

# Piano di Miglioramento 2017/18

CLIC828004 "LOMBARDO RADICE" CALTANISSETTA

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

#### Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

| Area di processo                                      | Obiettivi di processo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Priorità |   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        | 2 |
| Curricolo, progettazione e valutazione                | Acquisire competenze in chiave europea e di cittadinanza per gli alunni di tutte le classi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.                                                                                                                                                                  | Sì       |   |
|                                                       | Elaborare prove strutturate, criteri e strumenti di valutazione condivisi in italiano, matematica e inglese per tutte le classi di scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia.                                                                                                      | Sì       |   |
|                                                       | Innalzare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e lingue per gli alunni delle classi di scuola Primaria e Secondaria anche in previsione delle prove INVALSI. Potenziare le competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3,4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia.                                        | Sì       |   |
| Ambiente di apprendimento                             | Offrire un ambiente di apprendimento innovativo curando ancor più gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.                                                                                                                                                                                 | Sì       |   |
| Inclusione e differenziazione                         | Curare l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, valorizzare le differenze culturali, adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo ricorrendo alle metodologie didattiche di tipo inclusivo: attività laboratoriali, cooperative learning, gruppi di livello per classi aperte ecc... | Sì       |   |
| Continuità e orientamento                             | Garantire la continuità dei percorsi scolastici nei tre ordini di scuola e curare l'orientamento personale e scolastico degli studenti, perfezionando i laboratori trasversali e degli anni ponte                                                                                                                          | Sì       |   |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Individuare le priorità da raggiungere e perseguirle dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale. Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità                                                                  | Sì       |   |

| Area di processo                              | Obiettivi di processo                                                                                                                                                                                                                                   | Priorità |   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        | 2 |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Implementare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa, inclusiva e sulla didattica per competenze. Implementare la diffusione di buone pratiche. Autoformazione sui quadri di riferimento delle prove del Sistema Nazionale di Valutazione. | Sì       |   |

## Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

| Obiettivo di processo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fattibilità | Impatto | Prodotto |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|----------|
| Acquisire competenze in chiave europea e di cittadinanza per gli alunni di tutte le classi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.                                                                                                                                                                  | 5           | 5       | 25       |
| Elaborare prove strutturate, criteri e strumenti di valutazione condivisi in italiano, matematica e inglese per tutte le classi di scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia.                                                                                                      | 4           | 4       | 16       |
| Innalzare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e lingue per gli alunni delle classi di scuola Primaria e Secondaria anche in previsione delle prove INVALSI. Potenziare le competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3,4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia.                                        | 4           | 4       | 16       |
| Offrire un ambiente di apprendimento innovativo curando ancor più gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.                                                                                                                                                                                 | 4           | 4       | 16       |
| Curare l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, valorizzare le differenze culturali, adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo ricorrendo alle metodologie didattiche di tipo inclusivo: attività laboratoriali, cooperative learning, gruppi di livello per classi aperte ecc... | 4           | 4       | 16       |
| Garantire la continuità dei percorsi scolastici nei tre ordini di scuola e curare l'orientamento personale e scolastico degli studenti, perfezionando i laboratori trasversali e degli anni ponte                                                                                                                          | 4           | 4       | 16       |

| Obiettivo di processo                                                                                                                                                                                                                                     | Fattibilità | Impatto | Prodotto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|----------|
| Individuare le priorità da raggiungere e perseguirle dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale. Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità | 4           | 4       | 16       |
| Implementare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa, inclusiva e sulla didattica per competenze. Implementare la diffusione di buone pratiche. Autoformazione sui quadri di riferimento delle prove del Sistema Nazionale di Valutazione.   | 4           | 4       | 16       |

### **Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati**

#### **Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

| Obiettivo di processo                                                                                                                                                                                                 | Risultati attesi                                                                                                                                                               | Indicatori di monitoraggio                                                                              | Modalità di rilevazione                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acquisire competenze in chiave europea e di cittadinanza per gli alunni di tutte le classi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.                                                             | Conseguimento di specifiche competenze chiave di tutti gli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.                                               | Attività curriculari, extracurriculari e compiti autentici (almeno uno nel corso dell'anno scolastico). | Raccolta dei risultati nelle apposite griglie di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza elaborate per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado. |
| Elaborare prove strutturate, criteri e strumenti di valutazione condivisi in italiano, matematica e inglese per tutte le classi di scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. | Criteri omogenei di valutazione degli alunni dei 3 ordini scolastici a livello di intersezione, interclasse e consiglio di classe attraverso prove oggettive uguali per tutti. | Risultati delle prove di verifica.                                                                      | Griglie di raccolta dati sugli esiti delle verifiche effettuate nelle classi.                                                                                                                            |

