

RAV
PRIORITÀ E TRAGUARDI
 GIUGNO 2018

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI
1) Risultati Scolastici	Potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere per la scuola primaria e secondaria.	Innalzare il livello delle competenze acquisite in italiano, matematica e lingue straniere per la scuola primaria e secondaria.
	Potenziamento delle competenze nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni.	Innalzare il livello delle competenze acquisite nei campi di esperienza dei bambini di 3, 4 e 5 anni.
	Utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali in alternativa alla lezione frontale per rendere più efficace il processo di apprendimento.	Elaborare compiti autentici per intersezione, interclasse e consiglio di classe e /o in maniera verticale nei tre ordini di scuola.
2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	La scuola secondaria di primo grado registra un punteggio leggermente inferiore alla media nazionale sia in italiano che in matematica.	Allineare i risultati con la media nazionale.
3) Competenze chiave europee	Utilizzo del curriculum verticale per la programmazione annuale.	Consolidare e potenziare le competenze in chiave europea e di cittadinanza.
	Monitoraggio delle competenze in chiave europea e di cittadinanza.	Creare rubriche valutative per le competenze chiave per gli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

L'azione di potenziamento è finalizzata ad un ulteriore innalzamento dei livelli conseguiti dagli alunni nei tre ordini di scuola in italiano, matematica, inglese e nei campi di esperienza. Si ritiene necessario:

- 1) consolidare e potenziare le competenze chiave e di cittadinanza nei tre ordini di scuola;
- 2) incrementare una didattica più efficace attraverso il ricorso a nuove metodologie didattiche che si affiancano alla lezione frontale;
- 3) innalzare ulteriormente i risultati delle prove INVALSI per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Consolidare la costruzione di prove oggettive e di criteri di valutazione condivisi tra i docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.
	Incrementare i momenti di confronto sulle strategie valutative utilizzate dai docenti dei tre ordini di scuola.
	Sviluppare le competenze in chiave europea e di cittadinanza seguendo la programmazione del curricolo verticale.
Ambiente di apprendimento	Incrementare l'uso delle TIC/TD nella didattica disciplinare.
	Incentivare e potenziare spazi flessibili e alternativi all'apprendimento per motivare allo studio e migliorare le relazioni tra docente/studente.
Inclusione e Differenziazione	Implementare l'uso delle metodologie didattiche di tipo inclusivo: attività laboratoriali, cooperative learning, gruppi di livello per classi aperte ecc..
Continuità e orientamento	Incrementare i momenti di condivisione metodologico-didattico tra i docenti impegnati negli anni-ponte e i docenti di 3 ^a 4 ^a di scuola primaria.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Misurare il gradimento degli stakeholders interni ed esterni nei confronti dei beni e servizi offerti dalla scuola.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Diffusione di pratiche didattico-educative attraverso autoformazione, corsi di formazione e condivisione di buone pratiche.
Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità La progettazione di attività idonee allo sviluppo delle competenze attraverso un percorso che parte dalla scuola dell'infanzia e termina alla terza della secondaria; la costruzione di prove di valutazione comuni strutturate per tutte le discipline e i campi di esperienza, la condivisione dei criteri di valutazione; la progettazione di attività per lo sviluppo delle competenze chiave e la loro verifica potranno contribuire positivamente al conseguimento delle priorità.	