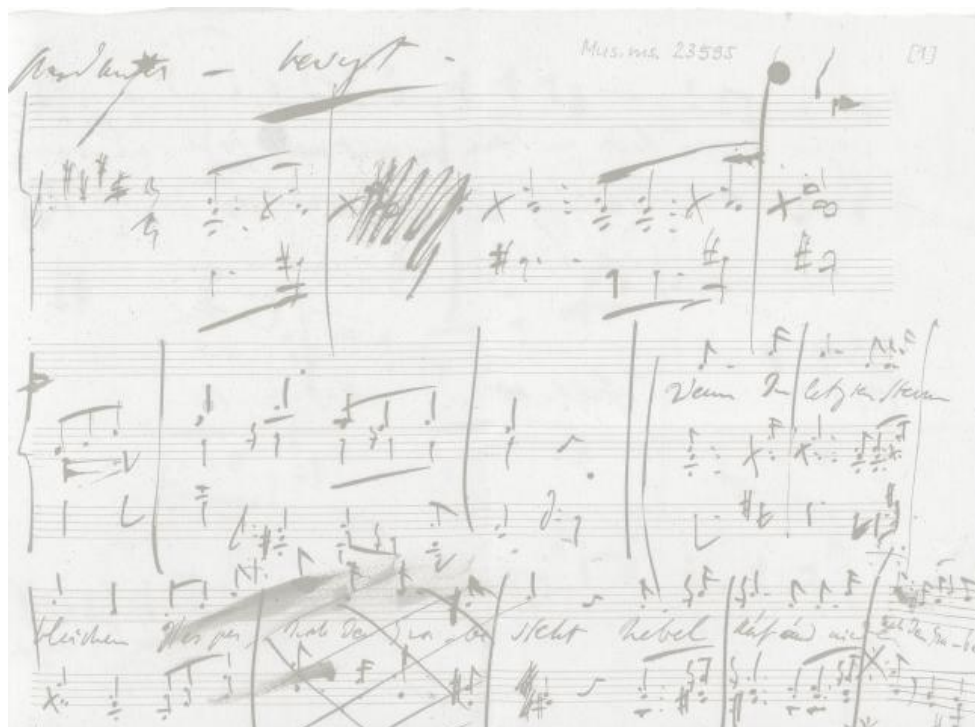
ARTE E IMMAGINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		INDICATORI DI COMPETENZA	INFANZIA	• ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Distinguere e denominare i colori primari e secondari. Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. Utilizzare creativamente il Punto, la Linea, la Superficie e il Colore.</i>
					• OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI <i>Leggere brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze.</i>
					• COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE <i>Individuare in un'immagine i concetti topologici suddetti.</i>
				PRIMARIA 1° CICLO	• ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: punto, linea, superficie forme (forme geometriche) e formati (forme libere).</i>
					• OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI <i>Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali: sopra-sotto; alto basso; sinistra destra. Leggere brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze.</i>
					• COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE <i>Individuare in un'immagine i concetti topologici suddetti.</i>
				PRIMARIA 2° CICLO	• ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Conoscere il "cerchio cromatico" e individuare i seguenti colori: primari, secondari, complementari, caldi e freddi Produrre e/o rielaborare disegni ed immagini utilizzando correttamente / creativamente soggetti, tecniche e materiali diversi.</i>
					• OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI <i>Individuare la principale direzione di luce presente in un'immagine. Individuare in un'opera d'arte i colori del cerchio cromatico e la direzione della luce.</i>
					• COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE <i>Conoscere e valorizzare i principali beni culturali e ambientali presenti nel territorio e opera una prima analisi e classificazione degli stessi (pittura-scultura artigianato).</i>
				PRIMO GRADO	• ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Interpretare e Sperimentare diversi stili e tecniche del linguaggio iconico per realizzare un prodotto sia tradizionale che multimediale.</i>
					• OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI <i>Analizzare e classificare messaggi visivi ed elementi della realtà.</i>
					• COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE <i>Leggere gli aspetti formali dell'arte.</i>