| <b>Obiettivo di processo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Risultati attesi</b>                                                                                                                                              | <b>Indicatori di monitoraggio</b>                                                                                                                                                             | <b>Modalità di rilevazione</b>                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Innalzare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e lingue per gli alunni delle classi di scuola Primaria e Secondaria anche in previsione delle prove INVALSI. Potenziare le competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3,4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia.                                        | Incremento degli esiti medio bassi a favore degli esiti medio-alti; allineamento dei risultati delle prove INVALSI ai livelli delle scuole con lo stesso background. | Dati riguardanti gli esiti scolastici: prove in ingresso, 1^ e 2^ quadrimestre e le prove INVALSI relative all'anno scolastico 2016/2017.                                                     | Presentazione di un documento riguardante gli esiti degli alunni dei tre ordini di scuola nell'ambito degli scrutini e delle prove INVALSI 2016/2017 |
| Offrire un ambiente di apprendimento innovativo curando ancor più gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.                                                                                                                                                                                 | Miglioramento professionale dei docenti nel lavoro d'aula sia dal punto di vista didattico che relazionale.                                                          | Gradimento degli alunni                                                                                                                                                                       | Successo scolastico degli alunni.                                                                                                                    |
| Curare l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, valorizzare le differenze culturali, adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo ricorrendo alle metodologie didattiche di tipo inclusivo: attività laboratoriali, cooperative learning, gruppi di livello per classi aperte ecc... | Miglioramento degli esiti degli alunni anche in previsione delle prove INVALSI                                                                                       | attività di recupero, consolidamento e potenziamento da attivare con cadenza bimestrale durante l'orario curriculare per tutte le discipline utilizzando le metodologie didattiche inclusive. | verifiche bimestrali e risultati degli scrutini                                                                                                      |

| <b>Obiettivo di processo</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Risultati attesi</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Indicatori di monitoraggio</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Modalità di rilevazione</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Garantire la continuità dei percorsi scolastici nei tre ordini di scuola e curare l'orientamento personale e scolastico degli studenti, perfezionando i laboratori trasversali e degli anni ponte                                                         | Incremento del numero delle attività e laboratori verticali per garantire una maggiore continuità educativa per gli alunni nel passaggio da un ordine all'altro.                                                             | Incontri dei docenti dei 3 ordini di scuola per confrontarsi riguardo la progettazione, le competenze in entrata e in uscita che devono possedere gli alunni al passaggio da un ordine all'altro, le modalità di organizzazione dei laboratori verticali. | Redazione di un verbale degli incontri.                                                                                                                                                                                                               |
| Individuare le priorità da raggiungere e perseguirle dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale. Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità | Prendere in considerazione eventuali suggerimenti dati dalle famiglie. Assicurare maggiore omogeneità tra classi parallele. Garantire una equilibrata eterogeneità all'interno delle classi di scuola primaria e secondaria. | Gradimento delle famiglie nei confronti dei servizi prestati dalla scuola. Diminuzione della percentuale della varianza nei risultati di apprendimento tra e nelle classi dell'istituto.                                                                  | Questionario destinato alle famiglie degli alunni delle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Rilevazione nazionale degli apprendimenti INVALSI anno scolastico 2016/2017 - Equità degli esiti                 |
| Implementare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa, inclusiva e sulla didattica per competenze. Implementare la diffusione di buone pratiche. Autoformazione sui quadri di riferimento delle prove del Sistema Nazionale di Valutazione.   | Implementazione delle competenze professionali del personale docente. Didattica più efficace; miglioramento esiti degli alunni.                                                                                              | Percentuale media di docenti partecipanti agli incontri di formazione. Livelli di soddisfazione dei docenti rispetto ai corsi attivati.                                                                                                                   | Questionario di rilevazione sull'uso delle nuove metodologie e tecnologie applicate alla didattica da parte dei docenti. Rilevazione dei cambiamenti intervenuti nel lavoro d'aula dopo la formazione. Creazione di un archivio delle buone pratiche. |

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4399 Acquisire competenze in chiave europea e di cittadinanza per gli alunni di tutte le classi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo**

**grado.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

| <b>Azione prevista</b>                                           | Sviluppo di competenze trasversali piuttosto che disciplinari (didattica per problemi, valorizzazione dell'esperienza, laboratorialità, lavoro di gruppo, tutoraggio tra pari ecc). Somministrazione di un compito autentico.       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b> | Coinvolgimento dei docenti nel pianificare percorsi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni.               |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | Resistenza di alcuni docenti a programmare percorsi formativi trasversali.                                                                                                                                                          |
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Coinvolgimento di tutti i docenti nel pianificare percorsi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza da parte di tutti gli alunni. |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Resistenza di numero esiguo di docenti a programmare percorsi formativi trasversali.                                                                                                                                                |

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

| Caratteri innovativi dell'obiettivo                                                                                                                                            | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sviluppo delle competenze in chiave europea e di cittadinanza, valorizzazione di percorsi formativi e coinvolgimento degli alunni. Potenziamento delle competenze trasversali. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</li> <li>• potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</li> <li>• valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>• Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>• Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> </ul> |

