

Riforma Esame di Stato conclusivo del primo ciclo

Validazione anno scolastico

Validazione anno scolastico

Rimangono in vigore le norme precedenti:

- **Frequenza scolastica e limite assenze**

Nella scuola secondaria di I grado, ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni.

Validazione anno scolastico

Le **motivate deroghe in casi eccezionali**, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal collegio dei docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.

(Riferimento normativo: Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122, art. 2, comma 10)

Ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado (art.6 del D.L.62/2017)

Sono ammessi alla classe seconda e terza, gli alunni e le alunne anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento con un voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione

- In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe con decisione assunta A MAGGIORANZA, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva.**
- (Il collegio docenti definisce i criteri generali per la non ammissione)**

- **È stata abrogata la non ammissione alla classe successiva per gli alunni con un voto di comportamento inferiore a 6/10 (la valutazione viene espressa mediante giudizio)**
- **È stata confermata la non ammissione nei confronti degli alunni a cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale secondo quanto stabilito nello statuto degli studenti e delle studentesse (art. 4 commi 6 e 9 bis)**
- **Il voto di non ammissione espresso dal docente di religione o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diventa un giudizio motivato iscritto a verbale.**

La valutazione degli alunni con disabilità e DSA nel I ciclo di istruzione

Art. 11 D.Lgs. 62/2017 – Art. 14 D.M. 741/2017 – D.M. 742/2017– Nota Miur 1865/2017

	Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità	Valutazione delle alunne e degli alunni con disturbo specifico di apprendimento
<i>Oggetto e finalità della valutazione</i>	La valutazione è riferita ai traguardi formativi -comportamento e obiettivi di apprendimento disciplinari - e alle attività previsti nel PEI che viene redatto sulla base del Profilo di funzionamento dell'alunno. Attraverso la valutazione i docenti promuovono lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.	La valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, è coerente con il PDP.
<i>Ausili, strumenti e dispense</i>	Ricorso ad attrezzature tecniche e a sussidi didattici, nonché ad ogni altra forma di ausilio tecnico necessario per l'attuazione del PEI.	Adozione di modalità che consentono all'alunno di dimostrare il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle dispense e degli strumenti compensativi indicati nel PDP.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva o agli esami conclusivi del primo ciclo

- **Mancata progressione rispetto ai livelli di partenza;**
- **Il numero e la gravità delle insufficienze e, in particolare le carenze gravi riferite alle competenze di base;**
- **La presenza di una o più insufficienze pregresse relative alla promozione dell'anno scolastico precedente decisa anche a maggioranza dal Consiglio di Classe.**

Ammissione agli esami di stato

Requisiti necessari per l'ammissione all'esame:

- **Aver frequentato almeno tre quarti del monte orario annuale personalizzato.**
- **Non essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 298/1998 (*Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*).**
- **Aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.**

n.b. Nel caso in cui l'alunna o l'alunno non abbiano raggiunto i livelli minimi di apprendimento necessari per accedere all'esame, il consiglio di classe potrà deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione.

La valutazione degli alunni con disabilità e DSA nel I ciclo di istruzione

Art. 11 D.Lgs. 62/2017 – Art. 14 D.M. 741/2017 – D.M. 742/2017– Nota Miur 1865/2017

	Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità	Valutazione delle alunne e degli alunni con disturbo specifico di apprendimento
Prova nazionale Invalsi	<p>Il consiglio di classe può prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none">· adeguate misure compensative o dispensative;· specifici adattamenti della prova;· esonero della prova.	<p>Il consiglio di classe può disporre:</p> <ul style="list-style-type: none">· adeguati strumenti compensativi coerenti con il PDP. <p>Gli alunni dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova di inglese.</p>
Esame di Stato diploma e attestato di credito formativo	<p>La sottocommissione, sulla base del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none">· predispone prove differenziate, equivalenti ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. <p>L'attestato di credito formativo, valido ai fini dell'iscrizione ai percorsi successivi, è previsto <i>solo</i> per gli alunni che non si presentano agli esami, <i>fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali va prevista una sessione suppletiva.</i></p>	<p>La sottocommissione, sulla base del PDP:</p> <ul style="list-style-type: none">· stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera per i casi di dispensa previsti nella diagnosi;· riserva tempi più lunghi per le prove;· consente l'uso degli strumenti informatici impiegati in corso d'anno purché non venga pregiudicata la validità delle prove scritte;· predispone prove differenziate, equivalenti ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale, nei casi di particolare gravità esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere.