EDUCAZIONE FISICA

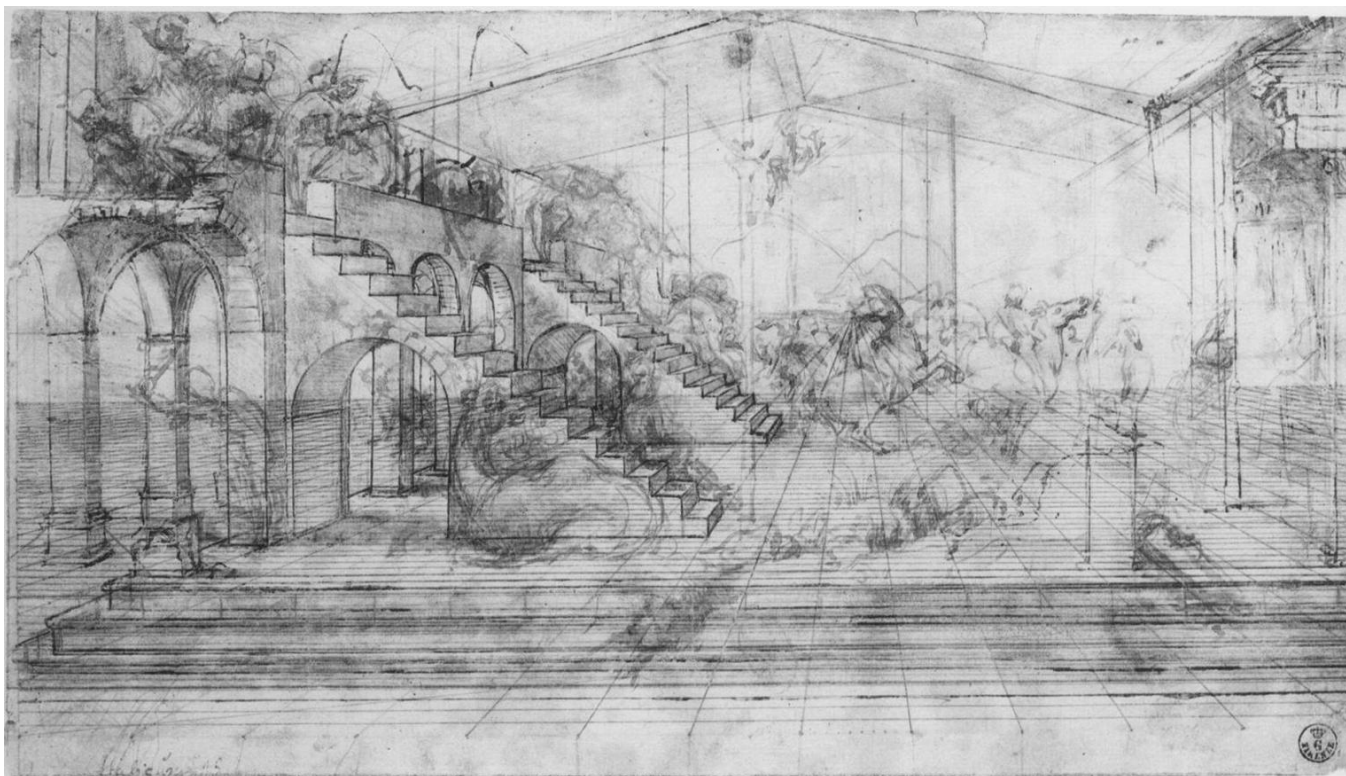
EDUCAZIONE FISICA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI DI COMPETENZA	INFANZIA	• IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri
				• COMUNICARE CON IL CORPO	Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé
				• IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Progettare ed attuare strategie motorie in situazioni diverse Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc... Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio Affinare la coordinazione oculo / manuale Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento
				• SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali
			PRIMARIA 1° CICLO	• IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare la gestualità fino motoria con piccoli attrezzi codificati e non. Variare gli schemi motori in funzione di parametri spazio temporali.
				• COMUNICARE CON IL CORPO	Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico dinamico
				• IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Utilizzare abilità in forma singola, a coppie, in gruppo. Utilizzare il linguaggio gestuale motorio per comunicare individualmente e collettivamente all'interno di un gruppo.
				• SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.
			PRIMARIA 2° CICLO	• IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento.
				• COMUNICARE CON IL CORPO	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
				• IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
				• SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate alle attività ludicomotorie. Saper controllare la respirazione in semplici attività proposte. Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive

	PRIMO GRADO	• IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
		• COMUNICARE CON IL CORPO	Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
		• IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
		• SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool)