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| Figure professionali              | Docenti          |
|-----------------------------------|------------------|
| Tipologia di attività             | book in progress |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 110              |
| Costo previsto (€)                | 1925             |
| Fonte finanziaria                 | FIS              |
| Figure professionali              | Personale ATA    |
| Tipologia di attività             |                  |
| Numero di ore aggiuntive presunte |                  |

|                                          |                     |
|------------------------------------------|---------------------|
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                     |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                     |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Altre figure</b> |
| <b>Tipologia di attività</b>             |                     |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                     |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                     |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                     |

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

| <b>Attività</b>                                                                          | <b>Pianificazione delle attività</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                          | <b>Set</b>                           | <b>Ott</b> | <b>Nov</b> | <b>Dic</b> | <b>Gen</b> | <b>Feb</b> | <b>Mar</b> | <b>Apr</b> | <b>Mag</b> | <b>Giu</b> |
| <b>Elaborazione di un compito autentico per intersezione, interclasse e dipartimenti</b> |                                      | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

|                                                |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data di rilevazione</b>                     | <b>31/05/2018 00:00:00</b>                                                                                                                       |
| <b>Indicatori di monitoraggio del processo</b> | Elaborazione di un compito autentico                                                                                                             |
| <b>Strumenti di misurazione</b>                | griglie di rilevazione delle competenze in chiave europea e di cittadinanza                                                                      |
| <b>Criticità rilevate</b>                      | nessuna                                                                                                                                          |
| <b>Progressi rilevati</b>                      | Gli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado hanno conseguito specifiche competenze in chiave europea e di cittadinanza |
| <b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>  | nessuna                                                                                                                                          |



**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44578 Elaborare prove strutturate, criteri e strumenti di valutazione condivisi in italiano, matematica e inglese per tutte le classi di scuola Primaria e Secondaria e nei campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

| <b>Azione prevista</b>                                           | Costruzione di criteri di valutazione condivisi dai docenti. Costruzione di prove strutturate da somministrare in ingresso, in itinere e finali.                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b> | Criteri di valutazione omogenei per tutti gli alunni. Prove oggettive uguali per tutti gli alunni dell'intersezione, dell'interclasse, del consiglio di classe. Attività di confronto, condivisione di criteri oggettivi e modalità di valutazione. |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | Scarsa considerazione da parte di alcuni insegnanti dei risultati delle prove oggettive.                                                                                                                                                            |
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Miglioramento di pratiche valutative.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Nessun effetto negativo                                                                                                                                                                                                                             |

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b> | <b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b> | <b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |

| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>                                                                                                                                     | <b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>                                                                                                                                                      | <b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'elaborazione di prove oggettive, di criteri e strumenti condivisi favorisce la trasparenza del processo valutativo; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> </ul>                                      |

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

|                                          |                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Docenti</b>                                          |
| <b>Tipologia di attività</b>             | Commissione di lavoro docenti del team di miglioramento |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> | 80                                                      |
| <b>Costo previsto (€)</b>                | 2000                                                    |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 | FIS                                                     |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Personale ATA</b>                                    |
| <b>Tipologia di attività</b>             |                                                         |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                                                         |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                         |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                         |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Altre figure</b>                                     |
| <b>Tipologia di attività</b>             |                                                         |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                                                         |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                         |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                         |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività                                                                  | Pianificazione delle attività |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                           | Set                           | Ott        | Nov        | Dic        | Gen        | Feb        | Mar        | Apr        | Mag        | Giu        |
| <b>Elaborazione prove strutturate, criteri e strumenti di valutazione</b> | Sì - Verde                    | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

|                                                |                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data di rilevazione</b>                     | <b>13/06/2018 00:00:00</b>                                                |
| <b>Indicatori di monitoraggio del processo</b> | Risultati finali delle prove di verifica in ingresso, intermedia e finale |
| <b>Strumenti di misurazione</b>                | griglie raccolta dati                                                     |
| <b>Criticità rilevate</b>                      | nessuna                                                                   |
| <b>Progressi rilevati</b>                      | omogeneità dei risultati                                                  |
| <b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>  | nessuna                                                                   |

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4398 Innalzare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e lingue per gli alunni delle classi di scuola Primaria e Secondaria anche in previsione delle prove INVALSI. Potenziare le competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3,4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione prevista</b>                                           | Formazione a favore di una didattica innovativa e individuazione di strategie didattiche necessarie per lo sviluppo di competenze nelle prove Invalsi.                          |
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b> | Miglioramento dei risultati degli scrutini e delle prove INVALSI.                                                                                                               |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | Resistenza di alcuni insegnanti a sperimentare pratiche didattiche innovative, a individuare strategie didattiche necessarie per lo sviluppo di competenze nelle prove Invalsi. |
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Innalzamento dei livelli di competenza degli alunni.                                                                                                                            |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Resistenza di pochi insegnanti a sperimentare pratiche didattiche innovative, a individuare strategie didattiche necessarie per lo sviluppo di competenze nelle prove Invalsi.  |