La valutazione degli alunni con disabilità e DSA nel I ciclo di istruzione

Art. 11 D.Lgs. 62/2017 – Art. 14 D.M. 741/2017 – D.M. 742/2017– Nota Miur 1865/2017

	Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità	Valutazione delle alunne e degli alunni con disturbo specifico di apprendimento
<i>Prova nazionale Invalsi</i>	<p>Il consiglio di classe può prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none">· adeguate misure compensative o dispensative;· specifici adattamenti della prova;· esonero della prova.	<p>Il consiglio di classe può disporre:</p> <ul style="list-style-type: none">· adeguati strumenti compensativi coerenti con il PDP. <p>Gli alunni dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova di inglese.</p>
<i>Esame di Stato diploma e attestato di credito formativo</i>	<p>La sottocommissione, sulla base del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none">· predispone prove differenziate, equivalenti ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. <p>L'attestato di credito formativo, valido ai fini dell'iscrizione ai percorsi successivi, è previsto <i>solo</i> per gli alunni che non si presentano agli esami, <i>fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali va prevista una sessione suppletiva.</i></p>	<p>La sottocommissione, sulla base del PDP:</p> <ul style="list-style-type: none">· stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera per i casi di dispensa previsti nella diagnosi;· riserva tempi più lunghi per le prove;· consente l'uso degli strumenti informatici impiegati in corso d'anno purché non venga pregiudicata la validità delle prove scritte;· predispone prove differenziate, equivalenti ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale, nei casi di particolare gravità esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere.

Certificazione delle competenze

CON IL DIPLOMA VERRA' CONSEGNATA LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.

Allegato B



Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.,
con orario settimanale di ore;
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

**Certificazione
a cura della scuola**

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2 Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4 Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5 Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6 Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7 Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8 Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data,

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ Livello Indicatori esplicativi

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Certificazione a cura dell'INVALSI



PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Il Direttore Generale

.....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI CON DISABILITÀ

Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del I ciclo di istruzione

Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del PEI (scuola primaria) e al profilo dello studente e agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato (I ciclo).

Prove d'esame

ARTICOLAZIONE PROVE D'ESAMI

- **3 PROVE SCRITTE (DURATA MASSIMA DI 4 ORE):
ITALIANO, MATEMATICA E LINGUA STRANIERA.**
- **COLLOQUIO.**

TIPOLOGIE PREVISTE DAL DECRETO MINISTERIALE 741/2017

- **ITALIANO:** testo narrativo o descrittivo, testo argomentativo, comprensione e sintesi di un testo.
- **MATEMATICA:** problemi articolati su una o più richieste – quesiti a risposta aperta.
- **LINGUE STRANIERE:** questionari di comprensione di un testo- completamento, riscrittura o trasformazione di un testo – elaborazione di un dialogo – lettera o email personale – sintesi di un testo.

n.b. nelle prove di italiano e lingue straniere le diverse tipologie possono essere combinate tra loro all'interno della stessa traccia.

COLLOQUIO

È finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previsto dalla Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento fra discipline. Terrà conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

VALUTAZIONE E VOTO FINALE

- La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata attribuendo un **voto in decimi** a ciascuna prova **senza frazioni decimali**.
- La media dei voti delle prove può essere espressa anche con frazione decimale.
- Il voto finale deriverà dalla media fra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Se tale voto verrà espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5 viene arrotondato all'unità superiore.
- Potrà essere assegnata dalla commissione all'unanimità la lode agli alunni che conseguiranno il voto di 10/10 tenendo conto sia degli esiti delle prove sia del percorso scolastico triennale.



Le principali novità (scuola primaria)

Il D. Lgs. 62/2017 ha introdotto le seguenti novità sulle prove INVALSI:

- **V primaria:**

Prova d'Inglese (art. 4, c. 4).

La prova riguarda le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) in coerenza con le Indicazioni nazionali.



Le principali novità (scuola secondaria di primo grado)

Il D. Lgs. 62/2017 ha introdotto le seguenti novità sulle prove INVALSI:

- **III secondaria di primo grado:**
 - **Prove somministrate tramite computer (CBT – computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese (art. 7, c. 1).**
 - **Lo svolgimento delle prove avviene nel mese di aprile in un arco temporale indicato da INVALSI entro il 28 febbraio 2018.**
 - **Eccezione riguarda le classi campione (comunicate dall'INVALSI entro il 28.02.2018) in cui le prove si svolgono secondo un calendario da loro stabilito.**



Le principali novità

- **III secondaria di primo grado:**
 - **Le prove si svolgono interamente on line.**
 - **La prova d'Inglese riguarda le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) ed è sviluppata in coerenza con le Indicazioni nazionali e si riferisce principalmente al livello A2 del QCER.**
 - **Le prove sono propedeutiche all'esame di licenza.**