MUSICA

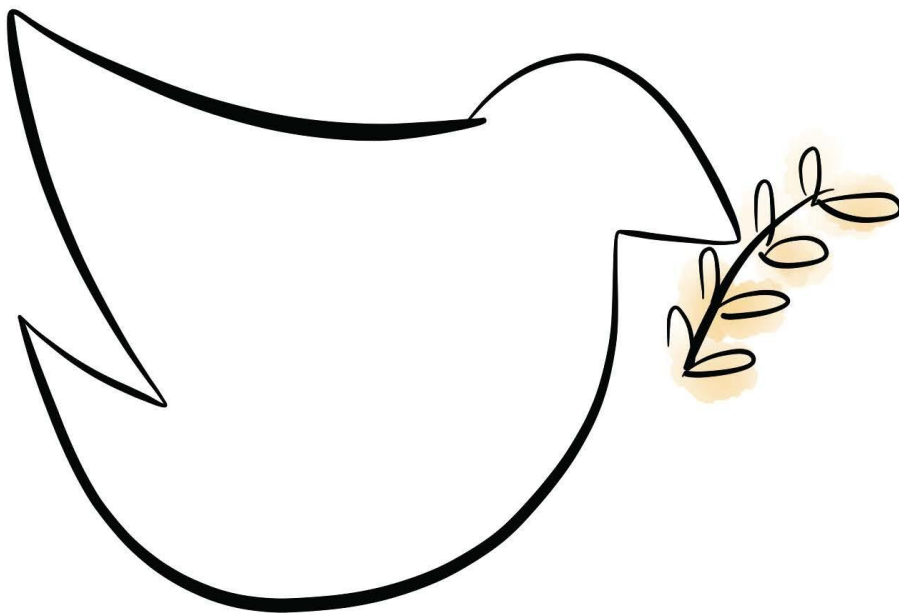
MUSICA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI DI COMPETENZA	INFANZIA	• RITMO E ASCOLTO	Percepire alcuni parametri del suono Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
				• UTILIZZO DELLA VOCE	Utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici
				• CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI MUSICALI	
			PRIMARIA 1° CICLO	• RITMO E ASCOLTO	Riconoscere ed utilizzare alcuni simboli del codice musicale. Ascoltare attivamente ed analizzare brani e idee musicali anche in relazione al genere e allo stile. Esplorare le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato. Conoscere le principali funzioni della musica.
				• UTILIZZO DELLA VOCE	Saper intonare canti a una e due voci. Saper usare le risorse espressive della voce
				• CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI MUSICALI	
			PRIMARIA 2° CICLO	• RITMO E ASCOLTO	Riconoscere ed utilizzare alcuni simboli del codice musicale. Ascoltare attivamente ed analizzare brani e idee musicali anche in relazione al genere e allo stile.
				• UTILIZZO DELLA VOCE	Saper intonare canti fino a due voci e con alternanza solista/coro. Saper usare le risorse espressive della voce.
				• CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI MUSICALI	Distinguere, individuare, ordinare, memorizzare il timbro dei diversi strumenti dell'orchestra. Individuare ed esprimere relazioni tra musica ed altre forme di linguaggio.
			PRIMO GRADO	• RITMO E ASCOLTO	Approfondire il ritmo utilizzando sistemi informatici. Analizzare opere musicali di vari generi, stili e tradizioni attraverso la storia della musica e l'ascolto.
				• UTILIZZO DELLA VOCE	Riprodurre canti con una corretta impostazione della voce, curando la respirazione e l'intonazione.
				• CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI MUSICALI	Decodificare i principali segni della notazione musicale tradizionale. Eseguire brani musicali di epoche, stili e tradizioni differenti con flauto, la tastiera tradizionale e quella virtuale



TECNOLOGIA

TECNOLOGIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI DI COMPETENZA	INFANZIA	• ESPLORARE	Interpretare artefatti appartenenti al vissuto esperienziale rispetto a parti, funzioni, interazioni con lo spazio. Collocare oggetti nel contesto d'uso
				• OSSERVARE	Osservazione del paesaggio per riconoscere gli interventi dell'uomo Manipolare strumenti, oggetti e materiali Osservare l'artefatto e coglierne forma, materiale, funzione, proprietà, classificare materiali per caratteristiche - montare e smontare oggetti trasformare materiali per scoprirne i possibili usi in semplici costruzioni plastiche, meccaniche, interpretative
				• PROGETTARE	Porre domande, dialogare, discutere e progettare ipotesi e procedure per la realizzazione di un semplice artefatto Esplorare i materiali a disposizione e usarli con creatività trasformare materiali in semplici costruzioni plastiche, meccaniche, interpretative
				• INTERPRETARE	
			PRIMARIA 1° CICLO	• COMUNICARE	Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato attraverso l'uso di linguaggi diversi (disegno, corpo, movimento, suono, codice...) Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti per narrare e descrivere artefatti o situazioni utilizzare le tecnologie per scoprire codici e procedure utilizzare strumenti, comunicare ed esprimersi
				• ESPLORARE	Esplorare artefatti tecnologici e scoprirne funzioni e usi Saper collocare nel contesto d'uso gli artefatti analizzati;
				• OSSERVARE	Cogliere differenze per forma, materiali, funzioni tra oggetti simili messi in comparazione riflettere sui vantaggi d'uso; usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza;
				• PROGETTARE	usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza; prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure;
				• INTERPRETARE	Distinguere elementi del mondo artificiale
				• COMUNICARE	Descrivere con parole e rappresentare con disegni; seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ad altri; conoscere e raccontare storie di oggetti e processi utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione
			PRIMARIA 2° CICLO	• ESPLORARE	Esaminare oggetti rispetto all'impatto ambientale (dalla produzione al riciclo);
				• OSSERVARE	Rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento; Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi; riconoscere il rapporto tra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte dell'oggetto; descrivere le caratteristiche di dispositivi automatici; osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità
				• PROGETTARE	elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale