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'utilizzo di nuove metodologie didattiche e della tecnologia applicata alla didattica, l'individuazione di strategie per migliorare gli esiti nelle prove INVALSI favoriscono il potenziamento delle competenze degli alunni. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</li> <li>• potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</li> <li>• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>• Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> </ul> |

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

|                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| <b>Figure professionali</b> | <b>Docenti</b> |
|-----------------------------|----------------|

|                                          |                                                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia di attività</b>             | Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> | 305                                                    |
| <b>Costo previsto (€)</b>                | 5337                                                   |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 | FIS                                                    |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Personale ATA</b>                                   |
| <b>Tipologia di attività</b>             |                                                        |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                                                        |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                        |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                        |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Altre figure</b>                                    |
| <b>Tipologia di attività</b>             |                                                        |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                                                        |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                        |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                        |

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

| <b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b> | <b>Impegno presunto (€)</b> | <b>Fonte finanziaria</b> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Formatori                                        |                             |                          |
| Consulenti                                       |                             |                          |
| Attrezzature                                     |                             |                          |
| Servizi                                          |                             |                          |
| Altro                                            |                             |                          |

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

| <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Pianificazione delle attività</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Set</b>                           | <b>Ott</b> | <b>Nov</b> | <b>Dic</b> | <b>Gen</b> | <b>Feb</b> | <b>Mar</b> | <b>Apr</b> | <b>Mag</b> | <b>Giu</b> |
| <b>Innalzare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e lingue per gli alunni delle classi di scuola Primaria e Secondaria anche in previsione delle prove INVALSI. Potenziare le competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3,4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia.</b> | Sì - Verde                           | Sì - Verde | Sì - Verde |            | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde |            |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le

azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

| <b>Data di rilevazione</b>                     | <b>13/06/2018 00:00:00</b>                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatori di monitoraggio del processo</b> | Esiti scolastici degli alunni di scuola primaria e secondaria nelle prove d'ingresso, intermedie e finali ed esiti scolastici nei campi di esperienza degli alunni della scuola dell'infanzia. Esiti prove INVALSI. |
| <b>Strumenti di misurazione</b>                | tabella raccolta dati e griglie di valutazione                                                                                                                                                                      |
| <b>Criticità rilevate</b>                      | nessuna                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Progressi rilevati</b>                      | Parziale innalzamento degli esiti di tutti gli alunni dell'istituto a conclusione del 2 <sup>o</sup> quadrimestre.                                                                                                  |
| <b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>  | nessuna                                                                                                                                                                                                             |

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44799 Offrire un ambiente di apprendimento innovativo curando ancor più gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

#### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione prevista</b>                                           | - Incremento di spazi flessibili e modalità laboratoriali. - Promozione di forme di innovazione didattica e sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli alunni.                                                                               |
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b> | -Incentivazione all'utilizzo degli spazi e della metodologia laboratoriali per potenziare gli esiti formativi, i risultati delle prove Invalsi, le competenze in chiave europea e di cittadinanza. - Miglioramento sul piano motivazionale e relazionali |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | Resistenza da parte di alcuni docenti ad utilizzare spazi e metodologie laboratoriali.                                                                                                                                                                   |

|                                                                  |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b> | - Un sempre maggiore utilizzo degli spazi e della metodologia laboratoriali - Allontanamento dalle vecchie metodologie didattiche |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Resistenza di una parte esigua di docenti che utilizzano spazi e metodologie laboratoriali.                                       |

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b> | <b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'incentivazione e il potenziamento di spazi flessibili e di metodologie laboratoriali può favorire il potenziamento degli esiti scolastici, dei risultati nelle prove INVALSI e delle competenze in chiave europea e di cittadinanza degli alunni, nonché la motivazione allo studio e le relazioni tra docente e studente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>Riorganizzare il tempo del fare scuola</li> <li>Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> </ul> |

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| <b>Figure professionali</b>              | <b>Docenti</b>                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia di attività</b>             | Curare gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                                                                                 |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                                                 |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                                                 |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Personale ATA</b>                                                            |
| <b>Tipologia di attività</b>             | Curare laboratori e spazi flessibili.                                           |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                                                                                 |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                                                 |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                                                 |

| Figure professionali              | Altre figure |
|-----------------------------------|--------------|
| Tipologia di attività             |              |
| Numero di ore aggiuntive presunte |              |
| Costo previsto (€)                |              |
| Fonte finanziaria                 |              |