		PRIMO GRADO	• INTERPRETARE	Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina Essere in grado di interpretare segnali e/o simboli, per dedurre la funzione d'uso di semplici artefatti e poi usarli
			• COMUNICARE	Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina Essere in grado di interpretare segnali e/o simboli, per dedurre la funzione d'uso di semplici artefatti e poi usarli
			• ESPLORARE	Riconoscere il bisogno che ha determinato la realizzazione di un artefatto o di un sistema di modesta complessità Comprendere i problemi legati alla produzione utilizzando appositi schemi e indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle forme e modalità di produzione; Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli della produzione alimentare, l'edilizia, la medicina, l'agricoltura;
			• OSSERVARE	rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui si sono ottenuti; osservare pezzi meccanici o oggetti; rilevare come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche rappresentare graficamente in modo idoneo pezzi meccanici o oggetti, applicando anche le regole di scala di proporzione e di quotatura; usare il disegno tecnico e seguire le regole dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali;
			• PROGETTARE	eseguire rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione progettare oggetti semplici, da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità, anche sotto forma di modello organizzare lo spazio operativo in base alle attività di progettazione proposte scegliere gli strumenti adatti alla realizzazione del progetto impostare un piano di lavoro tenendo conto delle principali fasi operative controllare, collaudare e valutare quanto realizzato
			• INTERPRETARE	Cogliere l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici
			• COMUNICARE	Produrre materiale documentale in diverse situazioni e con diverse modalità (ipertesti, presentazioni multimediali ...) Interpretare e utilizzare brevi sequenze di istruzioni per il funzionamento di un dispositivo e/o di un processo utilizzare strumenti informatici e di comunicazione; conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni



RELIGIONE

RELIGIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		INDICATORI DI COMPETENZA	INFANZIA	• DIO E L'UOMO <i>Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, figlio di Dio.</i>
					• LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI <i>Conoscere alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici e narrandone poi i contenuti</i>
					• IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <i>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani: feste, preghiere, canti, gestualità, arte.</i>
					• I VALORI ETICI E RELIGIOSI <i>Osservare con meraviglia e curiosità il mondo riconoscendolo come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</i>
				PRIMARIA 1° CICLO	• DIO E L'UOMO <i>Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia</i>
					• LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI <i>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire vicende e figure principali dell'Antico e del Nuovo Testamento.</i>
					• IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <i>Riconoscere i segni cristiani, in particolare, del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</i>
					• I VALORI ETICI E RELIGIOSI <i>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno cristiano nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</i>
				PRIMARIA 2° CICLO	• DIO E L'UOMO <i>Saper che Gesù annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e metterle a confronto con le confessioni cristiane e non. Conoscere le origini del Cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti per un dialogo interreligioso.</i>
					• LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI <i>Riconoscere il genere letterario nelle pagine bibliche. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</i>
					• IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <i>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa. Individuare significative espressioni dell'arte cristiana presenti sul territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</i>
					• I VALORI ETICI E RELIGIOSI <i>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarle con quelle delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</i>
				PRIMO GRADO	• DIO E L'UOMO <i>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, salvezza). Approfondire la predicazione e l'opera di Gesù nella prospettiva dell'evento pasquale. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio e animata dallo Spirito Santo.</i>
					• LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI <i>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. Saper adoperare la Bibbia come documento storicoculturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come Parola di Dio.</i>
					• IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <i>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne un confronto con quelli di altre religioni.</i>
					• I VALORI ETICI E RELIGIOSI <i>Conoscere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale.</i>