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

| Attività                                                                              | Pianificazione delle attività |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                       | Set                           | Ott        | Nov        | Dic        | Gen        | Feb        | Mar        | Apr        | Mag        | Giu        |
| <b>Curare gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dellavoro d'aula.</b> |                               | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

|                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data di rilevazione</b>                     | <b>31/05/2018 00:00:00</b>                                                                                                                                                                               |
| <b>Indicatori di monitoraggio del processo</b> | Numero di insegnanti che ha incentivato l'utilizzo di spazi flessibili e metodologie innovative e laboratoriali.                                                                                         |
| <b>Strumenti di misurazione</b>                | Elaborazione del compito autentico                                                                                                                                                                       |
| <b>Criticità rilevate</b>                      | nessuna                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Progressi rilevati</b>                      | Incremento dell'utilizzo di spazi organizzativi a favore degli esiti e delle competenze in chiave europea e di cittadinanza degli alunni . Miglioramento delle relazioni tra docenti e docenti e alunni. |
| <b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b> | nessuna                                                                                                                                                                                                  |



**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44579 Curare l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, valorizzare le differenze culturali, adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo ricorrendo alle metodologie didattiche di tipo inclusivo: attività laboratoriali, cooperative learning, gruppi di livello per classi aperte ecc...**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

| <b>Azione prevista</b>                                           | Attività di recupero, consolidamento e potenziamento da attivare durante l'orario curriculare per tutte le discipline utilizzando le metodologie didattiche inclusive. |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b> | Innalzamento degli esiti scolastici e delle prove INVALSI di tutti gli alunni.                                                                                         |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | Difficoltà ad organizzare le attività da parte di un piccolo numero di docenti                                                                                         |
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Raggiungimento della piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e innalzamento dei livelli di competenza degli stessi.                               |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Difficoltà ad organizzare le attività da parte di un esiguo numero di docenti                                                                                          |

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>                                                                                                     | <b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creazione di situazioni inclusive e motivanti per il recupero delle competenze disciplinari e il miglioramento delle performance degli alunni. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</li> <li>• potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</li> <li>• valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>• Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> </ul> |

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

| <b>Figure professionali</b>              | <b>Docenti</b>       |
|------------------------------------------|----------------------|
| <b>Tipologia di attività</b>             |                      |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                      |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                      |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                      |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Personale ATA</b> |
| <b>Tipologia di attività</b>             |                      |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                      |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                      |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                      |

| Figure professionali              | Altre figure |
|-----------------------------------|--------------|
| Tipologia di attività             |              |
| Numero di ore aggiuntive presunte |              |
| Costo previsto (€)                |              |
| Fonte finanziaria                 |              |

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto (€) | Fonte finanziaria |
|-------------------------------------------|----------------------|-------------------|
| Formatori                                 |                      |                   |
| Consulenti                                |                      |                   |
| Attrezzature                              |                      |                   |
| Servizi                                   |                      |                   |
| Altro                                     |                      |                   |

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

| Attività                 | Pianificazione delle attività |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                          | Set                           | Ott        | Nov        | Dic        | Gen        | Feb        | Mar        | Apr        | Mag        | Giu        |
| <b>compito autentico</b> |                               | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

| Data di rilevazione                            | 31/05/2018 00:00:00                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatori di monitoraggio del processo</b> | numero di alunni coinvolti nel compito autentico per intersezione, interclasse e consigli di classe                                                   |
| <b>Strumenti di misurazione</b>                | griglia di valutazione delle competenze prodotte dai docenti di intersezione, interclasse e di classe per ciascun compito autentico.                  |
| <b>Criticità rilevate</b>                      | nessuna                                                                                                                                               |
| <b>Progressi rilevati</b>                      | partecipazione proficua di tutti gli alunni alla realizzazione del compito autentico e sviluppo delle competenze in chiave europea e di cittadinanza. |

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44528 Garantire la continuità dei percorsi scolastici nei tre ordini di scuola e curare l'orientamento personale e scolastico degli studenti, perfezionando i laboratori trasversali e degli anni ponte**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

| <b>Azione prevista</b>                                           | Interscambio di informazioni, collaborazione tra docenti per favorire la continuità tra gli ordini di scuola. Costruzione e condivisione di percorsi formativi e attività didattiche tra i diversi ordini. |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b> | Maggiore conoscenza, dialogo e confronto tra i docenti dei tre ordini. Rafforzamento della condivisione degli obiettivi, delle iniziative, delle strategie operative per l'attuazione del miglioramento.   |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | Difficoltà di alcuni insegnanti a partecipare ai laboratori verticali.                                                                                                                                     |
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Conoscenza sempre più approfondita tra i docenti dei tre ordini. Implementazione dei laboratori verticali per rendere costruttivo ed efficace il percorso degli alunni e per orientarli nelle loro scelte. |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Difficoltà di un numero esiguo di insegnanti a partecipare ai laboratori verticali.                                                                                                                        |

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b> | <b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b> | <b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |

| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>                                                                                                                                                                | <b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>                                                 | <b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Il potenziamento dei laboratori verticali aumenta la consapevolezza professionale del corpo docente a percepirsi parte integrante della comunità scolastica. - Valorizzazione del curriculum verticale. | <ul style="list-style-type: none"> <li>potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>definizione di un sistema di orientamento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)</li> </ul> |

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

| <b>Figure professionali</b>              | <b>Docenti</b>                                                                               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia di attività</b>             | Riunioni tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola.<br>Organizzazione laboratori verticali |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                                                                                              |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                                                              |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                                                              |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Personale ATA</b>                                                                         |
| <b>Tipologia di attività</b>             |                                                                                              |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                                                                                              |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                                                              |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                                                              |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Altre figure</b>                                                                          |
| <b>Tipologia di attività</b>             |                                                                                              |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                                                                                              |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                                                              |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                                                              |

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

### **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

### Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività                                                                                  | Pianificazione delle attività |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                           | Set                           | Ott        | Nov        | Dic        | Gen        | Feb        | Mar        | Apr        | Mag        | Giu        |
| <b>Incontri tra docenti dei 3 ordini di scuola.Organizzazioni e laboratori verticali.</b> | Sì - Verde                    | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

|                                                |                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data di rilevazione</b>                     | <b>13/06/2018 00:00:00</b>                                                                        |
| <b>Indicatori di monitoraggio del processo</b> | numero di laboratori trasversali attivati                                                         |
| <b>Strumenti di misurazione</b>                | partecipazione dei docenti e studenti ai laboratori                                               |
| <b>Criticità rilevate</b>                      | nessuna                                                                                           |
| <b>Progressi rilevati</b>                      | aumento dei laboratori attivati e maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola. |
| <b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>  | nessuna                                                                                           |

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44504 Individuare le priorità da raggiungere e perseguirle dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale. Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità**

### SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

## Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| Azione prevista                                                  | Questionario destinato alle famiglie.                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b> | Partecipazione attiva delle famiglie all'organizzazione scolastica. Formazione di classi eque per composizione, più possibile differenziate al loro interno per abilità ed estrazione sociale degli alunni. Omogeneità tra le classi. |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | Le scelte delle famiglie riferite a: strumento musicale, seconda lingua, tempo pieno o prolungato, conservazione del gruppo dei compagni di scuola primaria.                                                                          |
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Soddisfazione dell'utenza. Formazione di classi secondo il principio di equieterogeneità.                                                                                                                                             |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Possibili incomprensioni relazionali tra scuola /famiglia.                                                                                                                                                                            |

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo                                                                                                                                                                                                       | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni                                                                                                                                                           | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Le varie diversità di carattere sociale e culturale presenti nella classe concorrono alla formazione della personalità dell'alunno. - Attenzione al passaggio di informazioni e all'analisi del contesto socioculturale di provenienza. | <ul style="list-style-type: none"><li>• valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)</li><li>• Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li></ul> |

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| Figure professionali                     | Docenti                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia di attività</b>             | Riunioni della commissione. Riunioni per elaborazione questionari. |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> | 80                                                                 |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                                    |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 | FIS                                                                |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Personale ATA</b>                                               |

|                                          |                     |
|------------------------------------------|---------------------|
| <b>Tipologia di attività</b>             |                     |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                     |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                     |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                     |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Altre figure</b> |
| <b>Tipologia di attività</b>             |                     |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                     |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                     |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                     |

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

| <b>Attività</b>                                                                                                                                                          | <b>Pianificazione delle attività</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                                                                                          | <b>Set</b>                           | <b>Ott</b> | <b>Nov</b> | <b>Dic</b> | <b>Gen</b> | <b>Feb</b> | <b>Mar</b> | <b>Apr</b> | <b>Mag</b> | <b>Giu</b> |
| <b>Riunioni delle commissioni per elaborare il questionario. Somministrazione del questionario ai genitori delle classi 1^ scuola primaria e secondaria di 1^ grado.</b> |                                      |            |            |            |            |            |            | Sì - Verde | Sì - Verde |            |
| <b>Riunioni delle commissioni per la formazione delle classi</b>                                                                                                         |                                      |            |            |            |            |            |            |            |            | Sì - Verde |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>Data di rilevazione</b> | <b>06/06/2018 00:00:00</b> |
|----------------------------|----------------------------|



|                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatori di monitoraggio del processo</b> | Grado di soddisfazione dei genitori nei confronti dei beni e servizi offerti dalla scuola. Classi equi-eterogenee.                                                                                                |
| <b>Strumenti di misurazione</b>                | Questionari destinati alle famiglie degli alunni. Costituzione di commissioni per la formazione delle classi.                                                                                                     |
| <b>Criticità rilevate</b>                      | Solo il 49% dei genitori per la scuola primaria e il 68% dei genitori per la scuola secondaria di primo grado ha compilato il questionario.                                                                       |
| <b>Progressi rilevati</b>                      | la maggioranza dei genitori si ritiene soddisfatto dei beni e dei servizi offerti dalla scuola e la consiglierebbe ad un altro genitore. Attento il lavoro dei docenti all'interno della formazione delle classi. |
| <b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>  | nessuna                                                                                                                                                                                                           |

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44536 Implementare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa, inclusiva e sulla didattica per competenze. Implementare la diffusione di buone pratiche. Autoformazione sui quadri di riferimento delle prove del Sistema Nazionale di Valutazione.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

|                                                                  |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione prevista</b>                                           | Organizzazione di corsi di formazione sulla didattica innovativa, inclusiva e sulla didattica per competenze.      |
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b> | Maggiore consapevolezza professionale del corpo docente. Miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento. |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | Possibile resistenza alla formazione da parte di alcuni insegnanti.                                                |
| <b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Adozione di pratiche educativo-didattiche innovative che favoriscano la motivazione e i processi di inclusione.    |
| <b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b> | Possibile resistenza all'innovazione didattica da parte di alcuni insegnanti.                                      |

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La formazione mira ad incidere in modo innovativo sulla qualità della proposta educativo-didattica, sulla professionalità dei docenti, sul clima della classe, sull'organizzazione didattica, sul superamento della lezione frontale a favore di attività laboratoriali. Valorizzazione delle capacità dei docenti al confronto, alla condivisione e allo scambio di buone prassi in maniera da creare un'autentica comunità professionale. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>• valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>• Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>• Riorganizzare il tempo del fare scuola</li> <li>• Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)</li> </ul> |

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

|                                          |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Docenti</b>                                        |
| <b>Tipologia di attività</b>             | Formazione dei docenti sulla didattica per competenze |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> | 50                                                    |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                       |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                       |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Personale ATA</b>                                  |
| <b>Tipologia di attività</b>             |                                                       |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                                                       |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                       |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                       |
| <b>Figure professionali</b>              | <b>Altre figure</b>                                   |
| <b>Tipologia di attività</b>             |                                                       |
| <b>Numero di ore aggiuntive presunte</b> |                                                       |
| <b>Costo previsto (€)</b>                |                                                       |
| <b>Fonte finanziaria</b>                 |                                                       |

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

| <b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b> | <b>Impegno presunto (€)</b> | <b>Fonte finanziaria</b> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Formatori                                        | 2800                        |                          |
| Consulenti                                       |                             |                          |
| Attrezzature                                     |                             |                          |
| Servizi                                          |                             |                          |
| Altro                                            |                             |                          |

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

### **Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

| <b>Attività</b>                                                            | <b>Pianificazione delle attività</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                            | <b>Set</b>                           | <b>Ott</b> | <b>Nov</b> | <b>Dic</b> | <b>Gen</b> | <b>Feb</b> | <b>Mar</b> | <b>Apr</b> | <b>Mag</b> | <b>Giu</b> |
| <b>Organizzazione corso di formazione sulla didattica delle competenze</b> | Sì - Verde                           | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

|                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data di rilevazione</b>                     | <b>31/05/2018 00:00:00</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indicatori di monitoraggio del processo</b> | Partecipazione e frequenza al corso di formazione sulla didattica per competenze.                                                                                                                                 |
| <b>Strumenti di misurazione</b>                | Alta frequenza al corso di formazione                                                                                                                                                                             |
| <b>Criticità rilevate</b>                      | nessuna                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Progressi rilevati</b>                      | Elaborazione di un compito autentico per intersezione, interclasse e consigli di classe da parte dei docenti dell'Istituto e coinvolgimento apprezzabile di tutti gli alunni al lavoro proposto dagli insegnanti. |
| <b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>  | nessuna                                                                                                                                                                                                           |

## **SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del**

## piano di miglioramento in quattro passi

### Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorità 1</b> | Dai risultati delle precedenti rilevazioni restituiti dall'INVALSI si evince che la scuola si pone ad un livello uguale rispetto alla media Sicilia, Sud-isole, e inferiore alla media Italia relativamente alla scuola secondaria di primo grado |
| <b>Priorità 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |

### La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

| <b>Esiti degli studenti</b>                                              | <b>Risultati nelle prove standardizzate</b>                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>                                 | Allineare i risultati del SNV alle scuole con lo stesso background relativamente alla media nazionale.                                                                                                                                          |
| <b>Data rilevazione</b>                                                  | 06/10/2017 00:00:00                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indicatori scelti</b>                                                 | Risultati prove standardizzate nazionali nelle classi III di scuola Secondaria.                                                                                                                                                                 |
| <b>Risultati attesi</b>                                                  | Incremento del 5% nelle valutazioni nazionali. Riduzione del 10% del numero di alunni collocati nei livelli 1-2.                                                                                                                                |
| <b>Risultati riscontrati</b>                                             | Gli studenti della scuola secondaria si sono collocati nei livelli 1 - 2 sia in italiano che in matematica                                                                                                                                      |
| <b>Differenza</b>                                                        | Incremento nelle valutazioni nazionali e riduzione degli alunni che si sono collocati nei livelli 1 e 2                                                                                                                                         |
| <b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b> | nessuna                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Esiti degli studenti</b>                                              | <b>Risultati scolastici</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>                                 | Potenziare e consolidare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese per gli alunni delle classi di scuola primaria e secondaria di 1° grado e nei campi di esperienza per gli alunni di scuola dell'infanzia.                 |
| <b>Data rilevazione</b>                                                  | 13/06/2018 00:00:00                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indicatori scelti</b>                                                 | Prove strutturate iniziali, in itinere e finali somministrate agli alunni dei tre ordini di scuola.                                                                                                                                             |
| <b>Risultati attesi</b>                                                  | Incremento dei livelli di apprendimento degli alunni in italiano, matematica e inglese e nei campi di esperienza .                                                                                                                              |
| <b>Risultati riscontrati</b>                                             | Lieve innalzamento dei voti registrato nelle prove somministrate agli alunni di scuola primaria e secondaria nel 2° quadrimestre. Positivi i risultati relativi alla valutazione del processo formativo dei bambini della scuola dell'infanzia. |
| <b>Differenza</b>                                                        | Non si registra un marcato miglioramento dei voti registrati tra il primo e il secondo quadrimestre per gli alunni di scuola primaria e secondaria.                                                                                             |
| <b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b> | nessuna                                                                                                                                                                                                                                         |

| Esiti degli studenti                                                     | Competenze chiave e di cittadinanza                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>                                 | Individuazione di attività per l'acquisizione e il raggiungimento delle competenze-chiave. Adozione di rubriche valutative per ciascuna competenza in chiave di cittadinanza per tutte le classi di scuola primaria e secondaria. |
| <b>Data rilevazione</b>                                                  | 07/09/2017 00:00:00                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indicatori scelti</b>                                                 | realizzazione di un compito autentico nel corso dell'anno scolastico                                                                                                                                                              |
| <b>Risultati attesi</b>                                                  | Pianificazione di percorsi didattici trasversali da parte degli insegnanti. Sviluppo di competenze trasversali da parte di tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria.                                                      |
| <b>Risultati riscontrati</b>                                             | Elaborazione di un compito autentico per intersezione, interclasse e consigli di classe.                                                                                                                                          |
| <b>Differenza</b>                                                        | Innalzamento delle competenze chiave                                                                                                                                                                                              |
| <b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b> | nessuna                                                                                                                                                                                                                           |

## Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

|                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Momenti di condivisione interna</b>        | <b>Riunioni per dipartimento di tutti i docenti.<br/>Comunicazione del PDM nel Collegio dei docenti<br/>Condivisione di informazioni e materiali tramite registro elettronico. Gruppi di lavoro</b> |
| <b>Persone coinvolte</b>                      | Dirigente Scolastico, docenti e genitori.                                                                                                                                                           |
| <b>Strumenti</b>                              | Copia del PDM e sintesi del RAV nel sito della scuola<br>Affissione all'albo della scuola e pubblicazione sul sito della scuola.                                                                    |
| <b>Considerazioni nate dalla condivisione</b> |                                                                                                                                                                                                     |

## Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

### Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

| Metodi / Strumenti                                                                        | Destinatari                                         | Tempi                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| Incontro per gruppi di docenti, consigli di classe e di interclasse, registro elettronico | tutto il personale della scuola, genitori e alunni. | anno scolastico di riferimento |

### Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

| Metodi / Strumenti                                                   | Destinatari           | Tempi                          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Diffusione di materiale informativo attraverso il sito della scuola. | famiglie e territorio | anno scolastico di riferimento |

## **Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

### **Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

| <b>Nome</b>        | <b>Ruolo</b>                    |
|--------------------|---------------------------------|
| Valeria Lacagnina  | Docente di scuola Secondaria    |
| Marcella Marino    | Docente di scuola Secondaria    |
| Rita Lo Presti     | Docente di scuola dell'Infanzia |
| Teresa Canalella   | Docente di scuola dell'Infanzia |
| Delia Argento      | Docente di scuola Secondaria    |
| Rosamaria Giambra  | Docente di scuola Secondaria    |
| Concetta Cigna     | Docente di scuola Primaria      |
| Concetta Martorana | Docente di scuola Primaria      |
| Calogera Barrile   | Docente di scuola Secondaria    |
| Loredana Pardo     | Docente di scuola Secondaria    |
| Anna Maria Reale   | Docente di scuola Primaria      |
| Bernardina Ginevra | Dirigente Scolastico            |

### **Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b> | No |
| <b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>                                                                           | No |
| <b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>                    | Sì |
| <b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>                                                      | Sì |